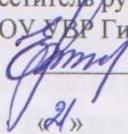


<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО  <i>Знамеровская</i> ФИО</p> <p>Протокол № от «21» <i>07</i> 2023 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель руководителя по MAOU «ВР» Гимназия №1  <i>Е.Е.Ермилова</i> / ФИО</p> <p>«21» <i>07</i> 2023 г.</p>	<p align="center">«Утверждено»</p> <p>Директор MAOU Гимназия №1  <i>Т.Б.Бирверт</i> / ФИО</p> <p>Приказ № <i>101</i> от <i>07.07</i> 2023 г.</p> 
--	--	--

ПРОГРАММА КУРСА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШАХМАТЫ

педагог Дементьева Светлана Анатольевна

I ступень

Два года обучения

2023 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают все большее признание в России и во всем мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все — одна семья». Единая шахматная символика создает необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы — часть мирового культурного пространства.

В послании Президента Российской Федерации В. В. Путина участникам чемпионата мира сказано: "Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько ходов вперед. А главное - воспитывают характер".

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление школьника, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Программа кружка «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и предназначена для обучающихся начальной школы, составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина (авторская программа И.Г.Сухина «Шахматы - школе», рекомендованная Министерством образования РФ, опубликована в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 -392) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования).

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе на первый план выдвигается развивающая функция обучения игре в шахматы, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических

сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования их общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- сформировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- сформировать умение проводить элементарные шахматные комбинации;
- обучить азам шахматной тактики и стратегии;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

Развивающие:

- развивать внимание, воображение, мышление уч-ся;
- развивать умение самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- способствовать активизации мыслительной деятельности школьника;
- ввести ученика в мир логической красоты и математического мышления, расширить представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения со сверстниками, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений правильное;
- воспитывать умение планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

Место предмета в учебном плане: программа рассчитана на 2 учебных года. Периодичность проведения занятий -1 час в неделю. Программа предусматривает 34 учебных занятия в год.

Планируемые результаты

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
Метапредметные результаты:	<ul style="list-style-type: none">– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Предметные результаты:	<ul style="list-style-type: none">– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

	<ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций; - развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.
--	--

Предметные УУД:

Знать:

- шахматные термины, правила игры;
- начальное положение фигур;
- названия шахматных фигур;
- правила хода и взятия каждой фигурой;
- шахматный кодекс.

Уметь:

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- ориентироваться на шахматной доске;
- обобщать, делать выводы;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- проводить элементарные комбинации, решать этюды;
- планировать нападение на фигуры противника;
- организовать защиту своих фигур;
- определять последовательность событий;
- записывать шахматную нотацию.

Личностные УУД:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели;
- ориентировка на становление гуманистических ценностей;
- способность к организации собственной деятельности;
- уважительное отношение к мнению других;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- умение сотрудничать со сверстниками.

Регулятивные УУД:

- готовность конструктивно разрешать конфликты;
- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия;
- умение находить способы решения и осуществления поставленных задач;
- умение понимать причины успеха и неудач своей деятельности.

Познавательные УУД:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- овладение логическими действиями, установкой аналогии, построением рассуждения, начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- умение работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные УУД:

- активное использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке;
- умение слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Основные формы и средства обучения:

1. Традиционное занятие
2. Практическая игра.
3. Просмотр презентаций
4. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
5. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
6. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры.
7. Участие в турнирах и соревнованиях.

Контроль усвоения знаний:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Беседы с фронтальным опросом.
4. Конкурсы по решению шахматных задач.
5. Диагностические задания и упражнения
6. Тесты, фронтальные и индивидуальные опросы, наблюдения.

Календарно-тематическое планирование первого года обучения.

№ п/п	Наименование темы	Часы	Примечание
1	Вводное занятие	1	
	История зарождения шахмат, место шахмат в мировой культуре		
2	Шахматная доска.	2	
	Белые и черные поля. Диагонали, горизонтали, вертикали, фланги, центр. Математические свойства шахматной доски		
3	Знакомство с фигурами.	5	
	Расположение на доске. Роль и функция каждой фигуры		
	Пешка, как основной участник игры в шахматы. Функциональные особенности пешек		
	Ладья: основные характеристики возможностей ладьи		
	Конь: роль и значение коня. Игровые качества		
	Слоны: основные значение фигуры		
	Ферзь: главное действующее лицо в игре. Характеристики возможностей ферзя. Король: значение и возможности короля в игре.		

4	Расположение фигур в начальной стадии игры.	1	
	Задачи каждой фигуры в игре Функциональные особенности фигур		
5	Цель шахматной игры	1	
	Правила шахматной игры Постановка мата королю противника. Шахматный кодекс		
6	Взаимодействие фигур в начальный период игры. Дебют.	5	
	Понятие дебюта, различные начала в игре		
	Принципы игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность.		
	Развитие основных фигур.		
	Борьба за центр.		
	Основные поля противника, подлежащие атаке		
7	Миттельшпиль.	3	
	Понятие. Особенности.		
	Мобилизация сил, удачное расположение пешек		
	Решение задач, этюдов на комбинации		
8	Понятие эндшпиля. Завершающий этап партии	5	

	Конфигурация и расположение шахмат в эндшпиле		
	Особенности и свойства фигур в конце игры		
	Силы и способности отдельных фигур в эндшпиле		
	Пешечные окончания		
	Оппозиция, правило квадрата		
9	Исторический обзор развития шахмат	1	
10	Турнирная дисциплина	2	
	Правило «Тронул - ходи»		
	Требования записи турнирной партии		
11	Основные тактические приемы	4	
	Понятие о тактике		
	Понятие о комбинации		
	Связка, полусвязка, двойной удар		
	Двойной шах, отвлечение, размен		
12	Повторение материала, турнир	4	
итого		34	

Календарно-тематическое планирование второго года обучения.

№ п/п	Наименование темы	Часы	Примечание
1	Вводное занятие	3	
	История шахмат, чемпионы мира, шахматные состязания. ФИДЕ.		
2	Основы игры.	3	
	Определение материального преимущества. Ценность фигур. Нотация. Запись шахматной партии.		
3	Тактика и стратегия игры.	5	
	Тактические приемы: двойной удар, открытое нападение, связка.		
	2-3 ходовые комбинации на отвлечение, уничтожение защиты, освобождение пространства, блокирование поля.		
	Решение задач не матовые ситуации. Двойной шах. Спертый мат. Пат.		
	Основы стратегии. Мобилизация фигур и центральных пешек.		
	Размен, оценка позиций, ослабление позиции противника.		
4	Дебют.	3	
	Принцип скорейшего развития фигур.		

	Классификация дебютов. Решение задач и этюдов.		
5	Миттельшпиль.	3	
	Решение задач и этюдов. План игры. Взаимодействие фигур.		
6	Эндшпиль.	4	
	Изучение методов борьбы против пешек.		
	Проходная пешка.		
	Цугцванг. Прорыв.		
	Решение задач и этюдов.		
7	Место шахмат в мировой культуре.	1	
8	Компьютерные шахматные программы	3	
9	Турнир. Подведение итогов. Награждение.	6	
10	Повторение материала	3	
итого		34	

Список литературы

1. Авербах Ю. “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
6. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
7. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
8. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
9. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
10. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
11. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
12. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
13. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
14. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.
15. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
16. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.1999.
17. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
18. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение.1999.
19. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.

Приложение 1.

Дидактические игры и игровые задания.

1. **“Горизонталь”**. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).
2. **“Вертикаль”**. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
3. **“Диагональ”**. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.
4. **“Волшебный мешочек”**. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.
5. **“Угадай-ка”**. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
6. **“Секретная фигура”**. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.
7. **“Угадай”**. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана, задавая вопросы.
8. **“Что общего?”**. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).
9. **“Большая и маленькая”**. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.
10. **“Кто сильнее?”**. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.
11. **“Обе армии равны”**. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
12. **“Мешочек”**. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
13. **“Да или нет?”**. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
14. **“Не зевай!”**. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.
15. **“Игра на уничтожение”** – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

16. **“Один в поле воин”**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
17. **“Лабиринт”**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.
18. **“Перехитри часовых”**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
19. **“Сними часовых”**. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.
20. **“Кратчайший путь”**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
21. **“Захват контрольного поля”**. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.
22. **“Защита контрольного поля”**. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
23. **“Атака неприятельской фигуры”**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
24. **“Двойной удар”**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.
25. **“Взятие”**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
26. **“Защита”**. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
27. **“Два хода”**. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Приложение 2.

Дидактические задания.

1. **“Мат в один ход”**. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.
2. **“Поймай ладью”**. **“Поймай ферзя”**. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
3. **“Защита от мата”**. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
4. **“Выведи фигуру”**. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.
5. **“Поставь мат “повторюшке” в один ход”**. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.
6. **“Можно ли побить пешку?”**. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
7. **“Захвати центр”**. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
8. **“Можно ли сделать рокировку?”**. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
9. **“Чем бить фигуру?”**. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
10. **“Сдвой противнику пешки”**. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.
11. **“Выигрыш материала”**. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса
12. **“Мат в три хода”**. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.
13. **“Мат в два хода”**. Белые начинают и дают мат в два хода.
14. **“Выигрыш фигуры”**. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.
15. **“Проведи пешку в ферзи”**. Требуется провести пешку в ферзи.
16. **“Выигрыш или ничья?”**. Нужно определить, выиграно ли данное положение.
17. **“Куда отступить королем?”**. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
18. **“Самый слабый пункт”**. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.
19. **“Вижу цель!”**. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.
20. **“Объяви мат в два хода”**. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.
21. **“Сделай ничью”**. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
22. **“Выигрыш материала”**. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.