

Комитет образования администрации Балаковского муниципального района  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.З. ТАРАСОВА»  
г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <i>Бирверт</i> // <i>Бирверт</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>21</u> » <u>07</u> 2023 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по ВР МАОУ Гимназия №1 <i>Ермилова</i> /Е.Е. Ермилова / ФИО « <u>21</u> » <u>07</u> 2023 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МАОУ Гимназия №1 <i>Бирверт</i> / Г.Б. Бирверт / ФИО Приказ № <u>15</u> от « <u>21</u> » <u>07</u> 2023г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЭРУДИТ»  
I ступень  
Руководитель Батракова И.Г.**

I ступень  
срок реализации программы: 1 год

Направленность программы: развивающая

Количество часов в неделю - 2 ч  
Количество часов в году – 64 ч.

г. Балаково  
2023 -3034г.

## Пояснительная записка

Каждый хочет найти свое место в жизни. Кто-то создает гениальную музыку, кто-то летит в космос, создает теории, кто-то просто хочет стать врачом, учителем, инженером, просто найти хорошую работу. Лишь одно объединяет всех – все ищут свое место в этой жизни – любимое дело на многие годы.

Школьный кружок для 5-8 классов «Эрудит» является важным шагом в создании детского пространства, позволяющего заполнить свободное время школьников педагогически целесообразной деятельностью, отвлечь их от улицы и прочих негативных факторов современной жизни. В школьный кружок может прийти любой желающий, независимо от уровня подготовленности. Надо только хотеть познавать и играть.

Программа кружка «Эрудит» направлена на интеллектуально-познавательное развитие школьников, а также формирование и тренировку команд для участия на фестивалях и турнирах интеллектуальных игр, в том числе "Что? Где? Когда?" и призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Цель работы кружка: создание условий для формирования интеллектуального развития школьников. для расширения и углубления знаний по различным направлениям.

Программа кружка предусматривает командные игры и, следовательно, развивает у игроков не только определенные знания, но и умение общаться, позволяет научиться диалогу работы в группе. Интеллектуальные игры формируют атмосферу сотрудничества, взаимного доверия и уважения.

Разработка программы обусловлена потребностью:

- более глубокой подготовки к участию учащихся в интеллектуальных и предметных конкурсах;
- потребность в творческих и интеллектуально развитых личностях;
- самосовершенствования личности школьника.

В соответствии с целями и задачами нашего обучения игра может выполнять следующие *основные задачи*:

развитие у воспитанников клуба коммуникативной компетентности и готовности к самообразованию.

- *поиск, отбор, анализ информации* по сети Интернет и другим источникам, что позволит развить такие навыки, как способность самостоятельно мыслить, принимать решения;
- *исследовательскую деятельность* (подбор источников информации), работа со справочными материалами, частично - поисковые задания (мини-исследования);

- *выполнение практических заданий*, направленных на разнообразные варианты работы с различными источниками информации;
- *обсуждение промежуточных и итоговых результатов* в группах, что способствует развитию таких навыков, как коммуникабельность, умение работать в коллективе, умение обосновывать свою точку зрения.
- -расширение кругозора по различным темам;
- -развитие общей эрудиции детей
- -развитие интереса к изучаемым предметам;
- -воспитание патриотизма, толерантности.

Однако, оптимальным вариантом, на наш взгляд, является проведение межпредметных игр. Такие игры направлены на формирование целостной картины мира, применение знаний к конкретной жизненной ситуации.

Игра – это естественное состояние и ребёнка, и взрослого человека. Потребность в игре сохраняется на всём протяжении жизни человека, необходимы лишь формы, в которых эта потребность могла бы реализовываться.

В ходе реализации программ (тематических блок – тем) интеллектуальных игр формируются ключевые компетенции учащихся, что в условиях модернизации системы образования является одной из основных задач.

С позиций компетентного подхода, интеллектуальные игры призваны научить обучающихся определять цели своей познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы решения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими членами команды. Школьники учатся работать в команде, прислушиваться к чужому мнению, ценить и уважать чужой интеллект, и при этом, не стесняясь высказывать свое мнение.

Участие в играх, где наряду с ограниченностью по времени, на воспитанников действует множество отвлекающих факторов, является хорошим тренингом психологической защищенности, умения отстраниться и сосредоточиться на главном, формирует привычку к эмоциональным нагрузкам. Выработка здоровые берегающих умений благоприятно сказывается как на дальнейших выступлениях школьников на олимпиадах, так и на их поведении на экзаменах.

Принципы на которых основывается работа клуба:

- **индивидуально-личностный подход** означающий неприменную направленность воспитания на выявление, сохранение и развитие индивидуальности, на поддержку процессов саморазвития, самовоспитания;
- **целостно – смысловой подход**, направленный на создание условий для приобретения смысла своего учения, жизни, на воспитание личностных смыслов всего происходящего в его общении с природой, социумом, культурой;

- **сотрудничество**, предусматривающий объединение целей детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь, взаимную поддержку и общую устремлённость в будущее.
- **лично ориентированный подход** - обращение к субъектному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ученика);
- **природосообразность**, учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- **приобщение** к современной мировой культуре и ориентация на общечеловеческие культурные ценности;
- свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;

Занятия проводятся 1 раз в неделю, время занятий 2 час.

Расписание: четверг 14.00 – 16.00

### **Используемые понятия.**

**Обучение** - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

**Творческие способности** – оригинальность в решении обучающе - познавательных вопросов и задач.

**Мышление** - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

**Творческое мышление** – создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

**Эрудиция** – глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

**Интеллект** – умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности.

**Одаренные дети** – дети, обнаруживающие ту или иную специальную или общую одаренность.

**Одаренность** – уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельности, в которых человек может достичь больших успехов.

### **Главные принципы реализации программы**

- Непрерывность и систематичность внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

### **Методы обучения.**

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- деятельностный;
- исследовательский.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

**Кооперативное обучение** – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

**Групповая дискуссия** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

## **Креативные методы**

**Метод придумывания** – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

**Мозговой штурм** – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

### **Направления деятельности:**

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;

### **Ожидаемые результаты:**

В результате обучения в кружке учащиеся должны приобрести основные навыки самообразования, уметь находить нужную информацию и грамотно её использовать, развить творческие способности, логическое мышление, получить практические навыки применения теоретических знаний, научиться применять компьютерные технологии при отборе информации и для презентации результата, развить интерес к науке.

Образование осуществляется в виде теоретических и практических занятий для обучающихся.

*1. Введение в игру. (8 ч)* Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Варианты игры: классическая игра, брейн-ринг (игра двух команд), спортивная игра

- (одновременная игра нескольких команд). Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Первые игровые пробы.
2. *Компоненты успешной игры. (8ч)* Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.
3. *Техника мозгового штурма. (8 ч)* Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях — практические занятия. Коллективный анализ каждого мозгового штурма: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде. Игровые пробы.
4. *Составление вопросов к играм. (12 ч)* Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Самостоятельная домашняя индивидуальная работа школьников по составлению вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.
5. *Игры «Что? Где? Когда?». (18 ч)* Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Героические страницы российской истории»; «Первые в космосе»; «Мировая художественная культура»; «Религии мира» и т. п. Клубный турнир «Что? Где? Когда?». Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба интеллектуальных викторин для младших школьников.
6. *Другие интеллектуальные викторины. (6 ч)* «Своя игра». «Эрудит-лото». «Перевертыши» и т. п.
7. *Социальные пробы. (4ч)* Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба общешкольного турнира «Брейн-ринг». Организация и проведение турниров «Брейн-ринг» с внешкольными командами

## Список литературы.

1. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002

2. Баландин Б.Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных) .- М.:Рипол Классик, 2001.-480с.
3. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1999.-185с.
4. Развивающие игры для школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997. -150с.
5. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. – М.: Просвещение, 1998.-185с.
6. Холодова О.. Методическое пособие «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 . –210с.
7. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000. -195с.