
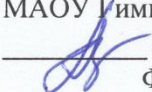


**«Рассмотрено»**  
Руководитель ШМО  
 / Бодрова И.В./  
ФИО  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
МАОУ Гимназия №1  
 / Вилкова Е.Ю. /  
ФИО  
от «31» августа 2023г.

**«Утверждено»**  
Директор МАОУ Гимназия №1  
 / Г.Б. Бирверт /  
ФИО  
Приказ № 263 «31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**МАОУ ГИМНАЗИЯ №1**  
**учебного элективного курса по английскому языку**  
**«Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения**  
**английского языка в старшей школе»**  
**для обучающихся 10 – 11 классов**

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному элективному курсу «**Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе**», 10-11 класс, МАОУ Гимназия №1 составлена на основе:

- ФГОС среднего общего образования;
- примерной программы среднего общего образования по английскому языку, созданной на основе ФГОС СОО;
- Программы учебного элективного курса «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе» для общеобразовательных организаций. Реализующих программы среднего общего образования (10-11 кл), Саратов 2017 (Авторы курса: **Афони́на Ольга Владимировна** - старший методист кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»; **Единак Евгения Анатольевна** - учитель английского языка высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия №7» г. Саратова; **Меглинская Людмила Владимировна** - учитель английского языка высшей квалификационной категории МАОУ «Гимназия № 3» г. Саратова; **Никитина Анна Леонидовна** - учитель английского языка высшей квалификационной категории МАОУ «Гимназия № 3» г. Саратова; **Поддубная Елена Валерьевна** - учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ-СОШ № 1 р.п. Степное; **Шох Марина Валерьевна** - учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза С.И. Подгайнова г. Калининска»)
- 

### **Место курса в учебном плане МАОУ Гимназия №1:**

В учебном плане МАОУ Гимназия №1 на преподавание элективного курса «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе» отведено 68 часов за два года обучения:

10 класс – 34 (1 час в неделю)

11 класс – 34 (1 час в неделю)

Программа учебного элективного курса **обеспечивает:**

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание учебного предмета «Иностранный язык» и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная цель** изучения учебного (элективного) курса «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе» - освоение содержания предмета «Английский язык» на углублённом уровне и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

### **Основные задачи:**

- овладение умениями и навыками понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- овладение умениями и навыками выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- овладение умениями и навыками относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;
- овладение умениями и навыками обобщать содержащуюся в аудио-, телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней;
- совершенствование умений читать тексты с использованием различных стратегий чтения;
- развитие умений выделять необходимые факты/сведения; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых событий; определять замысел автора; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- овладение умениями и навыками обобщать грамматический и лексический материал, усвоенный учащимися в предыдущие годы обучения;
- овладение умениями и навыками активно использовать грамматические конструкции и лексику в повседневной иноязычной речи;
- формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения лексико- грамматических заданий;
- развитие способности рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;
- развитие способности описывать события, излагать факты;
- развитие способности высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты/события современной жизни.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Планируемые результаты освоения программы учебного элективного курса «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## Планируемые личностные результаты

### Планируемые личностные результаты включают:

- осознание феномена иностранного языка, как одного из способов приобщения к ценностям мировой науки и культуры через средства информации, в том числе мультимедийные;
- осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения английским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о языке как части общечеловеческой культуры, о его взаимосвязи с историей и культурой русского и других народов;
- существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Планируемые метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Сформированные *регулятивные* УУД выпускника научат:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Сформированные *познавательные* УУД выпускника научат:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Сформированные *коммуникативные* УУД выпускника научат:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты включают:

- соблюдение норм речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществление речевого самоконтроля;
- расширение знаний учащихся в использовании грамматических конструкций в повседневной иноязычной речи;
- расширение лексического запаса и сформированность общей языковой компетенции учащихся;
- сформированность определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения грамматических и лексических заданий;
- анализ, систематизацию полученной информации и объективное оценивание результатов собственной учебной деятельности;
- совершенствование слухопроизносительных и ритмико- интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- понимание основного содержания устных диалогов, монологов и полилогов;
- понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе, значимой/интересующей информации из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- полное понимание высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- формирование навыка распознавания и понимания лингвострановедческих реалий и фоновой лексики в аудиотекстах;
- расширение активного словаря лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой.

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе» обучающийся *научится*:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- овладеют различными приемами чтения и интерпретации содержания;
- научатся давать критическую оценку прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения;
- расширят лексический запас;
- распознавать и употреблять изученный грамматический и лексический материал в устной и письменной речи;
- распознавать форму, значение, употребление и речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления;
- описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

После успешного изучения программного материала данного элективного курса обучающийся получит *возможность научиться*:

- успешно взаимодействовать с представителями других стран в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных с соблюдением этикетных норм межкультурного общения;

- пользоваться новыми информационными технологиями с целью получения сведений из иноязычных источников (в том числе через Интернет);

- участвовать в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

**Модуль «Обучение различным видам аудирования»** рассчитан на **15** часов. Все занятия практико-ориентированы. Основной формой проведения занятий является практикум, на котором происходит формирование, систематизация и совершенствование аудитивных умений и навыков, необходимых для решения коммуникативной задачи и расширения словарного запаса. Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал.

Тема 1. Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям.

Задачи урока: Установление общей темы, объединяющей предложенные высказывания.

Выделение особого аспекта общей темы в каждом высказывании.

Типы заданий: мозговой штурм, интерпретация, монолог-рассуждение.

Тема 2. Определение главной идеи аудиотекстов по ключевым словам в заданных утверждениях.

Задачи урока: Определение ключевых слов в утверждениях. Активизация синонимов и синонимичных выражений к словам, содержащимся в утверждениях. Построение ассоциативного ряда к утверждениям.

Типы заданий: мозговой штурм, множественные соответствия, перифраз.

Тема 3. Стилль и тип аудиотекстов.

Задачи урока: Определение жанра текста. Определения стиля. Особенности текстовых жанров. Стилистические особенности.

Тема 4. Соотнесение заголовков с содержанием прослушанных аудиотекстов.

Задачи урока: Активизация навыков антиципации (прогнозирование) содержания текста. Прогнозирование ключевых слов в аудиотексте. Выделение похожих между собой утверждений и установление различия между ними.

Тема 5. Аудирование с пониманием основного содержания.

Задачи урока: Формирование и развитие навыков понимания на слух основного содержания нескольких коротких текстов, близких по теме высказывания. Установление соответствий между аудиотекстами и утверждениями.

Тема 6. Прогнозирование содержания текста и запрашиваемой информации.

Задачи урока: Обобщение информации о ситуации, представленной в данных утверждениях. Противопоставление объективной информации, представленной в утверждениях, с возможной ее интерпретацией.

Тема 7. Порядок следования информации в тексте.

Задачи урока: Активизация навыков определять отсутствие запрашиваемой информации (Not stated).

Тема 8. Отрицательные предложения и утвердительные предложения с отрицательным смыслом. Сравнения.

Задачи урока: Активизация навыков использования лексической и грамматической синонимии. Активизация сравнительных конструкций.

Тема 9. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

Задачи урока: Формирование и развитие навыков понимания на слух заданной информации в диалоге, согласие/несогласие с утверждениями по содержанию прослушанного аудиотекста.

Тема 10. Интерпретация заданных вопросов и утверждений. Обсуждение возможных вариантов ответа.

Задачи урока: Активизация навыков антиципации (прогнозирование) содержания текста. Высказывание собственного мнения по заявленной теме.

Тема 11. Определение правильного ответа на базе контекста.

Задачи урока: Анализ и синтез информации об аудиотексте на основе представленных вопросов.

Тема 12. Определение ответа, который предполагается аудиотекстом.

Задачи урока: Членение текста на смысловые части. Аргументация верного и неверных ответов на основе аудиотекста. Сопоставление контекстов предложенных вопросов и ответов в аудиотексте.

Тема 13. Понимание намерений и мнения автора.

Задачи урока: Анализ лексико-грамматического и интонационно- синтаксического построения речи.

Тема 14. Аудирование с полным пониманием.

Задачи урока: Формирование и развитие навыков полного понимания прослушанного аудиотекста.

Тема 15. Итоговый зачет.

Задачи урока: контроль навыков

**Модуль «Современные технологии работы с текстом»** состоит из **15** тематически организованных занятий. Каждое занятие является практико- ориентированным. Содержание модуля реализуется по принципам последовательности и системности. В модуле предусмотрен новый материал, который позволит учащимся лучше осознать ранее изученный материал, углубить лингвистические знания по всем видам речевой деятельности и расширить представление об английской литературе. Каждая тема имеет приложение.

Тема №1. Знакомство с видами чтения. Основные понятия.

Тема №2. Ознакомительное чтение.

Текст: Economy wasted.

Тема №3. Просмотровое чтение.

Текст: Do Men Have A Future?

Тема №4. Изучающее чтение.

Текст: Alfred Nobel and his legacy.

Тема №5. Поисковое чтение.

Текст: The glove.

Тема №6. Экстенсивное чтение.

Текст: Living by the sword.

Тема №7. Интенсивное чтение.

Текст: Being an air-hostess.

Тема №8. Перекрёстное чтение.

Текст: The advertisement.

Тема №9. Критическое чтение.

Текст: A race against death.

Тема №10. Чтение газетной статьи.

Текст: The bodyguard business.

Тема №11. Чтение отрывка из художественного текста.

Текст: The gate way to grown-up life.

(abridged from "The Copper Beech" by Maeve Binchy)

Тема №12. Чтение научно-популярного текста.

Текст: Japan centenarians at record high.

Тема №13. Виды упражнений. Этапы работы с текстом. Творческие упражнения.

Тема № 14. Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ.

Тема №15. Итоговый зачёт.

**Модуль «Практикум по грамматике и лексике»** рассчитан на **15 часов**. Все занятия практико-ориентированы. Основной формой проведения занятий является практикум, на котором происходит формирование и систематизация грамматических навыков через изучение проблемных и сложных тем. Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал.

Тема № 1. Грамматика: Способы выражения настоящего времени.

Тема № 2. Грамматика: Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Тема № 3. Грамматика: Условные предложения.

Тема № 4. Грамматика: Степени сравнения.

Тема № 5. Грамматика: Способы выражения модальности.

Тема № 6. Грамматика: Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение.

Тема № 7. Грамматика: Формы с суффиксом - ing. Инфинитив.

Тема № 8. Грамматика: Вопросы.

Тема № 9. Грамматика: Косвенная речь.

Тема № 10. Лексика:

Тема № 11. Лексика: Фразовые глаголы

Тема № 14. Практикум.

Тема № 15. Итоговый тест.

Образец экзамена ЕГЭ в лексико-грамматическом разделе

**Модуль «Интеграция в развитии навыков устной и письменной речи»** рассчитан на **10 часов**. Все занятия направлены на развитие и совершенствование письменных навыков.

Тема № 1. Письменная речь. Написание e-mail.

Чтение: чтение текстов, образцы электронных писем делового стиля, неформальное e-mail сообщение.

Лексический материал: фразы приветствия и сообщения, благодарность за сообщение, заключительные реплики, фразы на указание вложений в письме.

Виды речевой деятельности: Чтение текста с вычленением определенной информации. Говорение: составление неформального сообщения в устной форме (монологическая речь).

Письменная речь: написание электронного письма делового стиля и неформального сообщения.

Ожидаемые результаты: самостоятельное написание письма делового стиля с учетом всех правил.

Тема № 2. Письменная речь. Написание блога.

Чтение: чтение блогов известных людей. Ознакомительное и просмотровое чтение, поисковое чтение. Знакомство со статьей « How to write a good blog», «7 Golden Rules: Blogging in English for Non-Native Speakers». Просмотр презентации «5 Steps to Start a B^», изучение структуры блога, письменного стиля, рекомендаций и советов по написанию блога, подбор тем для блогов.

Говорение: групповое обсуждение тем блога с использованием наглядного материала- дебаты.

Письменная речь: написание блога по теме «My interesting life».



Формы контроля: ведение личного блога.

Тема № 3. Письменная речь. Написание интервью.

Грамматика: структура вопросительного предложения.

Чтение: чтение интервью. Просмотровое, ознакомительное чтение.

Говорение: диалогические высказывания с выражением собственного мнения.

Письменная речь: написание вопросов для интервью.

Формы контроля: составление интервью.

Тема № 4. Письменная речь. Написание статьи.

Чтение: чтение статьи. Изучающее чтение.

Аудирование: аудирование с выделением конкретной информации из прослушанного текста и с пониманием основного содержания прослушанного текста.

Говорение: монологическое высказывание с использованием повествовательных технологий.

Письменная речь: вставить пропущенную информацию в пропуски по прослушанному тексту.

Формы контроля: изложение текста в письменном виде.

Тема № 5. Письменная речь. Написание доклада.

Чтение: чтение доклада. Знакомство с его структурой, формой презентации, особенностями доклада на английском языке. Совершенствование навыков анализа, критики, исследования, правильного оформления информации в таком формате. Умение работать со списками, таблицами, иллюстрациями, диаграммами.

Говорение: монологическое сообщение с выражением своего мнения.

Письменная речь: письменное высказывание с элементами рассуждения.

Формы контроля: доклад - рассуждение с выражением мнения автора.

Тема № 6. Письменная речь. Написание личного письма.

Чтение: чтение писем, разбор структуры, знакомство с правилами написания письма.

Говорение: устные ответы на вопросы, содержащиеся в письме-стимуле.

Письменная речь: оформление структуры личного письма(адрес, дата, приветствие, благодарность за полученное письмо, ссылка на предыдущие контакты, основное содержание, оформление вопросов, завершающая фраза, подпись).

Формы контроля: написание личного письма.

Тема № 7. Письменная речь. Написание эссе.

Чтение: чтение образцов эссе. Ознакомительное чтение.

Говорение: аргументированное монологическое высказывание с элементами рассуждения «за» и «против».

Тема № 8. Письменная речь. Контрольное тестирование.

Форма контроля: выполнение части экзамена ЕГЭ в разделе «Письмо».

**Модуль «Совершенствование навыков устной речи» рассчитан на 15 часов.** Все занятия практико-ориентированы. Основной формой проведения занятий является практикум, на котором происходит формирование, систематизация и совершенствование навыков и умений, необходимых для решения коммуникативной задачи и расширения словарного запаса. Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал.

Тема № 1. Особенности английской фонетической системы. Фонематический рисунок английской речи. Основной интонационный рисунок предложений разного типа. Смысловое ударение.

Задачи: Систематизация знаний учащихся

Тема № 2. Особенности произношения имен собственных в английском языке. Порядковые числительные, даты, меры веса, денежные эквиваленты.

Задачи: Анализ предложенных текстов, антиципация возможных сложностей, отработка навыка фонетического чтения данных образцов.

Тема № 3. Практикум

Задачи: Совершенствование произносительных навыков обучающихся

Тема № 4. Типы вопросов. Порядок слов при построении разных типов вопросов.

Задачи: Систематизация знаний учащихся

Тема № 5. Вербальные и визуальные опоры при построении вопросов всех типов.  
Задачи: Развитие навыков диалогической речи с использованием опорных

слов

Тема № 6. Практикум.

Задачи: Развитие навыка ведения условного диалога- расспроса для решения коммуникативной задачи

Тема № 7. Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор. Основные речевые клише для описания ситуации и/или картинки.

Задачи: Расширение словарного запаса учащихся, развитие навыка монологического высказывания

Тема № 8. Стратегия эффективного использования различных лексических единиц для решения поставленной коммуникативной задачи. Перифраз и использование стилистических приемов в монологическом высказывании по предложенной теме.

Задачи: Ознакомление учащихся с различными способами решения коммуникативной задачи, отработка навыка монологического высказывания

Тема № 9. Практикум.

Задачи: Совершенствование навыка монологического высказывания по предложенной ситуации с использованием визуальных опор

Тема № 10. Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор. Основные речевые клише для сравнения двух фотографий и высказывания своего отношения по предложенным визуальным опорам

Задачи: Ознакомление учащихся с разнообразными лексико- грамматическими структурами для решения коммуникативной задачи

Тема № 11. Стратегия эффективного выполнения поставленной задачи. «Внешний» и «внутренний» уровни сравнения фотографий.

Задачи: Расширение кругозора учащихся, развитие метапредметных связей с литературой, географией, психологией

Тема № 12. Практикум  
Задачи: Отработка навыка сравнения представленных визуальных опор с их дальнейшим анализом.

Тема № 13. Ознакомление учащихся с заданиями в формате ЕГЭ. Критерии оценивания устной части экзамена. Эффективные методики выполнения заданий. Контроль времени выполнения каждого задания как эффективный способ успешного выполнения заданий.

Задачи: Ознакомить учащихся с демоверсией устной части ЕГЭ по английскому языку

Тема № 14. Практикум

Задачи: Отработка навыка успешного выполнения задания и контроля времени выполнения

Тема № 15. Итоговый зачет

Задачи: Контроль навыков устной речи учащихся

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 – 11 КЛАСС (68 часов)

Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>10 класс</b>	
<b>Модуль I. Обучение различным видам аудирования.</b>	<b>15</b>
Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям.	1
Определение главной идеи аудиотекстов по ключевым словам в заданных утверждениях.	1
Стиль и тип аудиотекстов.	1
Соотнесение заголовков с содержанием прослушанных аудиотекстов.	1
Аудирование с пониманием основного содержания.	1
Прогнозирование содержания текста и запрашиваемой информации.	1
Порядок следования информации в тексте.	1

Отрицательные предложения и утвердительные предложения с отрицательным смыслом. Сравнения.	1
Аудирование с поминанием запрашиваемой информации.	1
Интерпретация заданных вопросов и утверждений. Обсуждение возможных вариантов ответа.	1
Определение правильного ответа на базе контекста.	1
Определение ответа, который предполагается аудиотекстом.	1
Понимание намерений и мнения автора.	1
Аудирование с полным пониманием.	1
Итоговый зачет	1
<b>Модуль II. Современные технологии работы с текстом.</b>	<b>15</b>
Знакомство с видами чтения. Основные понятия.	1
Ознакомительное чтение.	1
Просмотровое чтение.	1
Изучающее чтение.	1
Поисковое чтение.	1
Экстенсивное чтение*.	1
Интенсивное чтение*.	1
Перекры́стное чтение*.	1
Критическое чтение*.	1
Чтение газетной статьи*.	1
Чтение отрывка из художественного текста.	1
Чтение научно-популярного текста*.	1
Виды упражнений. Этапы работы с текстом. Творческие упражнения.	1
Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ.	1
Итоговый зачет	1
<b>Модуль III. Практикум по грамматике и лексике.</b>	<b>15</b>
Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени.	2
Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
Условные предложения. Нереальное прошлое. Выражение желаний.	1
Употребление сравнения.	1
	<b>34 ч</b>
<b>11 класс</b>	
Способы выражения модальности.	1
Страдательный залог.	1
Инфинитив и причастие.	1
Вопросы. Относительные придаточные предложения.	1
Косвенная речь.	1
Устойчивые словосочетания	1
Фразовые глаголы	2
Практикум	1
Итоговый зачет.	1
<b>Модуль IV. Интеграция в развитии навыков устной и письменной речи.</b>	<b>10</b>
Письменная речь: Написание e-mail.	1
Письменная речь: Написание блога.	1
Письменная речь: Написание интервью.	1
Письменная речь: Написание статьи.	1
Письменная речь: Написание доклада.	2
Письменная речь: Написание личного письма.	1
Письменная речь: Написание эссе.	2
Письменная речь: Контрольное тестирование.	1

<b>Модуль V. Совершенствование навыков устной речи.</b>	<b>10</b>
Особенности английской фонетической системы	1
Слова, вызывающие сложности у обучающихся	1
Практикум	1
Типы вопросов	1
Использование визуальных и вербальных опор в диалогической речи	1
Практикум	1
Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор.	1
Основные принципы построения монологического высказывания с использованием коммуникативной задачи	1
Практикум	1
Основные речевые клише для сравнения двух фотографий и высказывания своего отношения по предложенным визуальным опорам	1
Использование речевых клише для оценивания и интерпретации визуальных опор	1
Практикум	1
Ознакомление учащихся с заданиями в формате ЕГЭ.	1
Итоговый зачет	<b>1</b>
	<b>34ч</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>68 часов</b>

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое комплекты	
1.	Звездный английский (Starlight 10), К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс М: Просвещение, 2015
2.	Звездный английский (Starlight 11), К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс М: Просвещение, 2015
3.	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку Exam Success, О.Виноградова, Л. Кожевникова, М. Вербицкая, Cambridge University Press, 2014
4.	Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Мария Вербицкая, Macmillan, 2015
5.	Macmillan Exam Skills for Russia. ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка с интернет-ресурсом, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan, 2017
6.	State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Соловова Е.Н., Солокова И.Е., Pearson, 2009
7.	Laser B1, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan, 2015
8.	Laser B1+, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan, 2015
9.	Laser B2, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan, 2015
10.	ФИПИ ЕГЭ 2017 Единый государственный экзамен Английский язык типовые экзаменационные варианты под редакцией М.В. Вербицкой. Москва, «Национальное образование», 2017
11.	Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет- ресурсом под редакцией М. Вербицкой, С. Тейлора- Ноулза. Macmillan, 2015;
12.	ЕГЭ. Английский язык. Сборник тестов, А.И. Немыкина, А.В. Почепаева, Pearson 360° Language, 2015;
13.	Longman Exam Activator, Pearson, 2013;
14.	Longman Exam Accelerator, Pearson, 2012.

Дополнительная литература	
1.	Alderson, J. Charles. Assessing Reading. - Cambridge University Press, 2000.
2.	Mc Rae, John, Boardman, Roy. Reading between lines. - Cambridge University Press, 1996.
3.	ФИПИ. ЕГЭ. Английский язык. Тематические и типовые экзаменационные варианты, под редакцией М.В. Вербицкой М: Национальное образование, 2016;
4.	Гесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, под редакцией М.В. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора-Ноулза, Macmillan, 2014;
5.	ЕГЭ. ФИПИ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Под редакцией М.В. Вербицкой. М: Интеллект-центр, 2017.
Интернет-ресурсы	
1.	<a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
2.	<a href="http://росметодкабинет.рф">http://росметодкабинет.рф</a>
3.	<a href="http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/ege-speaking/">http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/ege-speaking/</a>
4.	<a href="http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/ege-audio/">http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/ege-audio/</a>
5.	<a href="http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/oge-video/">http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/oge-video/</a>
6.	<a href="http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/how to activate code/">http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/how to activate code/</a>
7.	<a href="http://exam-success.ru/free audio files/">http://exam-success.ru/free audio files/</a>
8.	<a href="http://www.macmillanpracticeonline.com/">http://www.macmillanpracticeonline.com/</a>