

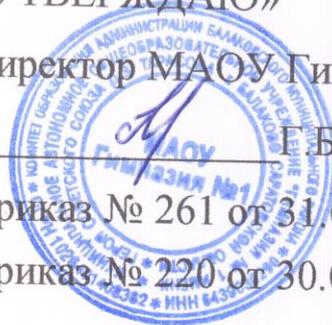
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ Гимназия № 1

Г.Б. Бирверт

Приказ № 261 от 31.08.2023 года

Приказ № 220 от 30.08.2024 года



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №1»
Г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Содержание:

№ п/п	Разделы основной образовательной программы среднего общего образования	Страница
1.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	11
2.	Содержательный раздел ООП СОО	21
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов	22
2.1.	Русский язык	
2.2.	Литература	
2.3.	Иностранный (английский) язык	
2.4.	Математика	
2.5.	Информатика	
2.6.	История	
2.7.	Обществознание	
2.8.	География	
2.9.	Физика	
2.10.	Химия	
2.11.	Биология	
2.12.	Физическая культура	
2.13.	Основы безопасности и защиты Родины	
2.14.	Элективный курс по английскому языку	
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования	25
2.3.	Программа воспитания	39
2.4.	Программа коррекционной работы.	67
3.	Организационный раздел.	74
3.1.	Учебный план среднего общего образования.	75
3.2.	Календарный учебный график.	80
3.3.	План внеурочной деятельности.	83
3.4.	Календарный план воспитательной работы	87
3.5.	Характеристика условий реализации ООП СОО	96
3.5.1.	Материально – технические условия реализации ООП СОО	98
3.5.2.	Информационно – технические условия реализации ООП СОО	102
3.5.3.	Обеспечение преемственности содержания и форм организации ООП СОО	105
3.5.4.	Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	106
3.5.5.	Кадровые условия реализации ООП СОО	108
3.5.6.	Финансово-экономические условия реализации ООП СОО	110

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Введение.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 имени Героя Советского Союза Д.З. Тарасова» города Балаково Саратовской области.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (Серия 64Л01 №0003576 регистрационный № 3785 от 26.03.2020 года, выданная Министерством образования Саратовской области, бессрочная, приказ МО СО от 26.03.2020 №667) и свидетельства о государственной аккредитации (Серия 64 А01 №0001022 регистрационный № 1716 от 18.05.2020 года, срок действия - бессрочная, приказ МО № 794 от 18.05.2020 г.)

Учредителем является администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации БМР.

Контактная информация

Адрес: 413853 Саратовская область, г. Балаково, ул. Пионерская, д.1

Телефон: 8-(8453)-44-46-00

Факс: 44-46-00

e-mail: gimnazi1balakovo@yandex.ru, сайт: <http://gimn1st.ru/>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" города Балаково (далее МАОУ Гимназия №1) - общеобразовательное учреждение, ориентированное на работу с учащимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной деятельности, образованное на базе средней школы №17 в 1993 году.

Деятельность гимназии направлена на реализацию комплекса мероприятий в рамках Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, реализацию программы развития гимназии «Развитие образования» 2018-2022, цели и задачи которой соответствуют основным направлениям кадровой государственной политики:

- **обеспечение всеобщего доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;**

- **повышение социального статуса педагогических работников;**
- **привлечение в отрасль высококвалифицированных, а также молодых специалистов;**
- **стимулирование развития инновационного потенциала педагогических работников.**

Достижения гимназии:

- по итогам 2013 и 2014 года МАОУ Гимназия №1 вошла в ТОП «100лучших школ России»;
- в сентябре 2015 года МАОУ Гимназия №1 получила статус лучшей образовательной организации, добившись больших результатов в минувшем году и получила свидетельство о занесении МАОУ Гимназия №1 на муниципальную Доску почёта;

- 2017 год по итогам апробации ЭФУ гимназия №1 признана лучшей образовательной организацией Саратовской области, использующая в образовательном процессе наибольшее количество электронных форм учебников.

- с 2016 по 2021 - год по итогам Общероссийского рейтинга школьных сайтов сайт МАОУ Гимназия №1 города Балаково www.gimn1st.ru заработал 100 баллов из 100 и получил оценку "Победитель" (редактор сайта Ефремов А.А.).

- 2018 год- победа учителей Храмовой Елены Ивановны (учитель информатики), Яковлевой Светланы Борисовны и Сурсковой Татьяны Александровны (учителей математики) во Всероссийском конкурсе "Большие вызовы" образовательного центра "Сириус" города Сочи.

- 2019 год- победа в областном конкурсе "Лучший ученический класс в 2018/2019 учебном году", классный руководитель Сурскова Т.А., победа учителя математики Сурсковой Татьяны Александровны в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году.

- 2020 год- МАОУ Гимназия №1 города Балаково Саратовской области было присвоено имя Героя Советского Союза Дмитрия Захаровича Тарасова.

-2020 год- МАОУ Гимназия №1 имени Героя Советского Союза Д.З. Тарасова города Балаково Саратовской области вошло в число Лучших школ России согласно исследованию, проведённому в 2020 году рейтинговым агентством РАЕХ и (РАЭКС-Аналитика) в рейтинге **Лучших школ Саратовской области** (III место) по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

-2021 год - Галина Борисовна Бирверт, директор МАОУ Гимназии №1, отмечена за многолетний добросовестный труд, высокое профессиональное мастерство, большой личный вклад в развитие образования на территории Балаковского муниципального района и получила свидетельство о занесении МАОУ Гимназия №1 на муниципальную Доску почёта.

-2021 год- победителями Всероссийского конкурса «Большая перемена» стали обучающиеся МАОУ Гимназия №1 Вершинин И. 6Б класс и Дудина Дарья 10А класс.

-2021 год- Гимназия №1 города Балаково вошла в число лучших школ России согласно исследованию, проведённому в 2021 году рейтинговым агентством РАЕХ и (РАЭКС-Аналитика), в рейтинге **Лучших школ Саратовской области** (IV место) по количеству выпускников, поступивших в ведущие технические вузы России в 2020 году.

-2021 год- МАОУ Гимназия №1 получила Грант агрохолдинга [«Русагро»](#) на сумму 555 тысяч за высокие результаты на государственной итоговой аттестации

- 2022 год- **Коллектив МАОУ Гимназия №1** имени Героя Советского Союза Д.З. Тарасова награжден Благодарственным письмом Саратовской Областной Думы за заслуги в социально-экономическом развитии Саратовской области.

- 2022 год МАОУ Гимназия №1 **занимает 3 место в Рейтинге школ Саратовской области**, по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России (2022 год, РАЕХ и ФАМ).

-2022 год- победителями Всероссийского конкурса «Большая перемена» стали обучающиеся МАОУ Гимназия №1 Вершинин И. 7Б класс и Дудина Дарья 11А класс, вышли в полуфинал Федосеева Злата 10А, Горстка Александра 10Б.

- 2022 год **Победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям** за достижения в педагогической деятельности в 2022 году стали Бессчастнова Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы, Горстка Ирина Евгеньевна, учитель технологии.

-2022 год-создан клуб **«Я и Большая Перемена»**, руководителем которого является Горстка Ирина Евгеньевна, учитель технологии

В 2022 учебном году МАОУ Гимназия № 1 являлась:

✓ *базовой школой федеральной стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области Российской Федерации моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» ;*

✓ *экспериментальной площадкой регионального уровня «Повышение доступности общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» по теме «**Центр дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды)**»*

✓ *ресурсным центром профильного обучения русскому языку, истории и обществознанию (приказ №392 от 01.10.2013 года по Комитету образования администрации БМР «Об утверждении ресурсных центров профильного обучения на территории БМР»)*

✓ *участником всероссийской программы развития социальной активности «**Орлята России**» под руководством Кузиной Елены Владимировны.*

Коллектив МАОУ Гимназия №1 открыт педагогическому сообществу, тесно сотрудничает с образовательными учреждениями района и области, высшими учебными заведениями города и области, учреждениями дополнительного образования, культурными учреждениями, историческими и краеведческими музеями Саратовской области.

С целью предоставления качественного информационного материала о жизнедеятельности общеобразовательного учреждения, открытости образовательного процесса на веб-сайте МАОУ Гимназия №1 города Балаково <https://gimnaziya1balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>, создан новый сайт на единой платформе ГОСВЕБ. Отражение событий Гимназии осуществляется и в социальных сетях: ВКонтакте, Одноклассники, Facebook, Twitter, YouTube с указанием ресурса.

1.1.2. ООП СОО МАОУ Гимназия №1 разработана на основании нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений... ФГОС ООО»
- Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений... ФГОС ООБ, СОО», 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений... ФГОС НОО»;
 - Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 (с изменениями);
- Устава МАОУ Гимназия № 1.

ООП СОО является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Нормативный срок ООП СОО составляет два года.

Нормативный срок освоения ООП СОО для детей с ОВЗ может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1.1.3. Программа адресована:

учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лица по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности лица, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;
- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

учителям :

- для углубления понимания смыслов образования, в качестве ориентира в практической образовательной деятельности

1.1.4. Цели и задачи реализации ООП СОО МАОУ Гимназия №1

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Гимназия №1 – это программный документ, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП СОО Гимназии отвечает требованиям ФГОС, обеспечивает преемственность основного и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП СОО Гимназии направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Цели реализации ООП СОО Гимназии:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФООП СОО предусматривает решение **следующих основных задач:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.5. Принципы и подходы к формированию ООП СОО гимназии

принцип учёта ФГОС СОО: ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Осуществление **принципа индивидуально-дифференцированного подхода** позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Обучающиеся гимназии осуществляют свободный выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования, учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности, соответствующие профилю, самостоятельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными предпочтениями. На основе совпадения выборов в гимназии формируются классы профильного обучения (естественно-научный, гуманитарный, технологический), для которых составляется общий учебный план, являющийся организационной моделью реализации основной образовательной программы гимназии по этому профилю.

ООП СОО гимназии сформирована с **учетом принципа демократизации**, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией. В МАОУ Гимназия №1 функционируют органы государственного общественного управления: педагогический совет, Управляющий совет, наблюдательный совет, совет лидеров гимназии; опыт работы гимназии по теме «Эффективные модели государственно-общественного управления образовательной организацией» был представлен на региональном семинаре в 2017 году.

1.1.6. Общая характеристика основной образовательной программы

ООП СОО МАОУ Гимназия №1 сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся гимназии и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает следующие компоненты: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу развития универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами

воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП СОО и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Нормативный срок ООП СОО составляет два года (10,11 класс), нормативный срок освоения ООП СОО для детей с ОВЗ может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПИПК) не более чем на 1 год.

ООП СОО МАОУ Гимназия №1 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется :

- в целевом разделе как система целевых ориентиров, определяющих деятельность гимназии как общеобразовательной организации **повышенного** уровня, предоставляющей обучающимся возможности получения профильного образования при реализации ООП СОО, с учетом образовательных потребностей и запросов всех участников образовательных отношений, как на базовом, так и на углубленном уровне по выбору обучающихся; формулируется в системе запланированных результатов освоения ООП СОО гимназии; конкретизируется в параметрах и критериях оценивания запланированных результатов освоения ООП СОО МАОУ Гимназия № 1;
- в содержательном разделе ООП СОО гимназии в части содержания программ учебных предметов, обеспечивающих профильное образование, с выбором предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровнях, а также в области применяемых педагогических технологий, обеспечивающих достижение запланированных результатов реализации программы формирования УУД ФГОС СОО;
- в организационном разделе ООП СОО гимназии через учебный план, план организации внеурочной деятельности, календарный учебный график как систему условий реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся; а также через созданную в МАОУ Гимназия № 1 систему условий – кадровых, информационных, психолого-педагогических, финансовых для достижения запланированных результатов обучения по ООП СОО МАОУ Гимназия № 1.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ФООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование

системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.3. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной ООП СОО МАОУ Гимназия №1.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ Гимназия №1 (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в Гимназии (ВСОКО), призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования МАОУ Гимназия №1:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений, обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ Гимназия №1 и закреплена локальными актами:

- Положение о системе внутренней оценки качества образования в МАОУ Гимназия №1;
- Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Гимназия №1;
- Положением об индивидуальном проекте обучающихся МАОУ Гимназия №1;
- Положением об организации и оценке проектной деятельности обучающихся Гимназия №1.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Гимназия №1 в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы гимназии.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую, промежуточную, итоговую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования (НИКО, PISA, TIMSS),
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (всероссийские проверочные работы (ВПР), оценка функциональной грамотности (ОФГ) региональные проверочные работы (РПР), муниципальные контрольные работы (МКР).

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в МАОУ Гимназия № 1 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, тематической, промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными и познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Используемые формы оценки в МАОУ Гимназия №1:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий- экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов; мониторинговые исследования в рамках самообследования деятельности гимназии.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год при выполнении комплексной работы, при подготовке группового и индивидуального проекта.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы индивидуального проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся МАОУ Гимназия №1.

Типология индивидуальных проектов:

Социально – ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото и аудио материалы.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и иное.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировки, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация и иное.

Конструкторский проект (технический проект) - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Требования к выполнению индивидуального проекта.

Обучающиеся гимназии самостоятельно или с помощью руководителя (педагога) выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектно-исследовательская работа, выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее самостоятельно при согласовании с руководителем проектной деятельности в данной области.

Обучающиеся сами выбирают руководителя проекта, которым может стать как педагог школы, так и педагог другого образовательного учреждения, в том числе высшего, а также сотрудник иной организации.

Тема проекта утверждается приказом директора Гимназии №1 согласно заявлениям от учащихся 9,10-ых классов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Публичная защита проектов осуществляется на уроках, в рамках внеурочной деятельности, школьной конференции, результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценивания индивидуального проекта:

➤ Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая

поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

➤ Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

➤ Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

➤ Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

По каждому из критериев предусмотрена шкала баллов с переводом в школьную отметку:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности					
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	Самооценка и самоконтроль	Оценка жюри
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1. Проблема в работе не поставлена или не продемонстрировано умение находить пути решения.	1. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; 2. продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	1. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно наставить проблему и находить пути её решения; 2. продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	1. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; 2. продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; 3. продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	- Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи; -Умение корректировать свои действия по итогам самоконтроля или обратной связи со стороны взрослых	0-3 балла
Знание предмета	Не продемонстрировано понимания содержания выполненной работы и/или в работе и ответах на	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию	Продемонстрировано свободное владение предметом. Имеются незначительные ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом. Ошибки отсутствуют.	- Способность к самоконтролю - Адекватная оценка своих возможностей и способностей	0-3 балла

	вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	работы отсутствуют грубые ошибки				
Регулятивные действия	Не продемонстрированы навыки планирования работы. Работа доведена до конца; все этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	- Способность к самоконтролю - Адекватная оценка своих возможностей и способностей	0-3 балла
Коммуникация	Не продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации и/или автор не отвечает на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст Хорошо структурирован. Автор отвечает на вопросы, но плохо владеет аудиторией.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы и владеет аудиторией	- Способность конструктивно воспринимать обратную связь, в том числе негативную	0-3 балла
					ИТОГО	0-12 баллов

Суммарный балл:

Пониженный уровень-0-3 первичных балла (отметка «неудовлетворительно»).

Базовый уровень - 4- 6 первичных балла (отметка «удовлетворительно»).

Повышенный уровень - 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо»).

Высокий уровень - 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе является гарантией достижения метапредметных результатов и основой интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного

процесса. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности. Ресурсом для развития проектной деятельности являются внеклассная и внешкольная деятельность.

Формы организации в школе учебно-исследовательской деятельности на уроках:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации в школе учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- ученическое научно-исследовательское общество- форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-

исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и вне-учебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальной инструментальной базе, не опирающейся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией гимназии в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Гимназия №1 и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Положение включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- требования к формированию единого графика оценочных процедур.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Гимназии в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей

выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. При этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым гимназией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются гимназией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся проводится один раз в учебный год в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Гимназия №1».

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее- ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС ООО.

Порядок проведения ГИА определяются Министерством просвещения Российской Федерации - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя экзамены по четырем предметам: два обязательных (русский язык и математика) и два предмета по выбору обучающегося по другим учебным предметам. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца- аттестате об основном общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ ГИМНАЗИЯ №1

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (приложение)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

1.1.1. Русский язык

https://gimnaziya1balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1899/RP_RU_10_11.pdf

1.1.2. Литература

https://gimnaziya1balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1899/RP_po_literature_10_11.pdf

1.1.3. Иностранный язык (английский)

https://gimnaziya1balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1899/RP_10_11_INO_b.pdf

1.1.4. История

https://gimnaziya1balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1899/RP_IS_bu_10_11_kl.pdf

1.1.5. Обществознание

Базовый уровень

https://gimnaziya1balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1899/RP_OBSch_bu_10_11.pdf

углублённый уровень

https://gimnaziya1balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1899/RP_OBSch_UU_10_11_.pdf

1.1.6. География

https://gimnaziya1balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1899/RP_ID_5081821_Geografiya_10_11kl..pdf

1.1.7. Математика

Базовый уровень

https://gimnaziya1balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1899/RP_MA_BU_10_11.pdf

углублённый уровень

https://gimnaziya1balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1899/RP_MA_UU_10_11.pdf

1.1.8. Информатика

Базовый уровень

https://gimnaziya1balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1899/RP_INF_BU_10_11.pdf

углублённый уровень

https://gimnaziya1balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1899/RP_INF_U_10_11.pdf

1.1.9. Физика

https://gimnaziya1balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1899/RP_FI_bu_10_11.pdf

1.1.10. Химия

https://gimnaziya1balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1899/RP_HI_bu_10_11klass.pdf

1.1.11. Биология

https://gimnaziya1balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1899/RP_BI_bu_10_11_.pdf

1.1.12. Физическая культура

https://gimnaziya1balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1899/RP_FZK_10_11_klass.pdf

1.1.13. Основы безопасности и защиты Родины

https://gimnaziya1balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1899/rabochaya_programma_10_11_OBZR.pdf

1.1.14. Элективный курс «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе»

https://gimnaziya1balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1899/RP_EK_angl_10_11_kl.pdf

2.2. Программа развития универсальных учебных действий МАОУ Гимназия №1(далее программа УУД) при получении среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий.

2.2.1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.2.1. Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выразить это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2.2.2.2. Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

2.2.2.3. Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

2.2.2.4. Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по

изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

2.2.2.5. Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.2.2.6. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

При построении учебно-исследовательского процесса педагоги гимназии учитывают следующие факторы:

– тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

– обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические характеристики.

Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Общие характеристики:	
<ul style="list-style-type: none"> - практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; - структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов; - компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию. 	
Специфические характеристики.	
<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.</p>	<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования</p>
<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>	<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Оценивание учебной исследовательской деятельности.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности.

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от **исследовательских** иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы...(опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД в МАОУ Гимназия №1 используются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание проектной деятельности.

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

С учетом вышеперечисленных особенностей организации проектной деятельности в МАОУ Гимназия №1 сформирована следующая **организационная структура проектной деятельности:**

- в 1 классе обучающиеся учатся решать проектные задания, используемые учителем на уроках и во внеурочной деятельности;

- во 2 - 4 классах обучающиеся решают проектные задачи; допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты, обучающиеся 1-4 классов выполняют по желанию.
- в 5 - 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач - проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты, обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию.
- в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты, обучающиеся 7 классов, выполняют по желанию.
- в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.
- для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный проект. Он представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный проект выносится на защиту. Требования к организации проектной деятельности, выполнению, оформлению, защите и оцениванию индивидуального проекта отражены в положении об индивидуальном проекте обучающегося МАОУ Гимназия №1.

2.2.3. Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МАОУ Гимназия №1 создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ФОП и ФРП;
- выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

На подготовительном этапе рабочей группой проведены следующие аналитические работы:

- рассмотрены, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определен состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- проанализированы результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- проанализированы и обсуждены опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проведена работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы.

На этапе реализации программы проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций). В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, администрация гимназии на регулярной основе планирует проведение методических советов для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ Гимназия №1 (далее – Учреждение) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонравной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правила норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАНИЯ.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условие успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1 имени Героя Советского Союза Д.З.Тарасова" города Балаково (далее МАОУ Гимназия №1) - общеобразовательное учреждение, ориентированное на работу с учащимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной деятельности, образованное на базе средней школы №17 в 1993 году. Деятельность МАОУ Гимназия №1 строится в соответствии с Целевой программой "Развитие образования" и направлена на создание педагогической модели, в которой эффективно реализуется человеческий потенциал подрастающего поколения. Муниципальный центр дистанционного обучения функционирует в гимназии с 2010 года. Здесь дети-инвалиды с сохранным интеллектом обучаются по общеобразовательным программам. В гимназии обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и успешная социализация детей ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня нам есть чем гордиться. Главное достижение школы – стабильный кадровый состав с высоким творческим потенциалом. Школа имеет свое лицо, свой статус в обществе. Дважды гимназия входила в число 500 лучших школ Российской Федерации. Для гимназии характерно высокое качество образования - 79%.. За 3 последних года гимназия выпустила 46 медалистов. Команда гимназистов 5 лет занимает 1 место в БМР по результатам Всероссийской предметной олимпиады школьников. Учащиеся гимназии со 2 по 11 класс ежегодно участвуют и побеждают в Международных и Всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсах. Коллективом школы сделано много для создания такого воспитательного и образовательного уклада школьной жизни, при котором все содействовало бы развитию детско-юношеской активности и раскрытию потенциала личности каждого школьника. Родители гимназии, являясь участниками образовательного процесса, поддерживают современные инновационные направления

деятельности педагогического коллектива гимназии и вносят существенный вклад в решение поставленных задач.

Уникальность образовательного учреждения в том, что оно расположено в центре микрорайона с развитой инфраструктурой. В районе гимназии сосредоточены центры воспитания: Детская городская библиотека, Межпоселенческая библиотека, музей В.И. Чапаева, музей истории города, ТЮЗ. В шаговой доступности расположен Муниципальный центр детского творчества, а также два спортивных объекта: спортивный комплекс «Спортэкс» и спортивная школа №1. Все эти организации являются партнерами в реализации плана воспитательной работы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

В рамках инновационной работы МАОУ Гимназия №1 реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Воспитательные цели и задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Большую часть воспитательного процесса составляет взаимодействие образовательного учреждения сокружающей социокультурной и природной средой.

Выстроенная система межведомственного взаимодействия позволяет расширять воспитательный потенциал педагогического коллектива и решать задачи по художественно-эстетическому воспитанию подрастающего поколения. Обязательными компонентами уклада жизни гимназии являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие социальными партнерами).

Учреждение участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;

В Учреждении реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- проект «Школьные медиа», цель которого – выпуск гимназической газеты
- проект «Школьный театр»,

Цель школьного театра: развитие творческих способностей учащихся средствами театральной деятельности и формирование социально активной личности подростка средствами эстетического образования.

Коллектив открыт педагогическому сообществу, тесно сотрудничает с образовательными учреждениями района, высшими учебными заведениями города и области, учреждениями дополнительного образования, культурными учреждениями, историческими и краеведческими музеями саратовской области. Работа педагогического коллектива направлена на повышение эффективности образовательной деятельности, развитие одаренности учащихся, повышение профессионального мастерства педагогов.

За 30 лет функционирования гимназии сформировалась традиция преемственности поколений обучающихся. В школе учатся дети, чьи родители были ее выпускниками и хорошо знакомы с педагогическим коллективом. Родители стараются уделять достаточно много времени для активного участия в жизни гимназии.

На основании вышеизложенного процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Процесс воспитания в МАОУ Гимназия №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем -личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и

взрослых, и обучающихся;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) – пролеживаются ступени социального роста обучающихся.

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Дополнительное образование детей играет важную роль в формировании человека и гражданина, предоставляя возможность развития его способностей, реализации интересов и устремлений, самоопределения и социализации в обществе. Воспитание на занятиях школьных курсов преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала *курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования* происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Общеинтеллектуальное направление: Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление: Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их

творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Духовно-нравственное направление: Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и их общее духовно-нравственное развитие, на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Дополнительное образование детей направлено на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

2.1.3. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры, занятия с элементами тренинга на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные классным коллективом поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- проблеме правового воспитания обучающихся остаётся актуальной в гимназии. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Деятельность в рамках направлена на профилактику социально-негативных явлений в школьной среде.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- необходимость организации позитивной социализации учеников, для которых русский язык не является родным
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники-концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы гимназии.
- торжественные ритуалы «Посвящение в гимназисты», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие идентичность детей.
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.
- церемонии награждения (по итогам года, в каждой параллели классов) учеников «Лучший гимназист» за активное участие в жизни гимназии, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.
- церемонии награждения «Лучший класс» в рамках ежегодного общегимназического конкурса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«День Знаний»: торжественная церемония. Организуется в сотрудничестве всех классов гимназии. Позволяет первокласснику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

«День Героя» - в рамках муниципального проекта «День рождения героя», ежегодно 25 сентября акция, посвященная подвигу Героя Советского Союза Д.З. Тарасова, чье имя носит наша гимназия.

«Последний звонок» и «Последний звонок учебного года: мероприятия создают праздничную атмосферу для выпускников, учеников, учителей, родителей.». Направлено на сохранение традиций гимназии, воспитание гражданственности и патриотизма, повышения авторитета школы. Способствует развитию творческих способностей учащихся, формирует уважительное отношение к труду учителя. Церемония подведения итогов 11 школьных лет у выпускников и итогов учебного года гимназистов 1-10 классов. Итоги конкурсов «Лучший класс» и «Ученик года».

«Фестиваль «Мы-волжане»: праздник национальностей, которые проживают в Поволжье. Организуется педагогами и семьями учащихся. Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.

«**День Гимназиста**» - главный праздник гимназии: гимназистов, родителей и педагогов. В этот день гимназисты со сцены в творческих размышлениях говорят о себе и современности, о своих приоритетах, интересах и желаниях. Организуются конкурсы, выставки и др.

«**Праздник у главной гимназической ёлки**»: праздничное театрализованное представление, которое спланирует и детей, и родителей. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективный анализ выступления; (участие гимназистов, роль родителей в помощи изготовления праздничных костюмов).

«**День Здоровья**»: общегимназическое мероприятие - проводится два раза в учебном году, направленное, на привитие любви к спорту, формирование навыков здорового образа жизни. Ученики отрабатывают в групповой и индивидуальной форме навыки правильного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Данное мероприятие проводится в форме соревнования.

«**Фестиваль семейного творчества**» - проводится один раз в два года. (Состоялось семь фестивалей). Основными целями Фестиваля являются:

- привлечение внимания к семейным ценностям и пропаганда семейного творчества;
- сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и национальных семейных традиций, поддержка семейного творчества и талантов;
- формирование положительного образа творческой семьи.

2.1.4. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Учреждение государственной символикой Российской Федерации, Саратовской области, города Балаково, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Саратовской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Саратовской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Учреждения или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в фойе 2 этажа стеллажа свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся особыми образовательными потребностями.

2.1.5. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, проводимые в рамках классных родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- родительские форумы при интернет-сайте гимназии, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и социального педагога.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете профилактики, собираемом в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и мероприятий в классном коллективе;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Час общения «Родители и дети». Данное общение подразумевает непосредственное участие родителей в жизни класса (проведение совместных тематических классных часов в форме лекции, круглого стола, дискуссии, конкурсов, КВНов, виртуальных экскурсий). Совместная деятельность учителя, родителей и детей развивает сплоченность, способствует взаимопониманию. Родители становятся активными участниками педагогического процесса, что развивает у детей чувство гордости за них. Эти мероприятия формируют у родителей и детей положительное отношение к школе, престижности её воспитания, уважительное отношение к **педагогическому коллективу**.

«Фестиваль семейного творчества»- родители становятся активными участниками творческих конкурсов

«Родительский патруль» - это одна из форм профилактики правонарушений в подростковой и молодёжной среде.

«Общешкольные родительские собрания» - проводятся в каждой параллели 2 раза в год. Основной целью собрания является знакомство родителей с целями и задачами работы образовательного учреждения, с новыми уставными документами школы, нормативными актами в сфере образования, с основными направлениями и итогами работы учебного заведения.

«Родительский лекторий» - организован в помощь родителям по вопросам воспитания.

Классные родительские собрания- где родителей знакомят с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);

2.1.6. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Учреждении. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

ученическое самоуправление в гимназии представлено детским объединением «Союз друзей» - объединяет лидеров всех классов, собираются один-два раза в месяц на Совет, на котором происходит анализ сделанных за истекший период дел и обсуждаются предложения как, в какой форме проводить запланированные на следующий этап мероприятия, корректируется время, ответственные, отвечающие за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивно - оздоровительную, творческую и культурно – массовую работу);

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время трансформируется в детско-взрослое соуправление. На уровне начальных классов внедрена модель игры «Волшебная Страна ЛаДа» с элементами самоуправления. Каждый классный коллектив это город. Со своими законами, порядками. Органами самоуправления – министерствами дел.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ дел класса;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

День самоуправления «С любовью к Вам, Учителя!»: праздничный день для всей гимназии, который организуют выпускники гимназии, ученики 11 классов проводят уроки, организуют концерт, а ученики всех классов поздравляют педагогов с профессиональным праздником. Этот день способствует укреплению связи между детьми и педагогами, повышению авторитета профессии учителя, созданию благоприятной атмосферы в гимназии.

«Дежурный класс» - ежедневная самостоятельная деятельность учащихся, направленная на поддержание чистоты и порядка в школе, в учебных кабинетах, в школьной столовой, в рекреациях школы. Ответственный за дежурство класс самостоятельно планирует дежурство классного коллектива, распределяет обязанности. Классный руководитель координирует деятельность дежурного класса. В процессе этой работы учащиеся учатся уважительному отношению к труду других людей, корректному отношению ко всем участникам образовательного процесса. У детей формируются навыки культурного общения и поведения в школе.

2.1.7. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Профилактическая акция «Внимание: дети!» - мероприятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдения правил дорожного движения.

Месячник безопасности детей – мероприятия по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной, антитеррористической безопасности, профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, обеспечения безопасности детей и подростков, охраны их жизни и здоровья.

Профилактическая акция «В будущее без риска» - мероприятие по формированию у обучающихся потребностей в здоровом образе жизни через конкурсы презентаций, плакатов, рисунков, газет, буклетов.

Профилактическая акция «Правильный выбор» - мероприятие по формированию у обучающихся законопослушного поведения.

2.1.8. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Балаково, Саратовской области, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами и организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами Учреждения в решении задач воспитания являются:

- Балаковский объединенный совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов - участие в мероприятиях школьного музея, общешкольных мероприятиях патриотической направленности;
- Балаковский краеведческий музей - организация мероприятий и экспозиций на базешколы;
- Центр ВПВМ «Набат» - организация мероприятий на базе центра и школы, мероприятий в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров;
- Балаковский городская централизованная библиотечная система – проведение тематических мероприятий на базе библиотеки, организация и проведение интеллектуальных игр;
- ГИБДД МУ МВД России "Балаковское" – участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях;
- МУ МВД России "Балаковское" - занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ГБУ СО "Балаковский центр социальной помощи семье и детям "Семья" – организация мероприятий по оказанию помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- ГУЗ Балаковский центр медицинской профилактики - проведение профилактических занятий на базе Учреждения.

2.1.9. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».

Совместная деятельность педагогов и учащихся МАОУ Гимназия №1 по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

□ Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа

осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - сотрудничество с представителями средних специальных учебных заведений и вузов;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных элективных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии.
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: «Билет в будущее», «Большая перемена»;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных элективных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы. *Реализация дополнительной программы «Финансовая грамотность».*

Конкурс мультимедиа презентаций и видео «Профессии моих родителей» - в зависимости от возраста, дети предоставляют на конкурс работу о профессиях своих родителей, которую готовят совместно с ними. Данное мероприятие направлено на расширение знаний о профессиях, способствует укреплению внутрисемейных отношений.

Неделя без турникета - экскурсии на предприятия, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.1.10. МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»

Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых в городе;
- посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору

помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов

На уровне гимназии:

участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;

участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов
Созданы и действуют профильные отряды и объединения гимназии: - отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - дружина юных помощников пожарных (ЮПП), отряд юных друзей полиции (ЮДП), экологический отряд «Эхо природы», отряд социальной направленности «МЫ». Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора направления деятельности.

Акция «Поздравь ветерана», «Синий платочек». Ежегодные акции, приуроченные ко Дню Победы и дню Защитника Отечества, во время которой волонтеры вместе с классными руководителями и руководителями кружков изготавливают поздравительные открытки, платочки и разносят адресатам на дому. Также приглашают ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников локальных войн на праздничные концерты. Данное мероприятие развивает инициативу добрых дел по отношению к старшему поколению, формирует уважительное отношение к ветеранам, способствует воспитанию патриотизма, чувства гордости за свою страну и её героев.

Акция «Бессмертный полк». Главная цель акции - сохранение в каждой российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны.

Родителям, учащимся и учителям предлагается узнать о родственниках, которые участвовали в Великой Отечественной войне, подготовить небольшое сообщение на тему «Вклад моей семьи в Великую Победу», где проходили службу их прадедушки и прабабушки, в каком звании, какие награды имеют, какие случаи происходили с ними в период войны и подготовить стенды с фотографиями ветеранов. Данная акция добровольная, она воспитывает чувство уважения к героическому прошлому России, формирует у молодёжи и подрастающего поколения патриотические, морально-нравственные ценности, активную жизненную позицию.

«Весенняя и осенняя недели добра» - в рамках недели, которые проводятся два раза в учебном году организуются акции по благоустройству территории школы, в помощь школьной сельской библиотекам, по сбору вещей и игрушек малоимущим семьям в Центр «Семья».

«Дети-детям» - мероприятия для детей инвалидов, в преддверии Международного дня инвалида.

2.1.11. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Частью открытого образовательного пространства МАОУ Гимназия №1 является историко – краеведческий музей «Память», открытый в 1983 году. Свидетельство 2012 г. № 4558 Музей занимает отдельное помещение на первом этаже, комната S=54 м кв. Фонд музея насчитывает 1324 экспоната. Работает музейный актив, учащиеся – экскурсоводы..

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея. Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками

краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий - основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие актива музея в городском смотре-конкурсе школьных музеев;
- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея школы (районного, окружного, городского и областного характера);
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов (районного, окружного, городского и областного характера);
- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев; На уровне школы:
 - участие актива школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базешкольного музея;
 - участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов;
 - участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, сайт школы, выпуск буклетов, информационных листов и т.д.);
 - участие школьников в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве;
 - участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей микрорайона, где расположена образовательная организация и для родителей обучающихся школы.

На уровне класса:

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на баземузея («День воинской славы», «Великие полководцы России и др.»);
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи «Былое вспомнил ветеран», «Военная реликвия нашей семьи»;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.).

ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ:

Месяц	Название
Сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны
Октябрь	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	День народного единства
Декабрь	День Неизвестного Солдата День Героев Отечества
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Март	День воссоединения Крыма и России
Апрель	День космонавтики,
Май	День Победы

Ежегодно на базе музея проходят мероприятия с приглашением учащихся других школ города, посвященные Дню рождения Героя.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Учреждения:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР, курирующий воспитательную работу	1	Организует воспитательную работу в гимназии: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Классный руководитель	31	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по	2	Осуществляет анализ и организует участие в планировании

воспитанию куратор РДДМ		<p>деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие</p> <p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета программы различные мероприятия.</p>
-------------------------	--	---

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАОУ Гимназия №1 включает требования:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»,
- Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»,
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.24 - Федеральная программа воспитания),
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. № 993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п.26 - Федеральная программа воспитания),
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Воспитательная деятельность в Учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о Родительском совете
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся

Положение о Школьной службе медиации
 Положение о школьном театре
 Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
 Планы воспитательной работы классных руководителей
 План работы социально-психологической службы
 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
 Положение о методическом объединении классных руководителей
 Положение о дежурстве
 Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся
 Положение об организации питания обучающихся
 Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
 Положение о церемонии поднятия (выноса) флага
 Положение о средствах мобильной связи
 Положение о Центре детских инициатив
 Положение о Штабе воспитательной работы

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения обучающихся, родителей и педагогических работников гимназии.

Система поощрения обучающихся гимназии призвана способствовать формированию обучающихся высокого уровня мотивации на прилежание в учении, достижение высоких результатов в области интеллектуальной, творческой общественной и спортивной деятельности. Поощрения педагогических работников гимназии за успехи в воспитательной работе стимулируют их активность и ведут к эффективной реализации Программы воспитания гимназии.

Поощрения родителей обучающихся направлены на формирование осознанного включения в образовательный процесс гимназии, на сохранение сотрудничества педагогического коллектива и родителей гимназистов.

Все поощрения регламентируются положениями, утверждёнными приказами директора гимназии.

Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности и открытости;
- соответствия процедур награждения традициям гимназии;
- прозрачности правил поощрения;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения
- привлечении к участию в системе поощрений всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- дифференцированности поощрений.

В гимназии применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- денежное поощрение победителей и призёров муниципального, регионального и всероссийского уровня Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- диплом победителя и призёра школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- грамоты и дипломы за победу, призовое место обучающихся в гимназических конкурсах, соревнованиях и фестивалях;
- Почётный приз гимназии «За особые успехи» учащимся, педагогам и родителям за выдающиеся достижения в учёбе, творчестве и за вклад в дело совершенствования образовательного процесса;
- грамота и Памятный приз «Лучший ученик года» победителям, грамота лауреата межшкольного гимназического конкурса «Лучший ученик» (в параллелях 2-10 классов
- Почётный приз «Лучший выпускник гимназии»;
- грамота и денежное поощрение победителям (классным коллективам и классным руководителям), грамота и сладкий приз лауреатам (классным коллективам и классным руководителям), ежегодного гимназического конкурса «Лучший ученический класс» (в параллелях 2-4 классов, 5-6 классов, 7-8 классов и 9-10 классов);
- благодарственное письмо родителям (законным представителям)
- обучающихся за помощь в организации учебно-воспитательного процесса, за хорошее воспитание детей;

- место на Доске почёта «Лучшие ученики гимназии».

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Учреждению, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных Красноярским краевым институтом повышения квалификации, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-Начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	
		9 класс	Сентябрь-октябрь
		11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября-началоянваря (после адаптационного периода)
		6 класс	
		7 класс	Сентябрь-октябрь
		9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П.В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В.Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 класс	
		10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8 класс	Апрель-май
		10 класс	

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. СОСТОЯНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЗРОСЛЫХ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- музейной педагогикой.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы МАОУ Гимназия №1 направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Соблюдается принцип преемственности между программой коррекционной работы начального, основного и среднего общего образования.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В основу программы коррекционной работы положены **общедидактические и специальные принципы** общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

2.4.1. Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

2.4.2. Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в гимназии проводят педагог-психолог и социальный педагог.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагогом-психологом, социальным педагогом разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом, социальным педагогом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<i>Задачи деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности и, мероприятия</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогов	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог
Консультирование родителей	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог, Заместитель директора по УВР, другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог, Заместитель директора по УВР, другие организации

2.4.3. Организационные условия

Программа коррекционной работы осуществляется в форме обучения по общей образовательной программе среднего общего образования, по индивидуальному календарно-тематическому планированию; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	1.Выявление детей с ОВЗ 2.Определение трудностей школьников УУД 3.Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в формировании УУД.	Изучение индивидуальных медицинских карт. Диагностика, анкетирование, тестирование. Беседа с родителями и классными руководителями.	– Характеристика образовательной ситуации. – Составление рекомендаций для учителей и родителей.
<i>Коррекционно-развивающие</i>	1.Развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных) 2.Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям.	–Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ: -- групповые -- индивидуальные –Развивающие занятия	–Повышения уровня социально-психологической адаптации. –Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности УУД. –Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ.
<i>Профилактика</i>	1.Повышение	–Консультации для	–Разработка рекомендаций по

<i>ическое</i>	психологической культуры (родителей, педагогов) 2.Снятие психологических перегрузок. 3.Предупреждение трудностей и нарушений.	родителей. –Консультации для педагогов. –Психолого-педагогический консилиум.	построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ. –Создание положительного эмоционального фона для обучения.
----------------	---	--	--

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в МАОУ Гимназия №1 осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду гимназии, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды МАОУ Гимназия №1:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Созданный в 2010 году муниципальный центр дистанционного обучения детей-инвалидов в 2011 году получил статус муниципального ресурсного центра инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Мы назвали его «ВекТОР» - век талантливых, одаренных, развитых. Работа центра будет направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей детей как с ограниченными возможностями здоровья, так и всех

остальных учащихся в условиях профилизации образования. Обучающиеся старших классов гимназии получают возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям.

Одним из важнейших направлений работы МБОУ Гимназия №1 в 2011 году стало участие в областной целевой программе «Доступная среда» на 2011-2013 годы.

Гимназия в 2011 году получила, на оснащение своего здания в соответствии с требованиями доступности для людей с ограниченными физическими возможностями. В освоение данной суммы проделана следующая работа:

- проведено комплексное обследование здания и прилегающей к нему территорий на предмет их доступности и беспрепятственного пользования инвалидами и другими маломобильными группами населения;

- выполнены проектные работы по устройству пандуса у входа в здание;

- изготовлен и смонтирован пандус с двухуровневыми перилами около здания;

- обустроено парковочное место для автотранспортных средств инвалидов, установлен специальный знак;

- расширены дверные проемы в помещениях гимназии.

Финансирование

На 2012 год по данной программе гимназии выделено 3 000 000 рублей на следующие мероприятия:

- установка автоматических раздвижных входных двери в здание гимназии;

- монтаж подъемного устройства в здании гимназии;

- размещение знаков по пути следования в здании;

- оборудование подъемника с торцевого входа здания ул. Титова 19 «А»;

- расширение дверных проемов, внутренних коридоров, устройство напольной плитки, замена дверей;

- установка многострочного информационного табло в формате доступном для инвалидов;

- оснащение дверей кабинетов указателями для слабовидящих;

- оснащение помещений учреждения тактильными указателями, названиями кабинетов, схемой помещения;

- устройство рельефной поверхности перед входом в кабинеты.

Между родителями детей-инвалидов и МАОУ Гимназия №1 ежегодно заключаются договора на организацию обучения посредством информационных технологий с применением средств компьютерной техники и связи, и передаче оборудования в безвозмездное временное пользование. В феврале-марте 2010 года произведена поставка оборудования и учебных пособий на сумму 3.666.900 рублей (компьютеры в комплекте, микрофоны, стереонаушники, цифровые фотокамеры, сканеры, принтеры, веб-камеры, датчики, пульты, зарядные устройства, кабели, фильтры, специальные учебные и методические пособия по предметам с лицензионным обеспечением). Данное оборудование передано в семьи учащихся. Для организации дистанционного обучения в гимназии имеется 33 комплекта оборудования для детей с учетом конкретного заболевания. Комплект оборудования включает в себя компьютер, принтер, сканер, веб-камеру, комплект обучающих программ, цифровую лабораторию для проведения практических работ. Для учителей оборудованы в специальном помещении в здании гимназии 10 рабочих мест. Для технического обеспечения процесса введена должность инженера-программиста. У гимназии есть собственный специализированный автобус, оборудованный для перевозки детей-инвалидов. Также, автомобиль используется для выезда по территории технического обслуживания оборудования для дистанционного обучения детей с ограниченными физическими возможностями. Произведено подключение всех участников образовательного процесса к высокоскоростному Интернету. Для проведения занятий в режиме, удобном для ребенка, личные (домашние) компьютеры учителей также были подключены к сети Интернет.

Участие в данной программе во многом помогло нам в дальнейшей работе с детьми-инвалидами, сделав гимназию более доступной для инвалидов-колясочников и инвалидов с нарушением зрения.

В 2010-2011 учебном году в дистанционной форме обучались 17 детей с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов, в 2011-2012 учебном году – 25 детей, а в 2012-2013 учебном

году обучалось 30 детей-инвалидов. Все они были включены в состав обучающихся гимназии, закреплены за классами.

В 2013-2014 учебном году в центре успешно обучалось 28 детей 1-11 классов с ограниченными возможностями здоровья. 27 учащихся успешно завершили учебный год, причем 5 человек на «отлично», 9 человек на «4» и «5», учащийся 5г класса Лобанов А оставлен на повторный год обучения по болезни. Качество обучения учащихся центра дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями детей составило 58% (по итогам 2012-2013 года 50%). 5 выпускников 9-го успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании и одна учащаяся, проходившая ГИА в форме ОГЭ, получила аттестат с отличием и зачислена в 10 класс гимназии. Три выпускника 11 класса были допущены до ГИА. Все получили аттестат о среднем общем образовании и продолжили обучение в ВУЗах.

В 2014-2015 учебном году в центре инклюзивного образования "Вектор", успешно обучалось 24 ребенка 1-11 классов с ограниченными возможностями здоровья. Они были включены в состав обучающихся гимназии, закреплены за классами. Все 24 обучающихся успешно завершили учебный год: 6 человек на "отлично", 7 человек на "4" и "5". Качество знаний составило 56,5%. Два выпускника 9-го класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании и зачислены в 10 класс нашей гимназии. Три выпускника успешно прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и сейчас являются студентами ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского", ФГБОУ ВПО Саратовский медицинский университет, ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский политехнический университет.

В 2015-2016 центр дистанционного обучения выпустил 2 обучающихся 9 классов, 3 обучающихся 11 классов, причем 1- аттестат с отличием и был награжден медалью «За успехи в учении»; в 2016-2017 году аттестат об основном общем образовании получили 5 обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид», из них 2 продолжили обучение в 10 классе гимназии; аттестат о среднем общем образовании получили 2ч., причем 1- аттестат с отличием и был награжден медалью «За успехи в учении».

Педагоги дистанционного образования активно делятся опытом работы на методических объединениях, в Интернет-сообществах и в средствах массовой информации, в апреле 2015 года в рамках проведения Установочной сессии творческой группы по теме: "Интеграция детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство общеобразовательной школы для их успешной дальнейшей социализации в обществе" педагоги выступили с темой: "Роль инклюзивного образования в обеспечении образовательными услугами детей с ОВЗ". В прошедшем учебном году Центр дистанционного обучения принимал участие во II Всероссийском конкурсе "Инклюзивная школа России".

Опыт социализации таких детей показал, что необходимо вовлекать их в жизнь классных коллективов, приглашать на внеклассные мероприятия. 2.4.5.

2.4.4. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен

или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО МАОУ ГИМНАЗИЯ №1

3.1. Учебный план

1. Общие положения

1.1. Учебный план среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 имени Героя Советского Союза Д.З. Тарасова» (далее по тексту- МАОУ Гимназия №1) на 2024-2025 учебный год является частью образовательного программы среднего общего образования МАОУ Гимназия №1, разработанной в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО и ФОП СОО. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик и иных видов учебной деятельности, распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план среднего общего образования МАОУ Гимназия №1 на 2024-2025 учебные годы разработан на основе вариантов учебных планов Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения от 18.05.2023 года № 371: технологического профиля (информационно-технологического, вариант 2), социально-экономического профиля (вариант 1), гуманитарного профиля (вариант 3,4).

1.3. Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- Приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений... ФГОС СОО»

- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений...ФОП СОО, СОО», 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений... ФОП НОО»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 (с изменениями);

- Писем Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ «О направлении информации» от 16.01.2023 № 03-68, от 3 марта 2023 г. № 03-327, 22 мая 2023 года № 03-870;

- Приказом Министерства Просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799 с изменениями от 21.07.2023 N 556, от 21.02.2024 № 119);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 16.08.2024 № 79172);

- Устава МАОУ Гимназия № 1;

- Программы развития МАОУ Гимназия № 1 на 2023-2028 г;

- Образовательной программы ФГОС СОО МАОУ Гимназия № 1;

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Гимназия № 1.

1.4. Уровень среднего общего образования МАОУ Гимназия № 1 в 2024/2025 учебном году функционирует в следующем режиме:

- 5 дневная рабочая неделя;

- продолжительность урока- 40 минут;

- продолжительность учебного года -34 учебных недели без учета итоговой аттестации;

- продолжительность каникул не менее 30 календарных дней;

- учебные занятия проводятся с 8.10 в первую смену, проведение нулевых уроков не допускается.

1.5. Учебный план ориентирован на будущую сферу профессиональной деятельности учащихся, учитывая образовательные потребности и интересы учащихся и их родителей (законных представителей) и специфики образовательной организации.

1.6. Учебный план ФГОС СОО включает две части: **обязательную и часть формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования в 10-11 классах: «русский язык и литература», «иностранные языки», «математика и информатика», «общественно-научные предметы», «естественно- научные предметы», «физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), отражает специфику гимназии. Особенностью учебного плана среднего общего образования МАОУ Гимназия №1 на 2024-2026 годы является реализация следующих профилей обучения: **гуманитарный, социально- экономический, технологический.**

1.7. Учебный план каждого профиля:

- содержит не менее 13 учебных предметов, обязательных для изучения («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и Защиты Родины»);

- предусматривает изучение не менее 2-х учебных предметов на углублённом уровне,
- предусматривает изучение учебных предметов, учебных курсов по выбору из соответствующих профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

1.8. В учебном плане каждого профиля учебный предмет математика (предметная область «математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

1.9. Учебным планом каждого профиля 10-х классов предусмотрено выполнение и защита индивидуального проекта в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Защита проектов проводится в соответствии с Положением об индивидуальном проекте учащихся 10-х классов МАОУ Гимназия №1. На выполнение индивидуального проекта в учебных планах 10-х классов предусмотрено по 1 часу в неделю в каждом классе (34 часа в год).

1.10. В соответствии с федеральным учебным планом при реализации вариантов учебного плана по 5- дневной учебной недели соответствующего профиля в 10-11 классах количество часов физической культуры составляет 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

1.11. Обязательная недельная нагрузка обучающихся по программам среднего общего образования соответствует нормам, определённым СанПиНом и составляет при 5- дневной учебной недели 34 часа.

Общий объем недельной образовательной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся не превышает требований.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности-не более 10 часов.

1.12. Общая трудоемкость учебного плана среднего общего образования составляет 2312 часов за два года обучения, что соответствует требованиям (не менее 2 170 часов и не более 2 590 часов):

10 класс			11класс			Итого 10-11 классы		
К	К	К	К	К	К	К	К	Кол
ол-во часов в неделю	ол-во учебных недель	ол-во часов в год	ол-во часов в неделю	ол-во учебных недель	ол-ко часов в год	ол-во часов в неделю	ол-во учебных недель	-во часов за период освоения программ СОО
3	3	1	3	3	1	3	6	231
4	4	156	4	4	156	4	8	2

1.13. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. **Внеурочная деятельность** в МАОУ Гимназия №1осуществляется во второй половине дня, реализуется через организацию деятельности ученических сообществ, внеурочную деятельность по учебным предметам, организацию педагогической поддержки обучающихся, проведение воспитательных мероприятий и направлена на создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, способствующей творческому саморазвитию и самореализации личности. Внеурочная деятельность в 10-11 классах реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; социальное.

1.14. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Гимназия №1.

1.14.1. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по полугодиям и фиксируется в виде годовой отметки.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки.

1.14.2. В перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, включаются:

- в 10 классах – 3 предмета (русский язык, математика, профильный предмет);
- в 11 классах – 2 предмета (русский язык, математика).

1.14.3. Формы проведения промежуточной аттестации:

- в 10-11 классах – диагностические работы (тестовые и в формате ВПР, ЕГЭ)

Учебные предметы	класс	Форма
Русский язык	10А,10Б,11А, 11Б	Диагностическая работа в формате ВПР, ЕГЭ
Математика	10А,10Б,11А, 11Б	
Информатика	10Б	
Физика	10Б	
Обществознание	10А	
История	10А	

1.14.4. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются годовым учебным графиком. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится ежегодно в последние недели 4 четверти.

1.14.5. Для проведения ряда занятий 10,11 классы делятся на подгруппы:

(при количестве от 25 человек)

- по иностранному языку;
- по информатике и ИКТ;
- для проведения элективных учебных предметов разных профилей.

2. Учебный план гуманитарного профиля МАОУ Гимназия №1, реализуемого в 10А классе.

2.1. Гуманитарный профиль обучения ориентирует на профессии, связанные с педагогикой, психологией, общественными отношениями и др.

С этой целью в данном профиле изучаются на углублённом уровне три учебных предмета из предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы» и учебные курсы по выбору с целью расширения знаний в рамках данного профиля.

2.2. Учебный план гуманитарного профиля МАОУ Гимназия №1 разработан на основе Федерального учебного плана ФООП СОО социально-экономического профиля (вариант 1,4), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371, с углублённым изучением математики и обществознания. Количество часов, отведённых на углублённое изучение этих предметов, соответствует количеству часов федерального учебного плана для классов социально-экономического профиля ФООП СОО.

2.3. *Обязательная часть* учебного плана гимназии содержит общие для включения во все учебные планы учебные предметы, изучаемые на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.4. Распределение часов *части, формируемой участниками образовательных отношений*, в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией гимназии и выбором профиля обучения:

Учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне: «Литература», «История» и «Обществознание»

Элективные курсы и курсы по выбору:

Элективный курс по английскому языку «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе», 10-11 кл, 1ч/н;

Элективный курс по экономике «Практическая экономика», Экономика. Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. 10-11 кл. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ№, АО «Издательство «Просвещение», 2020 11 кл, 1ч/н.

3. Учебный план информационно- технологического профиля МАОУ Гимназия №1, реализуемого в 10Б классе.

3.1. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. С этой целью в данном профиле изучаются на углублённом уровне два учебных предмета из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы» и учебные курсы по выбору с целью расширения знаний в рамках данного профиля.

3.2. Учебный план технологического профиля МАОУ Гимназия №1 разработан на основе Федерального учебного плана ФОП СОО технологического (информационно- технологического) (вариант 2), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371, с углубленным изучением математики и информатики. Количество часов, отведённых на углублённое изучение этих предметов, соответствует количеству часов федерального учебного плана для классов технологического профиля ФОП СОО.

3.3. *Обязательная часть* учебного плана гимназии содержит общие для включения во все учебные планы учебные предметы, изучаемые на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Физика», «Химия», Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

3.4. Распределение часов *части, формируемой участниками образовательных отношений*, в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией гимназии и выбором профиля обучения:

Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне: «Математика», «Информатика»

Увеличено количество часов на изучение физики -1ч. с целью реализации проекта «Школы-ассоциированные партнёры «Сириуса»», где на информационно- технологическом профиле предусмотрено углублённое изучение математики, информатике и 3-х часовой курс физики.

Элективные курсы и курсы по выбору:

Курс по выбору по физике «Практическая физика», 11 кл, 1ч/н.

4. Учебный план технологического профиля МАОУ Гимназия №1, реализуемого в 11Б классе.

4.1. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. С этой целью в данном профиле изучаются на углублённом уровне два учебных предмета из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы» и учебные курсы по выбору с целью расширения знаний в рамках данного профиля.

4.2. Учебный план технологического профиля МАОУ Гимназия №1 разработан на основе Федерального учебного плана ФОП СОО технологического (информационно- технологического) (вариант 2), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371, с углубленным изучением математики и информатики. Количество часов, отведённых на углублённое изучение этих предметов, соответствует количеству часов федерального учебного плана для классов технологического профиля ФОП СОО.

4.3. *Обязательная часть* учебного плана гимназии содержит общие для включения во все учебные планы учебные предметы, изучаемые на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Физика», «Химия», Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

4.4. Распределение часов *части, формируемой участниками образовательных отношений*, в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией гимназии и выбором профиля обучения:

Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне: «Математика», «Информатика»

Элективные курсы и курсы по выбору:

Курс по выбору по физике «Методы решения физических задач.», 10-11 кл, 1ч/н.

Курс по выбору по физике «Практическая физика», 11 кл, 1ч/н.

5. Учебный план социально- экономического профиля МАОУ Гимназия №1, реализуемого в 11А классе.

5.1. Социально-экономический профиль обучения ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

С этой целью в данном профиле изучаются на углублённом уровне два учебных предмета из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественно-научные предметы» и учебные курсы по выбору с целью расширения знаний в рамках данного профиля.

5.2. Учебный план социально-экономического профиля МАОУ Гимназия №1 разработан на основе Федерального учебного плана ФООП СОО социально-экономического профиля (вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371, с углубленным изучением математики и обществознания. Количество часов, отведённых на углублённое изучение этих предметов, соответствует количеству часов федерального учебного плана для классов социально-экономического профиля ФООП СОО.

5.3. *Обязательная часть* учебного плана гимназии содержит общие для включения во все учебные планы учебные предметы, изучаемые на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «Физика», «Химия», Биология», «История», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

5.4. Распределение часов *части, формируемой участниками образовательных отношений*, в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией гимназии и выбором профиля обучения:

Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне: «Математика», «Обществознание»

Элективные курсы и курсы по выбору:

Элективный курс по английскому языку «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе», 10-11 кл, 1ч/н;

Элективный курс по экономике «Практическая экономика», Экономика. Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. 10-11 кл. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ№, АО «Издательство «Просвещение», 2020 11 кл, 1ч/н;

Курс по выбору по истории «Дискуссионные вопросы истории», 10-11 кл, 1ч/н.

Учебный план среднего общего образования МАОУ Гимназия №1 г. Балаково Саратовской области на 2024-2025, 2025-2026 учебные годы гуманитарный профиль (10А)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов				
			10кл 2024-2025 уч.г.		11кл 2025-2026 уч.г.		Итого
			в нед	в год	в нед	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	У	2	68	2	68	136
	Литература	У	5	170	5	170	340
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	68	3	102	136
	Геометрия	Б	2	68	1	34	136
	Вероятность и статистика	Б	1	34	1	34	68
	Информатика	Б	1	34	1	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102	204

	(английский)						
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	136
	Химия	Б	1	34	1	34	68
	Биология	Б	1	34	1	34	68
Общественно-научные предметы	История	У	4	136	4	136	272
	Обществознание	У	4	136	4	136	272
	География	Б	1	34	1	34	68
Физическая культура	ФЗК	Б	2	68	2	68	136
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	68
Индивидуальный проект			1	34			34
			33	1122	32	1088	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Элективные курсы	Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе	ЭК	1	34	1	34	68
	Практическая экономика	ЭК			1	34	68
ИТОГО			34	1156	34	1156	2312

**Учебный план среднего общего образования
МАОУ Гимназия №1 г. Балаково Саратовской области
на 2024-2025, 2025-2026 учебные годы
информационно-технологический профиль (10Б)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов				
			10кл 2023-2024 уч.г.		11кл 2024-2025 уч.г.		Итого
			в нед	в год	в нед	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	136
	Литература	Б	3	102	3	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	272
	Геометрия	У	3	102	3	102	204
	Вероятность и статистика	Б	1	34	1	34	68
	Информатика	У	4	136	4	136	272
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	136
	Обществознание	Б	2	68	2	68	136
	География	Б	1	34	1	34	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	3	102	2	68	136
	Химия	Б	1	34	1	34	68
	Биология	Б	1	34	1	34	68
Физическая культура	ФЗК	Б	2	68	2	68	136
Основы безопасности и	Основы безопасности и	Б	1	34	1	34	68

защиты Родины	защиты Родины						
Индивидуальный проект			1	31			34
	Итого ОЧ		34	1156	32	1088	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Предметы и курсы по выбору	Практическая физика	УК			1	34	34
ИТОГО			34	1156	34	1156	2312

**Учебный план среднего общего образования
МАОУ Гимназия №1 г. Балаково Саратовской области
на 2023-2024,2024-2025 учебный год
технологический профиль (11Б)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов				
			10кл 2023-2024 уч.г.		11кл 2024-2025 уч.г.		Итого
			в нед	в год	в нед	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	136
	Литература	Б	3	102	3	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	272
	Геометрия	У	3	102	3	102	204
	Вероятность и статистика	Б	1	34	1	34	68
	Информатика	У	4	136	4	136	272
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	136
	Обществознание	Б	2	68	2	68	136
	География	Б	1	34	1	34	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	136
	Химия	Б	1	34	1	34	68
	Биология	Б	1	34	1	34	68
Физическая культура	ФЗК	Б	2	68	2	68	136
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	68
Индивидуальный проект			1	34			34
	Итого ОЧ		33	1122	32	1088	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Предметы и курсы по выбору	Методы решения физических задач	УК	1	34	1	34	68
	Практическая физика	УК			1	34	34
ИТОГО			34	1156	34	1156	2312

**Учебный план среднего общего образования
МАОУ Гимназия №1 г. Балаково Саратовской области
на 2024-2025 учебный год
социально-экономический профиль (11А)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов				
			10кл 2023-2024 уч.г.		11кл 2024-2025 уч.г.		Итого
			в нед	в год	в нед	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	136
	Литература	Б	3	102	3	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	272
	Геометрия	У	3	102	3	102	204
	Вероятность и статистика	Б	1	34	1	34	68
	Информатика	Б	1	34	1	34	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	136
	Обществознание	У	4	136	4	136	272
	География	Б	1	34	1	34	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	136
	Химия	Б	1	34	1	34	68
	Биология	Б	1	34	1	34	68
Физическая культура	ФЗК	Б	2	68	2	68	136
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	68
Индивидуальный проект			1	31			34
Итого ОЧ			32	1088	31	1054	2142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Элективные курсы	Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе	ЭК	1	34	1	34	68
	Практическая экономика	ЭК			1	34	34
Предметы и курсы по выбору	Дискуссионные вопросы истории	УК	1	34	1	34	68
ИТОГО			34	1156	34	1156	2312

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 имени Героя Советского Союза Д.З. Тарасова» г. Балаково Саратовской области (далее – МАОУ Гимназия №1) на 2024 – 2025 учебный год является частью Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), основной

образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

1. **Начало 2024-2025 учебного года – 2 сентября 2024 г.**

2. **Окончание учебного года- 26 мая 2025 года.**

3. **Продолжительность учебного года:**

класс	Количество учебных недель
1 классы	33 учебные недели
2-8,10 классы	34 учебные недели
9,11 классы	34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации

4. **Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

Учебные периоды	даты	Продолжительность каникул (дней)	Продолжительность учебных периодов (недель)
1 четверть	с 2 сентября 2024 года по 25 октября 2024 года		8 уч/н
Осенние каникулы	с 26 октября 2024 года по 3 ноября 2024 года	9 дней	
2 четверть	с 5 ноября 2024 года по 27 декабря 2024 года		8 уч/н
Зимние каникулы	с 28 декабря 2024 года по 5 января 2025 года	9 дней	
3 четверть	с 9 января 2025 года по 21 марта 2025 года		11 уч/н 2-11 кл 10 уч/н 1 кл
<i>Доп. каникулы 1 кл.</i>	<i>с 8 февраля 2025 года по 16 февраля 2025 года</i>	<i>9 дней</i>	
Весенние каникулы	с 22 марта 2025 года по 30 марта 2025 года	9 дней	
4 четверть	с 31 марта 2025 года по 26 мая 2025 года		7 уч/н
Летние каникулы	01.06.2025-31.08.2025	3 месяца	
итого		30 дней + 3 мес	33/34 уч/н

• **Периодичность проведения промежуточной аттестации без аттестационных процедур:**

1-9 классы- по четвертям, 10-11 классы- по полугодиям

1 классы	2-9 классы	10-11 классы
Без отметочное обучение	по четвертям	по полугодиям
	1 четверть 02.09.2024-25.10.2024	1 полугодие 02.09.2024-27.12.2024
	2 четверть 05.11.2024-27.12.2024	
	3 четверть 09.01.2025-21.03.2025	2 полугодие 09.01.2025-26.05.25
	4 четверть 31.05.2025-26.05.2025	

5. **Регламентирование образовательного процесса на неделю.**

Образовательный процесс в 1 – 11 классах организуется в режиме пятидневной учебной недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – по 4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;

- для обучающихся 2 – 4 классов – 5 уроков в день и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 9 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 10-11 класса – не более 7 уроков.

6. Регламентирование образовательного процесса на день.

Гимназия осуществляет обучение в первую смену.

Начало занятий в 8.10.

Продолжительность урока в 1 классе составляет **35 минут** в первом полугодии, **40 минут** во втором полугодии.

Продолжительность урока во 2-11 классах- **40 минут.**

В понедельник первым уроком во всех классах проводится курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

6.1. Расписание звонков

<i>Продолжительность перемен</i>	1 перемена	10 минут
	2 перемена	15 минут
	3 перемена	15 минут
	4 перемена	15 минут
	5 перемена	10 минут
	6 перемена	10 минут
<i>Динамическая пауза 1 классы</i>	9.30-10.10	40 минут
<i>Расписание звонков</i>		
Для 1 классов (1 полугодие) (урок 35 минут)	1 урок	08.10-08.45
	2 урок	08.55-09.30
	Динамическая пауза	09.30-10-15
	3 урок	10.10-10.45
	4 урок	10.55-11.30
	5 урок	11.40-12.15
Для 1 классов (2 полугодие) (урок 40 минут)	1 урок	08.10-08.50
	2 урок	09.00-09.40
	Динамическая пауза	09.40-10.25
	3 урок	10.25-11.05
	4 урок	11.20-12.00
	5 урок	12.10-12.50
Для 2-11 классов (урок – 40 минут)	1 урок	08.10-08.50
	2 урок	09.00-09.40
	3 урок	09.55-10.35
	4 урок	10.50-11.30
	5 урок	11.45-12.25
	6 урок	12.40-13.20
	7 урок	13.30-14.10
	8 урок	14.25-15.05

7. Проведение промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации в МАОУ Гимназия №1, графиком оценочных процедур. Промежуточная аттестация с аттестационными процедурами проводится в конце учебного года в марте-апреле в формате ВПР (4-8,10 кл), в мае-2,3,9,11 кл.

Ликвидация академической задолженности (не более двух раз) в период 01 по 30 сентября текущего года. Ликвидация академической задолженности по итогам ВПР в мае.

В режиме дистанционного обучения промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний.

8. Реализуемые Образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования МАОУ Гимназия №1 (1-4 классы), соответствующая обновленному ФГОС НОО и ФОП НОО (с изменениями от 2024 года);
- образовательная программа основного общего образования МАОУ Гимназия №1 (5-9 классы), соответствующая обновленному ФГОС ООО и ФОП ООО (с изменениями от 2024 года);
- образовательная программа среднего общего образования МАОУ Гимназия №1 (10-11 классы) в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО (с изменениями от 2024 года).

9. Проведение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего и среднего общего образования (порядок, формы и сроки) регламентируется нормативными документами Министерства Просвещения РФ.

10. Учебные сборы для юношей 8,10-го классов по графику на базе УМЦ ВПВМ «Авангард».

Продолжительность учебных сборов- 5 дней.

11. Организация внеурочной деятельности

На информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» выделяется 1 час (понедельник, первый урок) в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности – 40 минут. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

В период осенних, зимних, весенних каникул работа кружков, секций, проведение мероприятий осуществляется по отдельному графику в соответствии с планом воспитательной работы гимназии.

В период летних каникул организуется работа летнего лагеря (июнь), вечерняя занятость 2 раза в неделю с 17.00-20.00 по отдельному графику.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 имени Героя Советского Союза Д.З. Тарасова» (далее по тексту- МАОУ Гимназия №1) на 2024-2025 учебный год является частью образовательного программы среднего общего образования МАОУ Гимназия №1, в которой определена система организации и содержания внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Содержание и структура плана внеурочной деятельности СОО определяются требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся

федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений... ФГОС ООО»;

- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений... ФГОС ОО, СО», 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений... ФГОС НОО»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 (с изменениями);

- Письмом Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»

- Устава МАОУ Гимназия № 1;

- Программы развития МАОУ Гимназия № 1 на 2023-2028 г;

- Образовательной программы ФГОС СО МАОУ Гимназия № 1;

- Плана воспитательной работы МАОУ Гимназия № 1 на 2024/2025 уч. год.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Цели внеурочной деятельности:

- обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

- воспитание в каждом учащемся нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- формирование у учащихся целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания;

- формирование у учащихся ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- создание условий для формирования полноценного физического и психического здоровья учащихся, приобщение их к здоровому и безопасному образу жизни;

- создание условий для перевода учащихся в позицию активных членов гражданского общества, способных самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности включает две части: инвариантную (обязательную) и вариативную (по выбору участников образовательного процесса).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает организацию жизни ученических сообществ, участие обучающихся в делах

классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации по направлениям, в соответствии с календарным планом воспитательной работы гимназии:

- 1 час в неделю — внеурочное занятие «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- Воспитательные мероприятия, которые реализуются в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы гимназии.
- 1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» 10-11 кл).

Вариативный компонент формируется в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и профилями обучения по направлениям:

Спортивно- оздоровительное направление реализуется через спортивные объединения по волейболу, футболу, стритболу.

Духовно- нравственное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном», деятельностью Юнармейского отряда «Флагман».

Общеинтеллектуальное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: по подготовке к государственной итоговой аттестации по различным предметам, по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам. В 10б классе, в рамках реализации проекта «Школы- ассоциированные партнёры «Сириуса»» предусмотрены курсы внеурочной деятельности «Математический практикум» и проектная деятельность.

Социальное направление обеспечено участием гимназистов в социально значимых акциях, социальных проектах, а также занятиями с педагогом- психологом, воспитательными и организационными мероприятиями, волонтерским движением «Мы», Отряд ЮДП «Следопыт».

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Максимально допустимый объем нагрузки внеурочной деятельности не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся часть образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, перенесена на периоды каникул. В каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, развития познавательной активности.

В рамках реализации социально- экономического и технологического профилей в осенние (весенние) каникулы в 10-м классе организуются экскурсии в Информационный центр БАЭС, Балаково- банк, центр занятости, промышленные производства и другие организации; участие в ВУЗовских олимпиадах.

В рамках реализации естественно-научного профиля (11А класс) организуется совместная работа с СГМУ им. Разумовского: лекции, анкетирование, предметное и итоговое тестирование.

В течение всего года в 10-11-х классах организуются встречи с представителями ВУЗов: СГТУ, СГМУ им. Разумовского, БИТИ ФГАОУВО НИЯУ МИФИ, РАНХиГС, филиал СГЮА и др.

План внеурочной деятельности среднего общего образования МАОУ Гимназия №1 на 2024-2025 учебные годы.

Направления/ классы	Наименование курса внеурочной деятельности	10А	10Б	11А	11Б
		ГУМ	Т	СЭ	Т
Спортивно-оздоровительное	Спортигры. Волейбол. Футбол.		1		1
	Стритбол				
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Юнармейский отряд «Флагман»			1	
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ГИА			4	4
	Подготовка к олимпиадам	3	3	3	3
	Проектно-исследовательская деятельность		1		
	Программирование		1		
Социальное	Психолого-педагогическое сопровождение по подготовке к ГИА				1

	Волонтерское движение «Мы»	1			
	Отряд ЮДП «Следопыт»	1			
	«Россия- мои горизонты»	1	1	1	1
Воспитательные мероприятия		2	2	2	2
Итого внеурочная деятельность		10	10	10	10

3.4. Календарный план воспитательной работы

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, педагог - организатор, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы школа вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план воспитательной работы обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. <i>Классный час: «Зачем я учусь? Зачем нам знания?»</i> <i>Классный час, посвященный Году семьи</i>	1-4, 5-9, 10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, актив ученического совета
Мероприятия в рамках операции «Внимание, дети!»	1-4, 5-9, 10-11	Сентябрь Март	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Общегимназический легкоатлетический кросс «Багряные листья»	1-4, 5-9, 10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя ФЗК, совет лидеров
День солидарности в борьбе с терроризмом <i>Классные часы, беседы, пятиминутки, информирование в сети «Интернет»¹</i>	1-4, 5-9, 10-11	3 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, совет лидеров
Осенняя серия игр «Эрудит»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Руководитель кружка «Эрудит»
Участие в муниципальной акции «ОберегаЙ»	5-9,10	16 сентября	Зам. директора по ВР, Руководители волонтерских отрядов «МЫ», «Эхо природы»
Осенняя серия игр «Что? Где? Когда?»	7-9, 10-11	В течение I четверти, по отдельному	Зам. директора по ВР, Руководитель кружка «Эрудит»

		расписанию	
День рождения Героя Советского Союза Тарасова Дмитрия Захаровича (25.09.1916 г.)	1-4, 5-9, 10-11	24 сентября	Зам. директора по ВР, Классный руководитель Руководители музея «Память» Рогунцова О.Н., Егорова Е.Ф. Учителя ФЗК, Курдяева М.А., Аверина И.А.. Перов В.В. руководитель отряда «Флагман»
День учителя. День дублера. <i>Поздравление учителей «Учитель мой, я Вас благодарю».</i>	1-4, 5-9, 10-11	5 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, совет лидеров 11 классов
Международный день школьных библиотек <i>Акция «Книга в библиотеку» Интерактивные формы активности</i>	1-4 5-9 10-11	25 октября	Зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
День Гимназиста	1-4, 5-9, 10-11	4-я неделя октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День народного единства <i>«Мы разные, но мы вместе» Классные часы, беседы, пятиминутки, информирование в сети «Интернет»</i>	1-4, 5-9, 10-11	4 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках проекта <i>«Меню отличника»</i>	1-4, 5-9	Ноябрь – апрель	Зам. директора по ВР, Руководитель ШМО кл. руководителей классные руководители, родители, совет лидеров
Акции по сбору макулатуры <i>«Бумажный бум»</i>	1-4, 5-9, 10-11	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, вожатая, совет лидеров библиотекарь
Осенняя, весенняя неделя добрых дел	1-4, 5-9, 10-11	Ноябрь, март	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель класса
Международный день толерантности <i>Классные часы, беседы, пятиминутки, тренинги, информирование в сети «Интернет»</i>	1-4, 5-9, 10-11	16 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Акция «Дети-детям» <i>в рамках сотрудничества гимназии с центром «Семья»</i>	1-4, 5-9, 10-11	16 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, совет лидеров, руководители отряда «МЫ»
День матери в России <i>«Самое дорогое имя-мама» Мастер-классы «Подарок маме», участие в муниципальном конкурсе</i>	1-4, 5-9, 10-11	26 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, совет лидеров
Всемирный день борьбы со СПИДом <i>Беседы, пятиминутки, информирование в сети «Интернет»</i>	8-9	1 декабря	Зам. директора по ВР, руководитель класса, мед. работник гимназии
День Неизвестного солдата <i>Классные часы, беседы, информирование в сети «Интернет»</i>	1-4, 5-9, 10-11	3 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, актив Ученического

			совета
Международный день инвалидов «Сильные духом» <i>Классные часы, беседы, информирование в сети «Интернет»</i>	1-4, 5-9, 10-11	3 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, актив лидеров , старшая вожатая
День Героев Отечества <i>Классные часы, беседы, пятиминутки</i>	1-4, 5-9, 10-11	9 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, актив Ученического совета
Единый урок «Права ребенка» <i>классные часы, беседы, тематические уроки обществознания</i>	3-4, 5-9, 10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, актив Ученического совета
День Конституции РФ <i>Тематические уроки обществознания, классные часы, беседы, пятиминутки</i>	5-9,10-11	12 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель класса, актив Ученического совета
Участие в муниципальном новогоднем конкурсе	1-4,5	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, актив Ученического совета
Праздничные торжества, посвященные Новому году	1-4, 5-9, 10-11	13-28 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, хореограф, вожатая, классные руководители,
Праздник «Мы волжане»	5-6	27 января	Руководитель ШМО кл руководителей 5- 8 кл руководитель класса, вожатая, учитель музыки
Праздник «Город мастеров»	3	3 четверть	Руководитель ШМО кл руководителей 5- 8 кл Классные руководители, вожатая, учитель музыки
Тематические выставки рисунков	1-4, 5-9, 10-11	Сентябрь – май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Спартакиада «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР классные руководители учителя физической культуры
ВПИ «Зарница», «Орлёнок»	5-6, 10-11	Февраль	Зам. директора по ВР руководитель класса учителя физической культуры, Перов В.В.
Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни», Спартакиада, посвященная Дню защитника Отечества	8-9, 10-11	Февраль	Зам. директора по ВР руководитель класса учителя физической культуры
«Весенняя мозаика» - мероприятия в рамках празднования Международного праздник 8 Марта (конкурсные программы)	1-4, 5-9, 10-11	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители

«Земля-наш общий дом»- мероприятия, приуроченные ко Дню Земли	5-9, 10-11	март	Зам. директора по ВР, руководитель класса
Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики. <i>Гагаринский урок «Космос – это мы».</i>	1-4, 5-9, 10-11	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Природа – наш дом, будем жить с гармонией в нем»- мероприятия, приуроченные Дню экологии	1-4, 5-9, 10-11	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Памяти «Чернобыль... город, которого нет...»	7-9, 10-11	Апрель	Зам. директора по ВР, руководитель класса
«Нам завещаны память и слава» - <i>Вахта Памяти, посвященная 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг. Участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы, Сад Победы и др.»</i>	1-4, 5-9, 10-11	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Лекторий «Закон и подросток»	5-9, 10-11	Сентябрь -май	Зам. директора по ВР, руководитель класса
Лекторий «Пирамида здоровья»	5-9, 10-11	Сентябрь -май	Зам. директора по ВР, руководитель класса
«Семья-начало всех начал» - мероприятия, посвященные Дню Семьи. Фестиваль семейного творчества.	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Итоговые праздники «Последний звонок учебного года»	1-4, 5-9, 10-11	Май	Классные руководители. педагог-организатор
«Летняя мозаика»- мероприятия в летний период (работа вечерней и межшкольной площадок)	1-4, 5-9, 10-11	Июнь-август	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник «Выпуск-202...»	9,11	Июнь	руководитель класса. педагог-организатор
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Составление социального паспорта класса, школы. Корректировка списков детей учетных категорий	1-4, 5-9, 10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, руководитель класса
Планирование воспитательной работы класса	1-4, 5-9, 10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО, руководитель класса
Проведение классных часов,	1-4, 5-9, 10-11	1 раз в неделю,	Руководитель класса, актив класса
Составление расписания занятий по внеурочной занятости в кружках и спортивных секциях.	1-4, 5-9, 10-11	Сентябрь	Руководитель класса,
Инструктажи по правилам поведения в местах повышенной опасности (<i>дороги, водоемы, железнодорожные пути, заброшенные здания и сооружения, здания-новостройки) во время учебного и каникулярного времени.</i>)	1-4, 5-9, 10-11	1 раз в четверть и перед выходом на каникулы	Руководитель класса, руководитель отряда ЮДП, члены отряда
Проведение родительских собраний (<i>Родительский лекторий</i>)	1-4, 5-9, 10-11	1 раз в четверть	Руководитель класса, родительский комитет, соц. педагог

			педагог-психолог
Профилактическая работа по формированию законопослушного поведения обучающихся (<i>беседы, встречи с представителями служб профилактики города, правовые часы</i>)	1-4, 5-9, 10-11	В течение года	Руководитель класса, Руководитель отряда ЮДП, члены отряда
Беседа «Телефон доверия»	1-11	Сентябрь, май	Руководитель класса,
Посещение семей учетных категорий на дому с целью ознакомления с ЖБУ	1-4, 5-9, 10-11	Сентябрь	Классный руководитель, родительский актив
Заседание совета по профилактике асоциального поведения обучающихся.	1-4, 5-9, 10-11	1 раз в месяц	Руководитель класса,
Работа с обучающимися учетных категорий.	1-11	В течение года	Руководитель класса,
«Театральные встречи» посещение театров	1-11	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР, руководитель класса,
«Я познаю мир»- посещение музеев, центров искусств, библиотек, выставочных залов.	1-11	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР, руководитель класса,
Организация мероприятий в рамках проведения школьных каникул	1-11	Октябрь, декабрь, март, май	Руководитель класса,, актив класса
Организация летнего труда и отдыха обучающихся учетных категорий.	1-11	Апрель –май	Руководитель класса,, Социальный педагог
Участие в конкурсах, фестивалях, проектах разного уровня	1-11	Сентябрь-май	Руководитель класса, актив класса
итоговые праздники-собрания	1-11	Май, июнь	Руководитель класса
Самоуправление			
Классные часы по совместному планированию ВР в классе и организации классного ученического самоуправления	1-11	Сентябрь, согласно планам ВР классов	Руководитель класса,
День рождения Города (классного коллектива)	1-4	В течение года	Руководитель класса родительский комитет
Выборы председателя Совета лидеров	5-9,10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, вожатая
Конференция совета лидеров	5-9,10-11, представит ели классов	17 ноября	Зам. директора по ВР, вожатая, руководитель класса, представители классов
Организация работы творческих групп по подготовке и проведению ключевых дел класса, гимназии	5-9,10-11, желающие	В течение года согласно планам ВР классов, плану ключевых дел гимназии	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, актив совета лидеров
Реализация плана ДООГ «Союз друзей»	5-9,10	В течение года	вожатая, лидеры классов
Участие в муниципальных, региональных конкурсах, делах ДООГ «Союз друзей», города	1-4,5-6,10	В течение года	Руководитель класса, вожатая, лидеры классов
Волонтерство			
Отряд «Эхо природы» (экологическое)			

Информационная кампания по привлечению новых членов в состав отряда	Члены отряда	сентябрь	Руководитель отряда, учителя биологии классные руководители вожатая
Установочное собрание отряда по планированию деятельности	5-9	сентябрь	Руководитель отряда
Реализация плана отряда	5-9	В течение года	Руководитель отряда
Участие добровольцев в экологических, социальных акциях гимназии	1-11	В течение года	Классные руководители, родители, вожатая
Отряд «МЫ» (социальное)			
Информационная кампания по привлечению новых членов в состав отряда	Члены отряда	сентябрь	Руководитель отряда, классные руководители, вожатая
Установочное собрание отряда по планированию деятельности	5-9,10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда, вожатая
Взаимодействие с центром «Молодёжная инициатива» (включая участие в мероприятиях разного уровня по направлению «Добровольчество»)	8-9,10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
День добровольца Классные часы, беседы, встречи с представителями волонтерского центра, участие в муниципальном фестивале г. Балаково. Участие в фестивале добровольцев	5-9,10-11	5 декабря	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
Реализация плана отряда	5-9,10-11	В течение года	руководитель волонтерского отряда, вожатая
Участие представителей отряда в различных внешкольных мероприятиях, делах по направлению	5-9,10-11	В течение года	руководитель волонтерского отряда, вожатая
Отряд ЮДП «Следопыт» (правовое)			
Информационная кампания по привлечению новых членов в состав отряда	Члены отряда	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Установочное собрание отряда по планированию деятельности	Состав отряда	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, руководитель отряда
Реализация плана	Состав отряда	В течение года	руководитель отряда социальный педагог
Участие представителей отряда в различных внешкольных мероприятиях по направлению	Состав отряда	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель отряда социальный педагог
Отряд ЮИД «Перекрёсток»			
Информационная кампания по привлечению новых членов в состав отряда ЮИД	Состав отряда, желающие	Сентябрь	Зам. директора по ВР руководитель отряда классные руководители
Установочное собрание отряда по планированию деятельности	Состав отряда	Сентябрь,	Зам. директора по ВР, руководитель отряда
Реализация плана отряда	Состав отряда	В течение года, согласно плану деятельности	Зам. директора по ВР, руководитель отряда-классный руководитель

		отряда ЮИД	
Участие представителей отряда в различных внешкольных мероприятиях по направлению ЮИД и профилактики ДДТТ	Состав отряда	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель отряда
Дружина юных пожарных «Спасатели»			
Агитационная кампания по привлечению новых членов в состав отряда ЮИД	Состав отряда, 5-6, желающие	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по ВР, руководитель отряда классные руководители
Установочное собрание отряда по планированию деятельности	Состав отряда	Сентябрь	Зам. директора по ВР, руководитель отряда
Реализация плана отряда	Состав отряда	В течение года, согласно плану деятельности отряда ЮПП	Зам. директора по ВР, руководитель отряда учитель ФЗК
Участие представителей отряда в различных внешкольных мероприятиях по направлению ДЮП и пожарной безопасности	Состав отряда	В течение года,	Зам. директора по ВР, руководитель отряда учитель ФЗК
Юнармейский отряд «Флагман»			
Информационная кампания по знакомству с движением «ЮНАРМИЯ» и возможностями участия в его деятельности	8-9,10-11	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по ВР, руководитель юнармейского отряда
Установочное собрание юнармейского отряда	8-9,10-11 желающие	Сентябрь, по объявлению	Зам. директора по ВР, руководитель юнармейского отряда
Участие представителей отряда в различных внешкольных мероприятиях по направлению движения «ЮНАРМИЯ»	Представители отряда, желающие	В течение года, согласно планам мероприятий	Зам. директора по ВР, руководитель юнармейского отряда
Пополнение состава юнармейского юнармейского отряда «Флагман»	Члены отряда	Сентябрь – октябрь, по согласованию с городскими кураторами ЮНАРМИИ	Зам. директора по ВР, руководитель юнармейского отряда педагог- организатор
Школьный музей			
Проведение классных часов, уроков-экскурсий, встреч с интересными людьми на баземузея	1-11	В течение года	Руководители музея, актив музея, классные руководители
Лекции, экскурсии, акции, квесты, приуроченные к памятным датам и значимым событиям.	1-11	В течение года	Руководители музея, актив музея, классные руководители
Участие в муниципальных и региональных мероприятиях и конкурсах.	1-11	В течение года	Руководители музея, актив музея,
<i>«Нам завещаны память и слава»-Вахта Памяти, посвященная 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг. Участие в акции «Бессмертный полк»</i>	1-11	Май	Зам. директора по ВР, руководители музея, актив музея, классные руководители
Профориентация			
«Все профессии нужны, все профессии важны»	1-11	В течение года, согласно планам	Классные руководители

(классные часы: профессии моей семьи, профессии нашего города, встречи)		ВР классов	
Профорientационные экскурсии (очные/дистанционные)	1-11	В течение года, согласно планам ВР классов	Руководитель класса
Профорientационное тестирование	6, 8,9,10-11	В течение года, согласно графику	Руководитель класса, педагог-психолог
Викторина «Все работы хороши»	1-4	ноябрь	Библиотекарь гимназии
Проект «Азбука профессий»	3-4	март	Руководитель класса
«Профессии моей семьи» (Фотовыставка, выставка рисунков)	1-4	В течение года, согласно планам проектов	Руководитель класса
Просмотры видеороликов в рамках Всероссийских профорientационных проектов: «ПРОЕКТОриЯ», «Всероссийские открытые уроки»	5-9,10-11	В течение года, согласно планам проектов	Зам. директора по ВР, руководитель класса
Знакомство с учебными заведениями ВПО и СПО города через ресурсы Интернет (информационные посты, онлайн-Дни открытых дверей, онлайн-конференции)	8, 9,10-11	В течение года, дистанционно	Зам. директора по ВР, руководитель класса
Индивидуальные, групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения	8-9,10-11 желающие	В течение года, по запросу	Педагог-психолог, руководитель класса
Работа с родителями			
Информирование родителей по различным вопросам организации и содержания образовательного процесса школы через сайт и официальную группу школы социальной сети «ВКонтакте»	1-11	В течение года	Администрация, руководитель класса
Классные родительские собрания (очные/дистанционные)	1-11	1 раз в четверть (и при необходимости), согласно планам ВР классов	Администрация, руководитель класса
Классные дела с участием родителей	1-11	В течение года, согласно планам ВР классов	Руководитель класса
Участие родителей в реализации плана ВР школы (Фестиваль семейного творчества, День Гимназиста, акции, соревнования, и т.д)	1-11	В течение года, согласно плану ВР школы	Зам. директора по ВР, руководитель класса
Работа родителей в составе Совета родителей	1-11	В течение года, согласно плану Совета	Заместитель директора по ВР, председатель Совета родителей, представители классных родительских комитетов
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в открытых уроках, родительских собраниях на сайте «Открытые уроки. рф.»	1-11	В течение года, ежемесячно	Руководитель класса

Школьные медиа			
Участие в акциях, конкурсах, челледжах в ВКонтакте и на YouTube-канале гимназии	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители
Организация творческой группы страницы гимназии во ФГИС «Моя школа»	8-9,10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Проведение акций, конкурсов, челледжей в ВКонтакте и на YouTube-канале гимназии	8-9,10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа редакции гимназической газеты «SOVA – INFO.RU», публикации выпусков в печатном и электронном виде.	8-9,10-11	В течение года, 1 выпуск в четверти	Зам. директора по ВР, руководители кружка
Работа пресс- центра Совета лидеров гимназии.	5-9,10-11	В течение года,	Старшая вожатая, совет лидеров
Публикации информационных постов, посвященных школьным событиям, знаменательным датам календаря на сайте гимназии и ВКонтакте	5-9,10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Информационная поддержка всех воспитательных мероприятий гимназии в ВКонтакте и на YouTube-канале гимназии	5-9,10-11	В течение года,	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МАОУ Гимназия №1 соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе, на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного среднего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП СОО;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября

2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Реализация ООП ООО в гимназии осуществляется в 3-этажном здании (ул. Пионерская, д.1). Здание МАОУ Гимназия №1 города Балаково 1975 года постройки, типовое 224-1-114, общей площадью 5462,8 м², является муниципальной собственностью, находится в оперативном управлении. Проектная мощность здания 30 классов - 1176 человек. Размер учебно-опытного участка - 2 м².

Для реализации ООП ООО оборудованы 38 учебных кабинетов, из них: 7 - начальных классов, 6 - русского языка и литературы, 1 - физики, 1 - химии, 2 - истории, 6 - иностранного языка, 5 - математики, 2 - информатики, 2 - истории и обществознания, 1 - географии, 1 - биологии, 1 - музыки, 1 - изобразительного искусства, 1 - технологии, 1 - ОБЖ, 1 - дистанционного обучения на 10 рабочих мест. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно -вспомогательным материалом и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей ООП ООО.

В гимназии имеются 2 спортивных зала (большой спортивный зал площадью 285,7 м², малый спортивный зал площадью 68,6 м²), 1 кабинета психолога, кабинет социального педагога, актовый зал, хореографический зал. Для организации образовательного процесса оборудована библиотека, школьный музей.

На территории школы имеется открытая спортивная площадка.

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Необходимый уровень информационно -технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОС СОО.

Учебные помещения школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно- гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона.

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ООП СОО в школе оборудованы медицинский кабинет, столовая с обеденным залом и пищеблоком, гардероб, спортивные раздевалки, санузлы, места личной гигиены.

В здании проведен текущий ремонт коммуникаций водоснабжения, отопления, канализации, санузлов, учебных кабинетов, обустроен дополнительный гардероб, проведена частично замена системы электроснабжения с установкой светодиодных светильников. От централизованных сетей имеются вводы теплоснабжения, холодного водоснабжения и канализации. Помещения подвала сухие, свободные, ничем не заставлены.

Водопроводная вода по санитарно - бактериологическим и санитарно-химическим показателям соответствует гигиеническим требованиям СанПиН 2.1.4.1074-01.

Воздушно-тепловой режим в общеобразовательном учреждении соблюдается. Параметры микроклимата в помещениях учебного заведения соответствуют требованиям.

Отопительные приборы (чугунные батареи, радиаторы и трубные регистры), установлены в каждом учебном классе и спортивном зале под окнами с внутренней стороны наружных стен здания.

Вентиляция в помещениях здания приточно-вытяжная естественная организованная (обеспечивается через фрамуги, при открывании дверей и через внутрестеновые вентиляционные каналы).

В помещении кабинета № 303 «учебный класс химии» вытяжные шкафы оборудованы местной системой вытяжной вентиляции (сертификат соответствия имеется).

Кабинеты физики, биологии и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиуме.

Ученические и демонстрационные столы имеют устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие и защитные бортики по наружному краю стола.

Для контроля температурного режима помещения для занятий оснащены бытовыми термометрами.

Проветривание помещений осуществляется по графику.

Естественное освещение обеспечивается через остекленные световые проемы основных и вспомогательных помещений. Направленность светового потока от окон на рабочую поверхность предусмотрена левосторонняя. Искусственное освещение выполнено осветительными приборами с люминесцентными и светодиодными лампами и светильниками, в спортивном зале осветительные приборы находятся в защитной арматуре. Светильники со светодиодными лампами оборудованы в туалетах и подвале. По данным инструментальных замеров уровни искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

Классные доски, не обладающие собственным свечением, оборудованы местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.

Помещения для теоретических занятий (учебные классы) различной направленности предусмотрены из расчета не менее 2,5 м на одного обучающегося.

Внутренняя отделка помещений выполнена в соответствии с требованиями к общеобразовательным учреждениям. Стены окрашены краской водно-эмульсионной на акриловой основе светлых тонов на высоту (2м.).

Потолки, стены и полы во всех помещениях гладкие, без нарушения целостности и признаков поражения грибком.

В санузлах стены облицованы кафельной плиткой на высоту 3 метра. Туалеты обеспечены педальными ведрами, туалетной бумагой, жидким мылом, полотенцами для рук.

Полы в холлах этажей и в учебных классах имеют линолеумное и мраморное покрытие.

Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

На каждом этаже для обучающихся имеется по 4 санузла (всего – 12) и 1 служебный санузел (всего-3); во всех санузлах имеются умывальники.

В МАОУ Гимназия №1 функционируют две душевые в спортивной раздевалке девочек и мальчиков.

Все сотрудники МАОУ Гимназия №1 имеют медицинские книжки установленного образца. Медицинское обследование, флюорография, гигиеническое обучение персоналом пройдены в срок. В МАОУ Гимназия №1 функционирует медицинский кабинет. Площадь: - медицинского кабинета– 50,3 кв.м; процедурного кабинета – 17,3 кв.м.

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО.

№	Необходимое оборудование и оснащение Требования ФГОС ООО	Необходимо/ имеются в наличии/ соответствие требованиям
1.	Учебные кабинеты	Имеются /соответствуют
2.	Помещения для занятий проектной	Имеются/приспособленные

	исследовательской деятельностью	
3.	Лекционные аудитории	Имеются, уроки-лекции проводятся на базе учебных кабинетов, актового и читального залов
4.	Помещения для занятий техническим творчеством	Имеются, занятия проводятся в кабинетах технологии и информатики
5.	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством	Имеются, занятия проводятся в кабинетах музыки, ИЗО, актовом зале
6.	Помещения для занятия хореографией	Имеется, хореографический зал
7.	Кабинет учителя – дефектолога, социального педагога	Имеется, кабинет социального педагога
8.	Необходимые для реализации внеурочной деятельности кабинеты и мастерские	Имеется, кабинет домоводства
9.	Кабинет педагога-психолога	Имеется
10.	Библиотека, читальный зал	Имеются
11.	Актовый зал	Имеется
12.	Спортивный зал	Имеется/2 сп.зала
13.	Спортивная площадка, стадион	Имеется открытая спортивная площадка
14.	Помещение для питания обучающихся	Имеется столовая
15.	Помещение для хранения и приготовления пищи	Имеется, обеспечение технологическим оборудованием 100%
16.	Помещение медицинского назначения	Имеется, лицензирован
17.	Административные помещения: - кабинет директора - кабинеты заместителей директора - методический кабинет	Имеются
18.	Гардероб	Имеется
19.	Санузлы, места личной гигиены	Имеются, соответствуют требованиям СанПиН
20.	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	имеется

Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

№	Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности	Необходимо/ имеются в наличии/ соответствие требованиям
1.	Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий (в т.ч. на местности – биология, география, физика, химия, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура)	оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования
2.	Учебные модели (математика, биология, химия, физика, география, изобразительное искусство, технология, физическая культура)	Имеется, требует обновления
3.	Натуральные объекты (коллекции, гербарии) (биология, химия, физика, география, история,	оборудованы комплектами специального лабораторного

	изобразительное искусство)	оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности Имеется, требует обновления
4.	Комплекты инструментов (математика, физика, химия, музыка)	Имеется, требует обновления
5.	Конструкторы	Имеется, требует обновления

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МАОУ Гимназия №1 несет ответственность за выполнение ООП СОО перед родителями учащихся и учредителями. Ежегодно директор гимназии выступает с публичным докладом о выполнении основной образовательной программы школы, который публикуется на сайте гимназии.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	813 человек/ 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,7 кв.м

3.2. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда МАОУ Гимназия № 1 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ -оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МАОУ Гимназия № 1 обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами информационно-образовательной среды МАОУ Гимназия № 1 являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

В МАОУ Гимназия № 1 создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота. Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник, форум, почту, доску объявлений и др.

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ Гимназия № 1 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МАОУ Гимназия № 1 (<https://gimnaziya1balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>)
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды МАОУ Гимназия №1

Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов информационно-образовательной среды	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	имеется	Требуется обновление
Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	имеется	Требуется обновление
Фонд дополнительной литературы художественной и научно- популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	имеется	Требуется обновление
Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);	имеется	Требуется обновление

-модели разных видов; -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты, комплекты документальных материалов и др.); -экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), -мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры		
Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеется	
Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	имеется	
Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеется	Требуется обновление
Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеется	
Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	имеется	

3.3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе сочетают формы, использовавшиеся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ Гимназия №1, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом – 1 чел.
- социальным педагогом – 1 чел.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
<p>- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;</p> <p>- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших детей, первоклассников к обучению в школе;</p> <p>профилактика явлений дезадаптации;</p> <p>- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;</p> <p>- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.</p>	<p>содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);</p>	<p>- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;</p> <p>- повышение уровня сплоченности классного коллектива;</p> <p>- осуществление психолого-педагогического сопровождения 5,8 классов</p>	<p>- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с обучающимися;</p> <p>- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p>

Основные формы сопровождения

Консультирование (индивидуальное, семейное)	Диагностика (уровня развития познавательных процессов, уровня учеб. мотивации (адаптация 1-классников), уровня самооценки, тревожности, типа темперамента)	Экспертиза
Развивающая работа (развитие познавательных процессов, повышение уровня учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня самооценки)	Профилактика (дезадаптации к обучению в начальном звене, асоциального и девиантного поведения, профилактика проявлений психологического кризиса, профилактика возникновения трудностей в обучении, , профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика суицидального поведения, профилактика употребления психоактивных веществ)	Просвещение (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов)
Коррекционная работа (помощь в разрешении возникающих трудностей, коррекция процесса дезадаптации к обучению в начальном звене, коррекция асоциального и девиантного поведения, коррекция детско-родительских отношений, коррекция межличностных отношений в классном коллективе)		

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся: уровня развития познавательных процессов, учебной мотивации, самооценки, типа темперамента.	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями: разрешение трудностей возникающих в процессе обучения, отслеживание динамики развития, социально адаптивных возможностей	Дифференциация и индивидуализация обучения
Содействие комфортному психологическому климату в семье	Выявление и поддержка одарённых детей	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников: реализация городских программ, участие в проектной деятельности

3.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МАОУ Гимназия №1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях

подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ Гимназия №1, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации (состояние на 01.09.2023):

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации (%)	
		Соответствие занимаемой должности	Имеют первую и высшую квалификационную категорию
Педагогические работники	100	18	82
Руководящие работники	100	100	
Иные работники	100	100	

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

Программа по предмету на углублённом уровне	Количество учителей, реализующих программы на углублённом уровне	Доля учителей, реализующих программы на углублённом уровне, имеющих соответствующий документ об образовании	Доля учителей, реализующих программы на углублённом уровне, имеющих высшую квалификационную категорию
Математика	3	100	100
Информатика	1	100	100
Физика	2	100	100
Химия	1	100	0
Биология	2	100	100

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС СОО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО СОИРО. Используются следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном, региональном уровнях.

3.6. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовые условия реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании гимназии.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного среднего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Саратовской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося

осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет Саратовской области - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Величина выделенных средств и направления их использование закрепляются в плане финансово-хозяйственной деятельности на текущий финансовый год.

3.7. Контроль за состоянием системы условий

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает контроль за состоянием системы условий реализации основных образовательных программ. Внутренняя система оценки качества образования:

включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешняя оценка

- осуществляется внешними по отношению к гимназии службами, внутренняя оценка осуществляется гимназией;
- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя оценка		Внешняя оценка
Внутренний мониторинг качества образования	Внутренний контроль	Специальные исследования
Систематическое регламентированное локальными актами гимназии отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов	Осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов, программ, нормативных актов, локальных актов гимназии	Изучение, анализ, измерения различных объектов, процессов внешними органами, а также гимназией по соответствующим разовым запросам.

Оценка качества образования осуществляется также посредством:

- самообследования;
- общественной экспертизы качества образования;
- анализа результатов ГИА;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- анализа результатов аттестации педагогических работников;
- анализа результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления гимназии;
- анализа результатов медицинских исследований здоровья школьников;
- анализа результатов иных психолого-педагогических, социологических исследований, проведенных по инициативе участников образовательных отношений;
- анализа рейтинга образовательных организаций города, региона;
- системы конкурсов, грантов, премий.

Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы;
- образовательный процесс;
- обучающиеся, их учебные и внеучебные достижения;
- педагогические кадры, продуктивность их деятельности;
- условия, ресурсы;
- результаты деятельности гимназии.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;

- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные достижения учащихся (включая показатели социализации учащихся);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье учащихся (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФКГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе, процедура оценки определяется локальными актами. Основными источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, аналитические материалы.

Анализ реализации ООП СОО на основе ВСОКО представляется ежегодно в отчете о результатах самообследования .