

Комитет образования администрации
Балаковского муниципального района Саратовской области

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1 имени Героя советского Союза Д.З. Тарасова»
города Балаково Саратовской области
на 2024-2028 годы

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом гимназии
(Протокол № 2 от 11.01.2024 г.)
Директор гимназии _____ Г.Б. Бирверт

СОГЛАСОВАНО
И о председателя Комитета образования
администрации БМР

_____ Г.А. Склемина

Оглавление:

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об ОО	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	12
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	12
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	22
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	39
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	45
4.	Основные направления развития организации	
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	55
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	55
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	64
6.	Механизмы реализации Программы развития	66
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	68
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	74

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 имени Героя Советского Союза Д.З. Тарасова» Г. Балаково Саратовской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Национальный проект «Образование»;2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)6. Концепция «Школа Минпросвещения Российской Федерации» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (действующая редакция);8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (действующая редакция);9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);10. Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

	13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
Цель	Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально- активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Обеспечение прав и гарантий на получения конкурентоспособного образования в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>3. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.</p> <p>4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p> <p>5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся</p> <p>6. Формирования системы профессионального роста педагогических работников.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Знание: качество и объективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; -количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1); -доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; -доля обучающихся 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; -доля обучающихся 11-х классов, претендентов на получение медалей 1 и 2 степени, подтвердивших баллы на ЕГЭ, - 100%; -доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%; - полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий; - доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку– 100%. <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное

расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

Здоровье:

- совершенствование программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%;
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - более 30%.

Профориентация:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).

Творчество:

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;
- создание творческого объединения: медиацентр;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30% и более.

Образовательная среда:

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

Учитель. Школьная команда:

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования, - 100%;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 50%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды. <p>Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%; - создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МАОУ Гимназия №1 города Балаково Саратовской области.
Период реализации	2024 - 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап – сентябрь 2024-октябрь 2024; Этап реализации – ноябрь 2024- август 2027; Обобщающий этап – сентябрь 2027-май 2028
I этап – подготовительный (сентябрь 2024-октябрь 2024)	<p>Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения;</p> <p>Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной и воспитательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2024 – 2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совет родителей -Общешкольное родительское собрание -<i>Классные родительские собрания</i> -<i>Сайт гимназии.</i>
II этап – реализация (ноябрь 2024- август 2027)	<p>Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы;</p> <p>Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО;</p> <p>Реализация образовательных и воспитательных проектов: <u>магистральное направление «Знание»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Внедрение углубленного изучения отдельных предметов»; – «Исследуем и проектируем»; – «Учимся вместе»; – «Успешный выпускник»;

	<p>– «Объективное оценивание»;</p> <p>– «Транслируем опыт»</p> <p><u>магистральное направление «Здоровье»:</u></p> <p>– «Успешный выпускник»;</p> <p>– «Учимся вместе»;</p> <p>– «Школьный спортивный клуб»;</p> <p>– «ГТО»;</p> <p>– «Школа будущего чемпиона».</p> <p><u>магистральное направление «Творчество»:</u></p> <p>– «Школьный театр «Галактика»;</p> <p>– «Школьный музей «Память» »;</p> <p>– «Школьный медицентр».</p> <p><u>магистральное направление «Воспитание»:</u></p> <p>– «Классный руководитель – руководитель класса»;</p> <p>– «Семейные клубы»;</p> <p>– «Туристско-краеведческая деятельность»;</p> <p>– «РДДМ «Движение первых»;</p> <p>– «Волонтерство»;</p> <p>– «Самоуправление»;</p> <p>– «Успешный выпускник»;</p> <p>– «Орлята России».</p> <p><u>магистральное направление «Профориентация»:</u></p> <p>– «Профессиональные пробы»;</p> <p>– «Успешный выпускник»;</p> <p>– «Профминимум».</p> <p><u>магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:</u></p> <p>– «Учимся вместе»;</p> <p>– «Проектное управление»;</p> <p>– «Индивидуальные образовательные маршруты».</p> <p><u>магистральное направление «Школьный климат»:</u></p> <p>– «Учимся вместе»;</p> <p>– «Успешный выпускник»;</p> <p>– «Служба медиации».</p> <p>– «Индивидуальные образовательные маршруты».</p> <p><u>магистральное направление «Образовательная среда»:</u></p> <p>– «Работа с ФГИС «Моя школа».</p>
III этап – обобщающий (сентябрь 2027-май 2028)	<p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; 2. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; 3. Определение целей, задач и направлений стратегии и дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляется директором, заместителями директора.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 имени Героя Советского Союза Д.З.Тарасова» г. Балаково Саратовской области (МАОУ Гимназия №1). 2. Дату создания (основания) ОО: 1975г. 3. ИНН 6439036290. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Комитет образования администрации БМР. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №3785, выдана 26.03.2020г. Министерством образования Саратовской области, бессрочно. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01279-64/00197242 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 413853, Саратовская область, г. Балаково, ул. Пионерская, 1 7. Контакты: телефон ОО 8 (845)3444600, адрес электронной почты ОО gimnazi1balakovo@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://gimnaziya1balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <p>Начальное общее образование - 331 обучающихся. Основное общее образование - 404 обучающихся. Среднее общее образование - 89 обучающихся. Количество детей с ОВЗ - 4 обучающийся. Количество детей- инвалидов - 8 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Органы управления образовательной организации:</p> <p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, которая осуществляет текущее руководство деятельности Учреждения.</p> <p>В учреждении действуют следующие коллегиальные управления, структура, порядок формирования и сроки полномочий регламентируются Уставом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников коллектива; - Педагогический совет; - Совет родителей; - Совет учащихся. <p>В учреждении действуют следующий представительный орган работников Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профсоюзный комитет работников Учреждения; <p>Сведения о реализуемых образовательных программах</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования;</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования;</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования;</p>

	<p>Адаптированная рабочая программа для обучающихся с особенностями развития (Вариант 6.2) НОО;</p> <p>Адаптированная рабочая программа для обучающихся с особенностями развития (6.1) ОО;</p> <p>Программы внеурочной деятельности согласно плану внеурочной деятельности НОО, плану внеурочной деятельности ОО, плану внеурочной деятельности СО.</p> <p>Гимназия обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Гимназия работает в одну смену.</p> <p>1-11 классы – пятидневная учебная неделя.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-66, количество педагогических работников-44, количество учителей-40; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)-3, количество педагогов, имеющих ведомственные награды («Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»)-15 ч, долю педагогических работников с высшим образованием -95%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 65%/20%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0; выпускники школы – работники ОО- 15ч., молодые специалисты -4 ч.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Гимназия активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация профориентационной работы: Центр занятости населения г. Балаково, МУ ЦКО ДМ «Молодежная инициатива», УВД, ГИБДД, ССУЗы, ВУЗы, техникум, мед. училище города, СОИРО • Организация социальной и профилактической работы: центр социального обслуживания населения, ПДН УВД, КДН и ЗП, МУ ЦКО ДМ «Молодежная инициатива», ЦМП, центр «Семья», МУЗ «Роддом», детская поликлиника № 2, ГИБДД. • Организация экскурсионной и краеведческой работы: городской выставочный зал, краеведческий музей г. Балаково, культурно-выставочный центр «Радуга», музей им. Радищева, библиотека. • Организация досуга обучающихся: ЦДО, ГЦИ, детские и юношеские спортивные клубы, школы, СОК «Дельфин», «Альбатрос», подростковые клубы («Дисплей», «Диалог», «Электроник»), КРЦ «Мир».

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - по итогам 2013 и 2014 года МАОУ Гимназия №1 вошла в ТОП «100лучших школ России»; - в сентябре 2015 года МАОУ Гимназия №1 получила статус лучшей образовательной организации, добившись больших результатов в минувшем году и получила свидетельство о занесении МАОУ Гимназия №1 на муниципальную Доску почёта; - 2017 год по итогам апробации ЭФУ гимназия №1 признана лучшей образовательной организацией Саратовской области, использующая в образовательном процессе наибольшее количество электронных форм учебников. -с 2016 по 2021 - год по итогам Общероссийского рейтинга школьных сайтов сайт МАОУ Гимназия №1 города Балаково www.gimn1st.ru заработал 100 баллов из 100 и получил оценку "Победитель" (редактор сайта Ефремов А.А.). -2018 год- победа учителей Храмовой Елены Ивановны (учитель информатики), Яковлевой Светланы Борисовны и Сурсковой Татьяны Александровны (учителей математики) во Всероссийском конкурсе "Большие вызовы" образовательного центра "Сириус" города Сочи. - 2019 год- победа в областном конкурсе "Лучший ученический класс в 2018/2019 учебном году", классный руководитель Сурскова Т.А., победа учителя математики Сурсковой Татьяны Александровны в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году. -2020 год- МАОУ Гимназия №1 города Балаково Саратовской области было присвоено имя Героя Советского Союза Дмитрия Захаровича Тарасова. МАОУ Гимназия №1 имени Героя Советского Союза Д.З. Тарасова города Балаково Саратовской области вошло в число Лучших школ России согласно исследованию, проведённому в 2020 году рейтинговым агентством РАЕХ и (РАЭКС-Аналитика) в рейтинге Лучших школ Саратовской области (III место) по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. -2021 год - Галина Борисовна Бирверт, директор МАОУ Гимназии №1, отмечена за многолетний добросовестный труд, высокое профессиональное мастерство, большой личный вклад в развитие образования на территории Балаковского муниципального района и получила свидетельство о занесении МАОУ Гимназия №1 на муниципальную Доску почёта. - победителями Всероссийского конкурса «Большая перемена» стали обучающиеся МАОУ Гимназия №1 Вершинин И. 6Б класс и Дудина Дарья 10А класс. - Гимназия №1 города Балаково вошла в число лучших школ России согласно исследованию, проведённому в 2021 году рейтинговым агентством РАЕХ и (РАЭКС-Аналитика), в рейтинге Лучших школ Саратовской области (IV место) по количеству выпускников, поступивших в ведущие технические вузы России в 2020 году. - МАОУ Гимназия №1 получила Грант агрохолдинга «Русагро» на сумму 555 тысяч за высокие результаты на государственной итоговой аттестации
--	---

- **2022 год**- Коллектив МАОУ Гимназия №1 имени Героя Советского Союза Д.З. Тарасова награжден Благодарственным письмом Саратовской Областной Думы за заслуги в социально-экономическом развитии Саратовской области.

- МАОУ Гимназия №1 **занимает 3 место в Рейтинге школ Саратовской области**, по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России (2022 год, РАЕХ и ФАМ).

-победителями Всероссийского конкурса «Большая перемена» стали обучающиеся МАОУ Гимназия №1 Вершинин И. 7Б класс и Дудина Дарья 11А класс, вышли в полуфинал Федосеева Злата 10А, Горстка Александра 10Б.

- **Победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям** за достижения в педагогической деятельности в 2022 году стали Бесчастнова Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы, Горстка Ирина Евгеньевна, учитель технологии.

-создан клуб «**Я и Большая Перемена**», руководителем которого является Горстка Ирина Евгеньевна, учитель технологии.

-**2023 год** МАОУ Гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Д.З. Тарасова (Балаково) **четвертый год входит в десятку лучших школ Саратовской области** по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. (2023 год, РАЕХ и ФАМ);

- **5 выпускников- 100- балльников ЕГЭ** подготовила учитель русского языка и литературы Бесчастнова Светлана Николаевна.

- **призера заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников** по ОБЖ Симикина Виктора **подготовил** заместитель директора по УВР Перов Виктор Владимирович.

- **победителем муниципального этапа и лауреатом регионального этапа конкурса «Учитель года 2023»** стала Бардина Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы.

- **победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям** за достижения в педагогической деятельности в 2023 году стала Бардина Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы.

-**2024 год** МАОУ Гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Д.З. Тарасова (Балаково) **пятый год входит в десятку лучших школ Саратовской области** по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. (2024 год, РАЕХ и ФАМ);

- **3 выпускника- 100- балльники ЕГЭ:** по биологии-1ч., по литературе – 2ч., по химии – 1ч. **Соколов Е. получил два 100-бальных результата.**

- **участника заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников** по ОБЖ Симикина Виктора **подготовил** заместитель директора по УВР Перов Виктор Владимирович.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			49 б
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Да	

(сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	
Магистральное направление «Здоровье»		19 б.
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	
Магистральное направление «Творчество»		28 б.
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	
	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	
Магистральное направление «Воспитание»			21 б
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	
	Функционирование Совета родителей	Да	
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	
Магистральное направление «Профориентация»			12 б.
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	

	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			29 б.
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	
Ключевое условие «Школьный климат»		176.
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Отсутствие	

	которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	
Ключевое условие «Образовательная среда»			176
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	
ИТОГО		6

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

				<p>Недостаточная работа по изучению возможностей учебного плана по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных пре
	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм

					реализации образовательной деятельности.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение реализации программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Реализация системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Реализация системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	общеобразовательные программы		разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Магистральное направление «Здоровье»					
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

				<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие возможностей участия в мероприятиях регионального уровня

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

				труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»					
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Магистральное направление «Воспитание»					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам

				организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Магистральное направление «Профориентация»				
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

					<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

					<p>зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по

					<p>организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня
--	--	--	--	--	---

					<p>профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

					<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию
--	--	--	--	--	---

					<p>у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения
--	--	--	--	--	--

				<p>эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Ключевое условие «Школьный климат»				
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	Отсутствие		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

	оказание помощи целевым группам обучающихся			оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Ключевое условие «Образовательная среда»					
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования

				классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
				Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Функции управляющего совета выполняет совет родителей, согласно Уставу	<ul style="list-style-type: none"> Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
Магистральное направление «Знание»					
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Недостаточная работа по изучению возможностей учебного плана по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостатки организации индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Недостатки разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Постоянные изменения, вносимые в нормативные документы
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнены минимальные требования по ФГОС. • Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для

					реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создана система работы с одарёнными детьми, система поощрения педагогов и учащихся. Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всероссийском уровне требует комплексных решений регионального уровня.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
Магистральное направление «Здоровье»					
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная работа по определению сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

					или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие специалистов по 4 видам спорта. • Отсутствие возможностей иметь специалистов по 10 видам спорта. • Отсутствие материально-технической базы для обеспечения 10 видов спорта
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Выполнение обязательного минимума	<ul style="list-style-type: none"> • Гимназия- не школа олимпийского резерва • Отсутствие возможностей участия в мероприятиях регионального уровня
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие		Выполнение обязательного минимума	<ul style="list-style-type: none"> • Гимназия- не школа олимпийского резерва • Отсутствие возможностей участия в мероприятиях регионального уровня

	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «Творчество»					
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

Магистральное направление «Воспитание»				
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Реализуется 1 программа краеведения
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму
Магистральное направление «Профориентация»				
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Отсутствует лицензия на данный вид деятельности
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству не обеспечивается, т.к. отсутствует профессиональное обучение
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• диагностика профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) осуществляется в соответствии с запросами региональных

					ведомств и охватывает указанную долю учителей
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности является рекомендуемой, а не обязательной частью методической работы школы.
Ключевое условие «Школьный климат»					
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие образовательного запроса
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие образовательного запроса
Ключевое условие «Образовательная среда»					
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> «Школа полного дня» не реализуется, так как в Саратовской области отсутствует механизм финансирования подобных проектов и

					региональный стандарт ШПД, в нашей ОО отсутствуют помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной параллели и возможность выделения разноакцентированных пространств
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Предусмотренный уставом образовательной организации совет родителей.	Управляющий совет реорганизован в совет родителей

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	49 высокий уровень	50 высокий уровень - предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1); - доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; - доля обучающихся 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; - доля обучающихся 11-х классов, претендентов на получение медалей 1 и 2 степени, подтвердивших баллы на ЕГЭ, - 100%; - доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;

			<ul style="list-style-type: none"> - полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий; - доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку– 100%.
2	Здоровье	19 средний уровень	<p>22 высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%; - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня; - доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - более 30%.
3	Творчество	28 высокий уровень	<p>29 высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - создание творческого объединения: медиацентр; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30% и более.
4	Воспитание	21 высокий уровень	<p>22 высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); -увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.
5	Профориентация	12 высокий уровень	14 высокий уровень

			<ul style="list-style-type: none"> - доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).
6	Учитель. Школьная команда	29 высокий уровень	<p>30 высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования, - 100%; доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 60%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 50%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.
7	Школьный климат	17 высокий уровень	<p>18 высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%; - создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	17 высокий уровень	20 высокий уровень

			<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.
	Итого	164 средний уровень	194 высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Преимущество образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Изучение на профильном уровне в 10-11 классах предметов гуманитарного и естественно-научного циклов.</p> <p>Стабильные результаты ЕГЭ, выше средних по муниципалитету, региону, РФ. Положительные результаты ОГЭ.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными</p>	<p>Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС.</p> <p>Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаточная объективность оценивания на уровне ООО, выявляемая по результатам ВПР;</p> <p>Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и непонимание</p>	<p>Ориентация целей образовательной политики Балаковского муниципального района на индивидуализацию качественного образования позволяет гимназии развивать широкий спектр образовательных услуг.</p> <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>Изменение базовых ценностей и модели поведения родителей (чрезмерный контроль и стремление оградить ребенка от лишней нагрузки или предоставление полной самостоятельности и перекладывания ответственности на ребенка)</p> <p>Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p> <p>Отсутствие у ряда обучающихся адекватной мотивации к обучению (ряд обучающихся занимаются</p>

	<p>детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Лидирующее положение в муниципалитете по результатам Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>Наличие участников и победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>По показателям рейтинга ОУ в муниципальной системе школа входит в число 5 лучших учреждений; рейтинга РАЕХ- в 10 лучших по Саратовской области по поступлению выпускников в ВУЗы; Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p>	<p>роли занятий внеурочной деятельности.</p> <p>Не - понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования.</p>		<p>трудовой деятельностью в сфере доставки).</p> <p>Отсутствие надлежащих условий для организации сетевого обучения.</p>
--	---	--	--	--

Здоровье	<p>100% обучающихся обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>В ОО создан ШСК.</p> <p>Обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>	<p>Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне.</p> <p>Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p> <p>Отсутствие возможности создания школьного стадиона (технические условия)</p>	<p>Привлечение благотворителей для сооружения спортивных площадок.</p>	<p>Недостаточная просветительская работа по культуре питания.</p>
Творчество	<p>Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>Программы дополнительного образования реализуются по 4 направленностям.</p> <p>Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном уровне.</p> <p>Функционируют школьные творческие объединения% школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьная газета.</p>	<p>Нет школьного медиацентра, имеем 1 технологический кружок.</p> <p>Снижение мотивации обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах.</p>	<p>Высокий процент педагогов с высшей категорией, что дает возможность качественно и своевременно оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей.</p>	<p>Большое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы.</p> <p>Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья обучающихся</p>

Воспитание	<p>Реализация программы воспитания в соответствии с ФПВ.</p> <p>Активное взаимодействие ОО с родителями обучающихся.</p> <p>Наличие школьной символики и традиций.</p> <p>Наличие традиционных мероприятий: День гимназиста, Фестиваль семейного творчества, Мы-волжане, игра «Страна Лада».</p> <p>Наличие первичной ячейки «Движение первых», клуба «Большая перемена», отрядов «Орлята России» и «Юнармия- Флагман»</p>	<p>Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p>	<p>Использование/ совмещение учебных кабинетов.</p>	<p>Старое здание гимназии затрудняет формирование концепции организации внутришкольного пространства.</p>
Профориентация	<p>Реализуется календарный план профориентационной деятельности.</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий.</p> <p>Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям</p>	<p>Имеются крупные промышленные предприятия на территории города, где можно знакомиться с различными специальностями.</p> <p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p>

		рабочих и должностям служащих.	к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию классные руководители.	
Учитель. Школьная команда	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. В организации используются единые подходы к штатному расписанию. В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. В школе развита система наставничества. Наличие методических объединений, методических советов. Педагоги являются победителями и призерами на всероссийском уровне в конкурсах. Позитивный опыт работы гимназии в рамках стажировочных и региональных инновационных площадок. Подготовленный педагогический коллектив к</p>	<p>Учителя проходят курсы повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Старение педагогического коллектива.</p> <p>При участии в большом количестве конкурсов, в погоне за победами теряется ценность урока.</p>	<p>Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.</p> <p>Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации.</p>	<p>Трудности в сохранении качественного состава педагогов.</p> <p>Снижение качества проведения уроков</p> <p>Использование недостаточного спектра оценочных процедур</p>

	исследовательской деятельности.			
Школьный климат	<p>В организации имеется педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 100%.</p> <p>В школе реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде.</p>	Отсутствие специальных тематических зон.	<p>Использование/ совмещение учебных кабинетов.</p> <p>Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания..</p>	Старое здание гимназии затрудняет формирование концепции организации внутришкольного пространства.
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Образовательная организация подключена к</p>	Отсутствие возможностей для реализации «Школы полного дня»	Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.	

	<p>высокоскоростному интернету.</p> <p>Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет.</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>В школе функционирует библиотечный информационный центр.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Функционирует Совет родителей образовательной организации.</p>			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – гарантия успеха»	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения	Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов - не менее одной. Доля обучающихся 9,11-х классов,	2024-2028	Проведение мониторинга ресурсов, имеющихся в ОО. Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов. Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.		Заместители директора по УВР	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования 100% получение аттестатов	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования 100% получение аттестатов

			<p>отдельных предметов.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>·Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>□ Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях,</p>	<p>имеющие положительные результаты ГИА, - 100%.</p> <p>Доля выпускников 9,11 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%.</p> <p>-доля обучающихся 11-х классов, претендентов на получение медалей 1 и 2 степени, подтвердивших баллы на ЕГЭ, - 100%;</p> <p>Создание условий для результативной работы в олимпиадном движении.</p>		<p>Проведение родительских собраний.</p> <p>Индивидуальные консультации с психологом.</p> <p>Проведение тренировочных экзаменов.</p> <p>Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями.</p> <p>Формирование социокультурной среды, ориентированной на ценность и важность образования в жизни человека.</p> <p>Проведение родительских собраний.</p> <p>Мониторинг расширения спектра использования программ по</p>			<p>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	---	--

			внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ·Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / региональном/ заключительном этапе ВСОШ.			внеурочной деятельности и дополнительных программ. Мониторинг учащихся с высокими образовательными возможностями				
2	Воспитание	«Я – человек. Я – гражданин.	Обеспечение реализации федерального проекта «Успех	Функционирует школьный музей в новом формате.	Сентябрь 2024-	Разработка нормативной правовой документации	Федеральные субсидии	Директор, советник директора по воспитанию,	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия	

		Я – личность»	каждого ребенка» (новые места)	Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	май 2028	и для реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» (новые места)(Положение, программа деятельности, план работы и др.). Формирование ценностных ориентаций обучающихся : разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного		педагог дополнительного образования, классные руководители,	краеведческой направленности и 100% Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе технических объединений до 80%.	
3	Здоровье	«Школа здоровья»	Диверсификация деятельности спортивного клуба путем включения нового вида спорта	Оптимизация деятельности школьного спортивного клуба по 5 и более видам спорта. Рост личностных и спортивных достижений. Повышение уровня	2024-2028	Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей.	Директор, руководитель ШСК	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение», - 100% Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО более 30%.	Здоровье	«Школа здоровья»

				валеологическо й грамотности учащихся и родителей;		Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками		Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне, - 40%		
4	Творчество	Успех плюс	Организация деятельности школьного медиацентра в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профорориентаци онных сменах Движения Первых.	2024- 2028	•Определение направления деятельности школьного медиацентра. Привлечение педагогов дополнительного образования для	Директор, советник директора по воспитанию, классные руководители	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра (телевидения) – более 30%	Успех плюс	
5	Профориентация	Я в профессии	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализа	Реализация программы работы с родителями. Использование методической поддержки, предоставляем	2024- 2026	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер	Директор, классные руководители, ответственные за реализацию курса	Наличие соглашений с региональными предприятиями. Доля обучающихся, охваченных		

			<p>ции образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде через участие в федеральном проекте «Школы - ассоциированные партнеры Сириуса».</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессиональ</p>	<p>ой участникам проекта «Школы - ассоциированные партнеры Сириуса».</p> <p>Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических</p>		<p>профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных</p>	<p>«Россия-мои горизонты»</p>	<p>мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетворенности обучающихся</p>		
--	--	--	---	---	--	--	-------------------------------	--	--	--

			ного самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности		ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии				
6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель-успешный ученик»	Сохранение качественного состава педагогических работников.	Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях.	2023-2026	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка профессионального развития	Возможность прохождения повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	мониторинг

				Доля учителей, для которых разработаны ОИМ не менее 50%		педагога на основе оценки квалификаций Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий.			дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 100%; Доля учителей, для которых разработаны ОИМ не менее 50%	
7	Школьный климат	«Школа – территория комфорта»	Обеспечение системной работы по формированию комфортной образовательной среды	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение	2024-20 26	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».		директор	Доля педагогов-психологов, прошедших КПК, - 100%. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%. Доля обучающихся, педагогов и	

				уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.					родителей удовлетворенных школьным климатом, - 100%. Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы - 100%.	
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Эффективное использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа»	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	2024-2025	Проведение информационных родительских собраний. Использовать информационную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.		Заместитель директора по УВР	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 80%. Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 95%	Образовательная среда

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>50 высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1); - доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; - доля обучающихся 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; - доля обучающихся 11-х классов, претендентов на получение медалей 1 и 2 степени, подтвердивших баллы на ЕГЭ, - 100%; - доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%; - полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий; - доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку–100%.
2	Здоровье	<p>22 высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%; - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня; - доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - более 30%.
3	Творчество	<p>29 высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - создание творческого объединения: медиацентр; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30% и более.
4	Воспитание	<p>22 высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

5	Профориентация	<p>14 высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%; -доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).
6	Учитель. Школьная команда	<p>30 высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования, - 100%; доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 60%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 50%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.
7	Школьный климат	<p>18 высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%; - создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	<p>20 высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.
	Итого	205 высокий уровень

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	«Положение о дополнительном образовании»; «Положение о школьном медиацентре»; «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др.	

4. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Учебных кабинетов – 38, спортивных залов – 2, актовый зал на 150 мест, читальный зал, кабинеты обслуживающих видов труда. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с. Количество компьютеров – 120, интерактивных досок – 2, мультимедийных проекторов – 38.	Замена оборудования в учебных кабинетах	Бюджет/ внебюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлечение специалистов коррекционной педагогики при необходимости. Формирование ИОМ.	Бюджет/ внебюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджет/ внебюджет	Бюджет/ внебюджет	Бюджет/ внебюджет	Бюджет/ внебюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития.

Процессуальные критерии:

- ✓ расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;
- ✓ готовность выпускников гимназии связывать свою карьеру с продолжением образования;
- ✓ расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся;

Ресурсные критерии:

- ✓ повышение профессиональной компетентности педагога.

Уровень соотношения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики.

Направления модернизации Российского образования	Критерии и показатели результативности программы развития школы
1. Демократизация образования. Развитие государственно - общественных форм управления образованием	расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой.
2. Повышение качества образования.	расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации и успешной адаптации личности -качественное улучшение материально-технической базы ОУ
3. Социализация молодежи	готовность и умение учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение.
4. Совершенствование образовательного процесса	повышение профессиональной компетентности педагога готовность педагога к работе по новым образовательным стандартам на уровне начального и основного образований

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ

Критерий	Качественные показатели	Количественные показатели
1. Расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 50%. Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием. Программно-методическое оснащение кабинетов до 100%
	Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации	Обеспечение доступа к электронному журналу, к сайту школы всех участников образовательного процесса - 100%
	Сетевое взаимодействие на правовых основах	Обновление нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия ОУ

		с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта и т.п. (до 100%)
2.Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Обновленная нормативно-правовая база, до 100% локальных актов.
	Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); Предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования Повышение качества образования (до 75%) Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях (от 6,5 до 9,5 в среднем по каждому классу).
	Формирование нравственно-цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения	Организация кружков, студий различной направленности в системе ОДОД и внеурочной деятельности (удовлетворенность запросов до 90%)
	Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования	Увеличение численности обучающихся – победителей олимпиад муниципального, регионального уровней, победителей и призеров различных конкурсов, научно-исследовательских и социальных проектов до 40 % от общего числа обучающихся.
Внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы.	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в	

		соответствии с требованиями ФГОС - 100%
	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников	Подготовка и оснащение спортивной площадки.
	Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания	Разработка электронной версии существующих мониторингов 100%
	Совершенствование материально - технической базы при эффективном внедрении и реализации ФГОС	Модернизация кабинетов и лабораторий физики, химии, технологии
3.Готовность выпускников гимназии связывать свою карьеру с продолжением образования	Качественная подготовка обучающихся к продолжению образования на этапе предпрофильной и профильной подготовке	Рост среднего балла итоговой аттестации по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, обществознание) до 70. Увеличение числа обучающихся продолжающих образование по профилю обучения
	Полнота реализации основных образовательных программ	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании; Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.
	Овладение исследовательскими навыками, необходимыми для продолжения образования	Увеличение численности обучающихся - участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций до 50 % от числа выпускников.
РЕСУРСНЫЕ КРИТЕРИИ		
1.Повышение профессиональной компетентности педагога	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	Увеличение количества печатных публикаций до 30 %. Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам, в том числе по ФГОС - 100 %.

Задачи работы		
	Наименование показателей	Значение показателей.
Обеспечение прав и гарантий на получения конкурентоспособного образования в соответствии с ФГОС	Обученность	100%
	Качество знаний	Не менее 70%
	Получение аттестатов о среднем общем образовании	100%
	Получение аттестатов об основном общем образовании	100%
	Повышение эффективности профилей	Не менее 60% соответствие выбора экзаменов на ГИА профилю

	Трудоустройство выпускников	Не менее 100%, не менее 50% на бюджетные места
	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования	Контроль качества организации ВПП
	Введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 1-2,5-6 классах и переход на единые ФООП с 01.09.2023	Мониторинг реализации, корректировка нормативных документов.
Создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве	Доля обучающихся, посещающих часы внеурочной занятости	Не менее 85%, обучающихся подучетных категорий-100%
	Формирование единой системы воспитательной работы	Реализация федерального плана воспитательной работы
		Реализация ФЗ о госсимволах РФ Внести изменения в рабочую программу воспитания с целью синхронизации внеурочных занятий «Разговоры о важном» с активностями «Движение первых», платформы «Россия – страна возможностей», всероссийского конкурса «Большая перемена», российского общества «Знание», программы социальной активности «Орлята России».
	Активизация деятельности советников по воспитанию	Организация работы по направлениям: «Орлята России», « Движение первых», вовлечение школьников в программы проектов.
		Обеспечить участие в региональной команде ООГДМ «Движение первых» и проекта «Навигаторы детства»
	Историческое просвещение	Усиление военно-патриотической составляющей в рамках реализуемых проектов и программ
		Обеспечить трансляцию опыта работы по военно-патриотическому воспитанию
	Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности	Активизация работы школьного волонтерского отряда. Повышение доли участия в социальных акциях, повышение числа обучающихся, получивших волонтерские книжки
Внедрение единой модели профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов	Утверждение перечня основных профориентационных мероприятий ОО до 15.10.2023	

		Проведение внеурочного занятия «Россия – мои горизонты»
		Участие в реализации проекта «Билет в будущее»
	Активизация работы по введению ГТО	Сохранение высокого уровня результативности выполнения нормативов ГТО (не менее 60%)
Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс	Обновление содержания в соответствии с ФООП	Организация взаимопосещения уроков с последующим анализом, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
	Трансляция собственного педагогического опыта	Проведение методических мероприятий муниципального и регионального уровня
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования	Организация участия в проекте «Школа Минпросвещения»	Прохождение самодиагностики
	Подготовка к внедрению ФГИС «МОЯ школа»	Изучение контента. Интеграция журнала/дневника (по мере готовности)
	Предоставление качественного информационного материала о жизнедеятельности общеобразовательного учреждения на сайте гимназии и в социальных сетях.	Переход сайта на ГОСВЕБ. Участие в проекте медиа-лидер.
	Совершенствовать материально-техническую базу	По поступлению средств
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	Участие в олимпиадах, конкурсах, проектах и т.д.	Стабильность результативности
	Участие в современных образовательных проектах	« Большая перемена», «Успех каждого ребенка»
	Совершенствование работы по учету индивидуальных достижений обучающегося	Активизация работы с портфолио учащихся, в том числе электронного
	Внедрение единой модели профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов	Утверждение перечня основных профориентационных мероприятий ОО
		Проведение внеурочного занятия «Россия – мои горизонты»
		Участие в реализации проекта «Билет в будущее»
Формирования системы профессионального роста педагогических работников	Непрерывность самообразования.	100% охват педагогов различными формами повышения профессионального уровня

	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Сохранение доли до 60%
	Совершенствование работы с молодыми специалистами	Развитие наставничества.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание»						
Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования	Сентябрь 2024		Наличие класса углубленного изучения предметов. Наличие учебного плана класса углубленного изучения предметов. Наличие рабочих программ углубленного уровня. Выполнение комплексной диагностической работы по текстам Сириуса с качеством не менее 50%.	углубленное изучения предметов	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Здоровье»						
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	октябрь 2024		Открытие секции «Самбо – в школе». Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские	Рабочая программа	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

			<p>соревнования и т.д.) - 90%;</p> <p>доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%;</p> <p>увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;</p> <p>доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - более 30%.</p>	Мониторинг достижений		
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Творчество»						
Создание школьного медиацентра	2024-2026		Оборудование помещения, оснащение медиатехникой	Школьное телевидение	Заместитель директора по УВР и АХР	Заместитель директора по УВР
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Воспитание»						
Обеспечение реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» (новые места)	2024-2025		- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической	Программа школьного музея «Память»	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Заместитель директора по УВР

			<p>направленности, - 100%;</p> <p>- обновление школьного музея;</p> <p>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся)</p>			
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»						
Обеспечение реализации проекта «Школы-ассоциированные партнеры Сириуса»	2024-2025		Совместная методическая работа с Сириусом по формированию учебного плана и созданию рабочих программ Подписание соглашений с региональным предприятиями/	договоры	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Заместитель директора по УВР

			организациями			
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Школьная команда»						
Сохранение качественного состава педагогов	2024-2028		Доля учителей с ИОМ более 50%	ИОМ	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Школьный климат»						
Создание комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения	2025-2026		Создание специальных тематических зон в ходе капитального ремонта гимназии	смета	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Образовательная среда»						
Использование ФГИС «Моя школа»	2024-2025		- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных	Единое образовательное пространство	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

			<p>цифровых технологий в образовании, - 100%;</p> <p>- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;</p> <p>- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.</p>			
Функционирование совета родителей	2024-2028		Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.		Директор, заместители директора	Директор