

Комитет образования администрации
Балаковского муниципального района Саратовской области

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1 имени Героя советского Союза Д.З.Тарасова»
города Балаково Саратовской области
на 2023-2027 годы

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом гимназии
(Протокол №3 от 27.12.2022 г.)

Директор Гимназии


Г.Б.Бирверт

СОГЛАСОВАНА

И о председателя Комитета образования
администрации БМР


Е.В.Солдатова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы	Стр.4-8
1.Анализ потенциала развития МАОУ Гимназия №1	Стр.8-53
2. Маркетинговый анализ внешних условий развития МАОУ Гимназия №1	Стр.53-55
3.SWOT-Анализ оценки потенциала развития МАОУ Гимназия №1	Стр.56-58
4. Инструментарий реализации программы развития МАОУ Гимназия №1	Стр.59-73
5.Механизм управления программой МАОУ Гимназия №1	Стр.74

Целевая программа «**Развитие образования**» на 2023-2027 годы МАОУ Гимназия № 1 города Балаково Саратовской области является основополагающим нормативно-управленческим документом гимназии, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, определяющий цели и задачи развития образовательного учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Целевая программа «Развитие образования» МАОУ Гимназия №1 города Балаково Саратовской области (далее Программа)
Законодательная база для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (на 2018–2025 г.) СанПин2.4.3648-20 утвержденные <u>Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28</u> . СанПин1.2.3685-21 утвержденные <u>Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2</u> . Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413". Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413". Конвенция о правах ребенка Локальные акты, положения МАОУ Гимназия №1</p>
Заказчики Программы	Комитет образования администрации БМР Саратовской области, ученический коллектив, педагогический коллектив, родители.
Основные разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МАОУ Гимназия №1 города Балаково Саратовской области.
Исполнители и соисполнители Программы	Участники образовательного процесса МАОУ Гимназия №1 города Балаково Саратовской области.

Управление Программой	<p>Осуществляется педагогическим советом гимназии.</p> <p>Подготовка ежегодного доклада директора гимназии о результатах деятельности гимназии по реализации Программы развития.</p>
Контроль за исполнением Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство образования Саратовской области 2. Комитет образования администрации БМР Саратовской области 3. Педагогический совет гимназии 4. Совет родителей.
Сроки реализации Программы	2023 - 2027 годы
Источники финансирования	<p>Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. бюджетных средств гимназии; 2. внебюджетных средств гимназии; 3. средств грантовой поддержки.
Основная цель Программы	<p>Создание педагогической модели в которой эффективно развивается человеческий потенциал подрастающего поколения России.</p>
Ожидаемые результаты	<p>В соответствии с майским Указом президента РФ В.В. Путина <i>"О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года</i> «основными целями российского образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. <p>Определены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение на уровнях <i>основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий</i>, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс; - <i>формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи</i>, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; - <i>создание современной и безопасной цифровой образовательной среды</i>, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

	<p>- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;</p> <p>- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;</p> <p>- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) и другие.</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» включает в себя девять федеральных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная школа» 2. «Успех каждого ребёнка» 3. «Цифровая образовательная среда» 4. «Современные родители» 5. «Учитель будущего» 6. «Молодые профессионалы» 7. «Новые возможности для каждого» 8. «Социальная активность» 9. «Конкурентоспособность высшего образования» <p>В соответствии с данными документами определена главная цель работы гимназии: создание современной образовательной среды, соответствующей образовательным запросам учащихся и их родителей, обеспечивающей условия для получения качественного конкурентоспособного образования и всестороннего развития социально ответственной личности</p>
--	---

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
МАОУ ГИМНАЗИЯ №1**

Задачи работы	Наименование показателей	Значение показателей.
Обеспечение прав и гарантий на получения конкурентоспособного образования в соответствии с ФГОС	Обученность	100%
	Качество знаний	Не менее 70%
	Получение аттестатов о среднем общем образовании	100%
	Получение аттестатов об основном общем образовании	100%
	Повышение эффективности профилей	Не менее 60% соответствие выбора экзаменов на ГИА профилю
	Трудоустройство выпускников	Не менее 100%, не менее 50% на бюджетные места
	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования	Контроль качества организации ВПР
	Введение ФГОС НОО 2021 и ФГОС ООО 2021 в 1,5 классах с 01.09.2022	Мониторинг реализации, корректировка нормативных документов.

	Подготовка к введению ФГОС НОО 2021 и ФГОС ООО 2021 в 1-9 классах с 01.09.2023	Доработка и утверждение локальных актов, ООП НОО и ООП ООО в соответствии с новыми ФГОС 2021
	Формирование функциональной грамотности	Формирование УМК в соответствии с новым перечнем учебников. Разработка и реализация плана-графика по формированию функциональной грамотности
Создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций	Доля обучающихся, посещающих часы внеурочной занятости	Не менее 85%
	Активизация волонтерского движения.	Повышение доли участия в социальных акциях, повышение числа обучающихся, получивших волонтерские книжки
	Повышение воспитательного потенциала	Реализация программы воспитания в соответствии с примерным планом Минпросвещения. Реализация программы «Разговоры о важном» Реализация ФЗ о госсимволах РФ
	Активизация работы по введению ГТО	Сохранение высокого уровня результативности выполнения нормативов ГТО (не менее 60%)
Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс	Обновление содержания в соответствии с ФГОС НОО 2021 и ФГОС ООО 2021	Организация взаимопосещения уроков с последующим анализом, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Выработка методических рекомендаций по совершенствованию используемых методов и приемов
	Трансляция собственного педагогического опыта	Проведение методических мероприятий муниципального и регионального уровня
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования	Организация участия в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	Регистрация на сайте ЦОК участников образовательного процесса. Обучение педагогов на КПК
	Организация участия в проекте «Школа Минпросвещения»	Прохождение самодиагностики
	Подготовка к внедрению ФГИС «МОЯ школа»	Изучение контента. Интеграция журнала/дневника (по мере готовности)
	Предоставление качественного информационного материала о жизнедеятельности общеобразовательного учреждения	Переход сайта на ГОСВЕБ. Участие в проекте медиа-лидер.

	на сайте гимназии и в социальных сетях.	
	Совершенствовать материально-техническую базу	По поступлению средств
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	Участие в олимпиадах, конкурсах, проектах и т.д.	Стабильность результативности
	Участие в современных образовательных проектах	« Большая перемена»
	Совершенствование работы по учету индивидуальных достижений обучающегося	Активизация работы с портфолио учащихся, в том числе электронного
	Повышение самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся	1. Участие в профориентационных проектах: «Проектория», «Билет в будущее» и т.д. 2. Взаимодействие с ВУЗами и СПО.
Формирования системы профессионального роста педагогических работников	Непрерывность самообразования.	100% охват педагогов различными формами повышения профессионального уровня
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Сохранение доли до 60%
	Совершенствование работы с молодыми специалистами	Развитие наставничества.

Анализ потенциала развития МАОУ Гимназия №1

1.1. Общая характеристика МАОУ Гимназия №1

Общая информация

Название (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 имени Героя Советского Союза Д.З.Тарасова» г. Балаково Саратовской области.
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Вид образовательной организации	Гимназия
Вид организационно-правовой формы образовательной организации	Муниципальное автономное учреждение
Год основания	1993г.
Юридический адрес	413853 Саратовская область город Балаково улица Пионерская, дом 1
Телефон	88453444600
Факс	88453444600
E-mail	gimnazi1balakovo@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://gimnaziya1balakovo-

	r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Бирверт Галина Борисовна
Банковские реквизиты	ИНН 6439036290 КПП 643901001 р/с 40701810400003000002 в РКЦ в г. Балаково ГУ ЦБ РФ по Саратовской области г. Саратова
Лицензия	№3785, выдана 26.03.2020г. Министерством образования Саратовской области, бессрочно
Аккредитация	№1716, выдано 18.05.2020г. Министерством образования Саратовской области до 07.12.2027г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1 имени Героя Советского Союза Д.З.Тарасова" города Балаково (далее МАОУ Гимназия №1) - общеобразовательное учреждение, ориентированное на работу с учащимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной деятельности, образованное на базе средней школы №17 в 1993 году.

Деятельность МАОУ Гимназия №1 строилась в соответствии с Целевой программой "Развитие образования" МАОУ Гимназия №1 г. Балаково (2017 – 2023 гг.) и направлена на *создание педагогической модели, в которой эффективно реализуется человеческий потенциал подрастающего поколения.*

Работа педагогического коллектива гимназии была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение прав и гарантий обучения на уровне Федерального государственного стандарта и повышение уровня образования;
- Создание условий для формирования социально- адаптивной личности;
- Выполнение обязательств по программе развития образования;
- Развитие кадрового потенциала;
- Организация инновационной деятельности коллектива;
- Улучшение имиджа гимназии в социуме;
- Совершенствование материально- технической базы.

Деятельность гимназии направлена на реализацию комплекса мероприятий в рамках Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, реализацию программы развития гимназии «Развитие образования» 2018-2022, цели и задачи которой соответствуют основным направлениям кадровой государственной политики:

• *обеспечение всеобщего доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;*

- *повышение социального статуса педагогических работников;*
- *привлечение в отрасль высококвалифицированных, а также молодых специалистов;*
- *стимулирование развития инновационного потенциала педагогических работников.*

В гимназии созданы комфортные условия получения качественного образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Сохранено высокое качество образования на независимых аттестационных процедурах учащихся 4-х классов и государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов, по итогам года в соответствии с муниципальным заданием. По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники 9,11 классов получили аттестаты об образовании (9ч. (11,8%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием и 13ч. (21,6%) о среднем общем образовании с отличием), 83 % выпускников 9 классов продолжают обучение в профильных классах (из них 68% в гимназии) и 17% в средних профессиональных заведениях, 100 % выпускников 11 классов продолжают образования в высших учебных заведениях страны.

Все изменения, проводимые в гимназии, ориентированы на то, чтобы учащиеся максимально реализовали свой потенциал и достигали высоких результатов, адекватных современной экономике и жизни. В гимназии созданы условия для формирования социально- адаптивной личности:

- охват учащихся образовательной организации программами внеурочной деятельности, реализуемыми непосредственно в гимназии, составляет 100 %;

- реализуются программы углубленного изучения предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся и выбранным профилем;

- 100% учащихся выпускных классов охвачены занятиями по подготовке к итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, учащиеся гимназии участвуют в диагностических работах по материалам системы СтатГрад;

- высокомотивированные учащиеся посещали занятия по подготовке к олимпиадам и конкурсам;

- педагогом-психологом проводится работа с учащимися всех классов по психолого-педагогическому сопровождению, профориентации, консультированию;

- 100% учащихся осознанно подходят к выбору профиля обучения, что подтверждается выбором предметов для итоговой аттестации (97% соответствия профилю обучения) и дальнейшим обучением в ВУЗах в соответствии с профилем.

Созданные условия адекватны достижениям. Результаты участия гимназистов в муниципальном, региональном и Всероссийском этапах олимпиады школьников 2021-2022 года:

- Школьный уровень: **373 призовых места** - (37 % от количества участников);
- Муниципальный уровень: **76 призовых мест** (35% от количества участников) - (22 победитель, 54 призера);
- Региональный уровень: **6 призовых мест** (3 победителя, 3 призера – 28 % от количества участников).

Таким образом, сохранены лидирующие позиции в муниципалитете, сохранена результативность выступления на региональном уровне, по сравнению с предыдущим годом.

Обучающиеся МАОУ Гимназия №1 активно участвуют в олимпиадах, входящих в перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ. Результаты участия гимназистов в Олимпиадах:

1. Победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена» - **Вершинин Илья 6Б, Дудина Дарья 10А;**

2. Призеры Отборочного тура Отраслевой физико-математической олимпиады "Росатом" 2021- 2022 учебного года по математике –**III место – Новиков В, Яковлев Е** (руководитель Яковлева С.Б.), **Федосеева З, Батусова Д, Самыко Е 9 Б** (руководитель Сурскова Т.А.), **Увакина Е 8В** (руководитель Новикова Е.А), **Сердобинцев Ю 10Б** (руководитель Чистопрудова Е.В.). Олимпиаде присвоен II уровень сложности (в перечне № 62).

В прошедшем году администрацией МАОУ Гимназия №1 поддерживался достойный уровень заработной платы в соответствии с региональными обязательствами. По итогам мониторинга выплаты заработной платы за 2021-2022 года средняя зарплата учителей по гимназии составила 33182 руб. (повышение по сравнению с предыдущим годом в результате индексации заработной платы на 3,6% с 1 декабря 2022г.), что соответствует средней зарплате по экономике региона (37035 руб. по данным Саратовстата). В условиях дифференциации оплаты труда учителей в

зависимости от количественных и качественных показателей у 35% учителей начисленная заработная плата превысила среднемесячную начисленную заработную плату работников в целом по экономике.

Для развития кадрового потенциала в гимназии организована работа по направлениям:

- Своевременное прохождение курсов повышения квалификации (прошедших курсы ПК в течение последних трех лет составляет **100%**, в том числе в 2021-2022 уч. году – 29 ч., 58 %);
- Аттестация педагогических работников (количество педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию – **составляет 83,7%**, в 2021-2022 году 7 учителей прошли аттестацию на высшую категорию, 2- на первую, из них 1ч повысил категорию);
- участие педагогов гимназии в методической работе на различных уровнях, в работе экспертных групп, жюри, комиссий, в профессиональных конкурсах и мероприятиях;
- организация инновационной деятельности.

В 2021-2022 учебном году МАОУ Гимназия № 1 являлась:

✓ *базовой школой стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области Российской Федерации моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»;*

✓ *экспериментальной площадкой регионального уровня «Повышение доступности общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» по теме «**Центр дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды)**»*

✓ *ресурсным центром профильного обучения русскому языку, истории и обществознанию (приказ №392 от 01.10.2013 года по Комитету образования администрации БМР «Об утверждении ресурсных центров профильного обучения на территории БМР»)*

В 2021-2022 учебном году администрацией и педагогами МАОУ Гимназия № 1 были проведены методические мероприятия:

✓ 11 декабря 2021 года состоялся ежегодный Областной слет учителей математики «Эффективные методы, формы и средства обучения математике в условиях модернизации российской школы». Представлена работа педагогов гимназии на онлайн площадке «Система работы с одаренными и высокомотивированными гимназистами как фактор достижения высоких образовательных результатов».

✓ 17 февраля 2022г -I Межмуниципальной методической конференции «Современный педагог: поиск, знания, опыт». Представлена система работы гимназии по вопросам духовно-нравственного воспитания, педагоги гимназии Горстка Ирина Евгеньевна и Федулова Лариса Николаевна поделились опытом своей работы «Формирование духовно-нравственного воспитания учащихся через приобщение к истокам народной культуры».

✓ 6-8 апреля 2022 года МАОУ Гимназия №1 представила опыт своей работы в рамках работы стажировочной площадки «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» на КПК «Обучение детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве», проведенном на базе ДПО «СОИРО».

✓ 26-28 апреля 2022 года на базе ДПО «СОИРО» проходил межрегиональный образовательный форум «Здоровьесберегающее образование: открытые возможности». В рамках работы федеральной стажировочной площадки «Распространение в субъекте Российской Федерации моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» опыт своей работы представили педагоги МАОУ Гимназия №1.

✓ 29 июля по 1 августа 2022 года педагоги гимназии стали участниками V Международного педагогического слёта «ВОЛЖСКИЙ МАСТЕР-КЛАСС», по результатам которого Бардина Т.А. и Бодрова И.В. стали победителями с мастер-классом «Многомерность в профессиональной деятельности педагога».

Формирование позитивного имиджа - необходимое условие повышения конкурентоспособности образовательной организации. МАОУ Гимназия №1 занимает ведущее положение в рейтинге образовательных организаций муниципалитета и ведёт постоянную работу по освещению предлагаемых образовательных услуг и уровнем их качества через средства информации и официальный сайт.

С целью предоставления качественного информационного материала о жизнедеятельности общеобразовательного учреждения, открытости образовательного процесса на веб-сайте МАОУ Гимназия №1 города Балаково <http://www.gimn1st.ru/> за отчетный период проведена комплексная модернизация системы управления контентом (CMS): оптимизирован код работы модулей ядра CMS, минимизированы скрипты модулей администраторской панели, оптимизирован скрипт контроля возможных ошибок при использовании различных браузеров (в том числе приложений) операционных систем персональных компьютеров и мобильных устройств; добавлен функционал в администраторской панели для ежедневного размещения меню для начальных классов; с целью уменьшению времени загрузки страниц сайта проведен комплекс мероприятий по оптимизации программного кода CMS (минимизирован код сжатия графической информации, добавлен скрипт для увеличения скорости предварительной загрузки файлов); проведен комплекс мероприятий по анализу, диагностике микроразметки и индексации поисковых запросов для поисковых роботов Яндекс и Google - (SEO-анализ и диагностика, доработка семантического ядра) с целью увеличения эффективности выдачи результатов поисковых запросов в Яндексе и Google, добавлены Турбо-страницы в Яндексе, с целью взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса на регулярной основе публикуемая информация на сайте дублируется в сообществах (группах) социальных сетей: ВКонтакте, Facebook, Twitter, Одноклассники.

На постоянной основе проводятся следующие работы:

1. Регулярное размещение новостной информации

Количество	2021-2022 уч.год											
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
объявления	2	4	1	3	1	7	3	2	1	1	1	5
новости	11	25	32	44	9	25	31	47	23	18	3	1

2. Публикация фото- и видеоматериалов;

3. Редактирование информационного материала, ежедневное размещение меню горячего питания 1-4 классов;

4. Публикация событий сайта в социальных сетях: ВКонтакте, Одноклассники, Facebook, Twitter, YouTube с указанием ресурса.

5. SEO-анализ и диагностика;

6. Своевременное обновление информации и добавление расширенных категорий во все разделы сайта, в том числе «Сведения об образовательной организации» согласно требованиям Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации", и представлен в виде иерархического списка ссылок на другие разделы сайта.

Статистические данные GoogleAnalytics посещаемости сайта gimn1st.ru с 01.09.2021 по 15.08.2022

Просмотры страниц: 152 714	Средняя длительность сеанса: 01:59
Пользователи: 22 227	Новые посетители: 97,7% (21 706)
Сеансы (визиты): 45 083	Глубина просмотра (страниц): 3,41
ПК: 44,6%	Мобильные устройства: 55,4%

Статистические данные ЯндексМетрика посещаемости сайта gimn1st.ru с 01.09.2021 по 15.08.2022

Просмотры страниц: 102 537	Средняя длительность сеанса: 02:57
Пользователи: 15 932	Новые посетители: 97,2% (15 493)
Сеансы (визиты): 44 580	Глубина просмотра (страниц): 4,79
ПК: 38,9%	Мобильные устройства: 61,1%

Сайт МАОУ Гимназия №1 города Балаково признан победителем в Общероссийском рейтинге школьных сайтов РОСНОУ «Зима 2021» (100 баллов из 100), редактор-Ефремов А.А..

Сайт гимназии занимает высокую позицию в рейтинге Рунета в категории «Образование - Школы».

По итогам работы в 2021-2022 году:

- **Коллектив МАОУ Гимназия №1** имени Героя Советского Союза Д.З. Тарасова награжден Благодарственным письмом Саратовской Областной Думы за заслуги в социально-экономическом развитии Саратовской области.
- МАОУ Гимназия №1 **занимает 3 место в Рейтинге школ Саратовской области**, по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России (2022 год, РАЕХ и ФАМ).

Раздел: Саратовская область

Рэнкинг: Лучшие школы Саратовской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2022 год)

• Рейтинг Аналитика Методика

Смотреть упрощенную версию рейтинга ↗

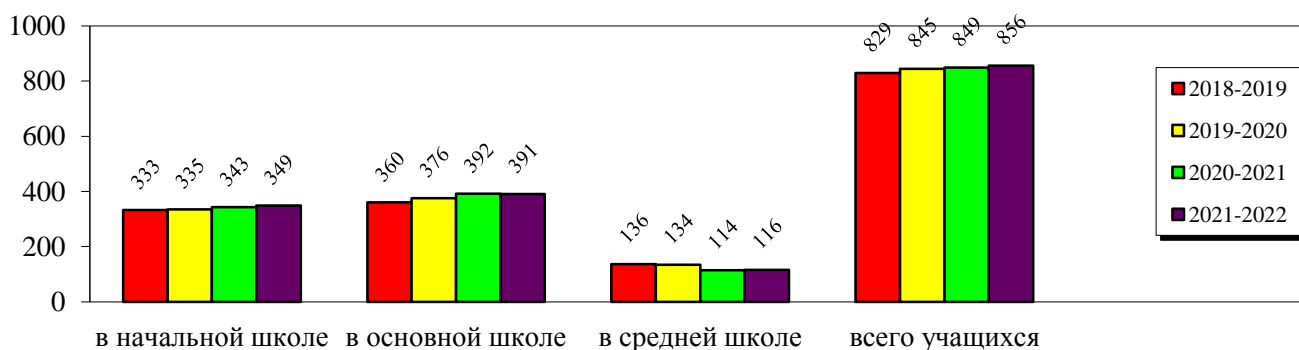
Место ↕	Название ↕	Город ↕
1	Физико-технический лицей № 1	Саратов
2	Лицей № 1 (Балаково)	Балаково
3	Гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Д.З. Тарасова	Балаково

- **Победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям** за достижения в педагогической деятельности в 2022 году стали Бесчастнова Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы, Горстка Ирина Евгеньевна, учитель технологии.

Таким образом, задачи, поставленные перед педагогическим коллективом гимназии на 2021-2022 учебный год, выполнены в полном объеме (статистические данные и аналитические материалы представлены далее).

Контингент учащихся МАОУ Гимназия №1

Контингент учащихся МАОУ Гимназия №1 в 2021 – 2022 учебном году составил на начало года 856 человека (увеличение контингента на начало 2020-2021 уч.г.), на конец года 857 ч. (плановая мощность – 850 ч), 31 класс. Средняя наполняемость 27,6 человек, что соответствует требованиям нормативных документов. В первый класс принято 90 человек, сформировано 3 класса. В течение учебного года движение учащихся связано с переменой места жительства, выбора образовательного учреждения: прибыло 9 ч., выбыло- 8 ч (в том числе 1 ч на семейное образование, 1ч. - в другие города, 6ч – в школы города)



На уровне основного общего образования реализуются программы изучения английского языка (6,7 кл.) и истории (9а класс).

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение: 10А,11А гуманитарного и естественно-научного профиля, 10Б,11Б технологического профиля.

В 2021-2022 уч. году в центре дистанционного обучения детей-инвалидов по индивидуальным программам обучалось 8 человек.

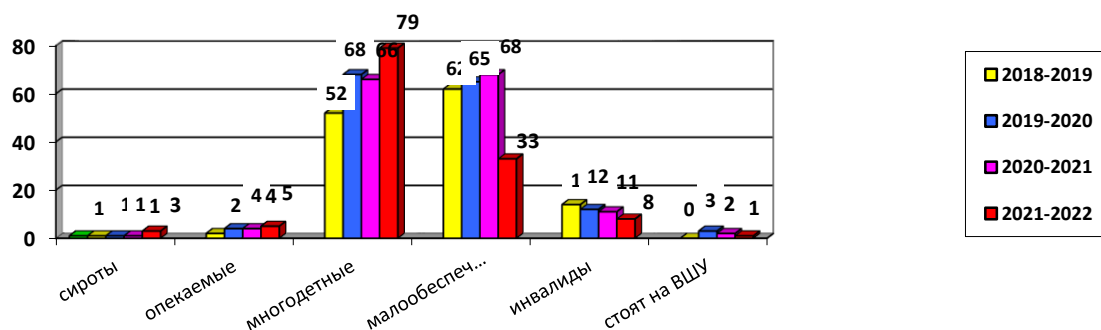
Технологии дистанционного обучения используются учителями- предметниками при карантинных мероприятиях, подготовке выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. Обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий в МАОУ Гимназия №1 осуществляется в соответствии с

Положением об электронном обучении, использовании дистанционных образовательных технологий в МАОУ Гимназия №1. Онлайн занятия осуществлялись посредством программ **Skype** или **Zoom**. Информационная поддержка осуществлялась на странице официального сайта гимназии <http://www.gimn1st.ru/conditions/remote-teaching>

Состав учащихся по классам

Классы	Число классов (ед.)			Количество обучающихся по параллелям (чел.)			Средняя наполняемость		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-й класс	3	3	3	89	88	90	29,6	29,3	30
2-й класс	3	3	3	89	86	88	29,6	28,6	29,3
3-й класс	3	3	3	78	90	82	26	30	27,3
4-й класс	3	3	3	79	79	89	26,3	26,3	29,7
5-й класс	3	3	3	87	81	85	29	27	28,3
6-й класс	3	3	3	71	87	81	23	29	27
7-й класс	3	3	3	79	72	83	26,7	24	27,7
8-й класс	3	3	3	73	79	66	24,3	26,3	22
9-й класс	3	3	3	66	73	76	22,3	24,3	25,3
10-й класс	2	2	2	53	61	56	26,5	30,5	28
11-й класс	3	2	2	81	53	60	27	26,5	30
Всего	32	31	31	845	849	856	26,4	26,5	27,6

Социальный паспорт



Вывод: наблюдается небольшое повышение количества обучающихся за счет увеличения наполняемости классов, при средней наполняемости 27,6 в параллелях 8 классов наблюдается недостаточный уровень наполняемости. Необходимо организовать работу по привлечению обучающихся на вакантные места, сохранности контингента в течение года.

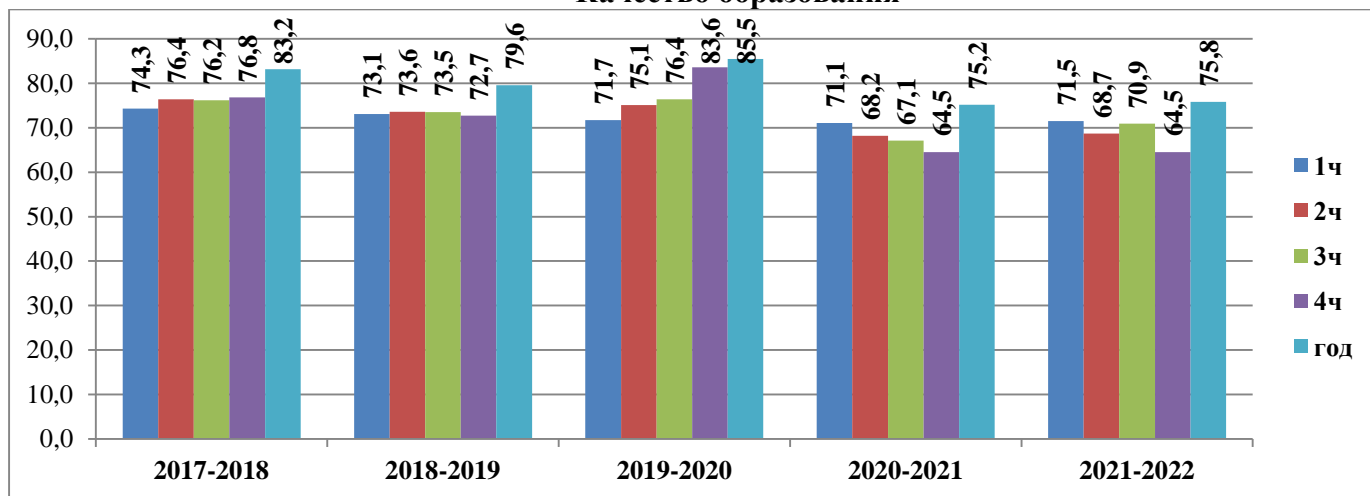
Диагностика успеваемости и качества знаний учащихся по классам за 2021-2022 уч. год

Четверть	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год
Кол-во уч-ся в школе	858	861	861	857	857
Аттестовано учащихся	650	769	649	766	753
Отличников	65	78	75	90	122
Хорошистов	400	450	385	411	459
На «3»	182	238	189	265	185
Неуспевающих	3	3	0	0	0
Уровень качества знаний	71,5%	68,7%	70,9%	64,5%	75,8%
Уровень обученности	99,54%	99,61%	100%	100%	%
% неуспеваемости	0,46%	0,39%	0%	0%	0%

Качество знаний учащихся, %	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	+ - к прошлому году

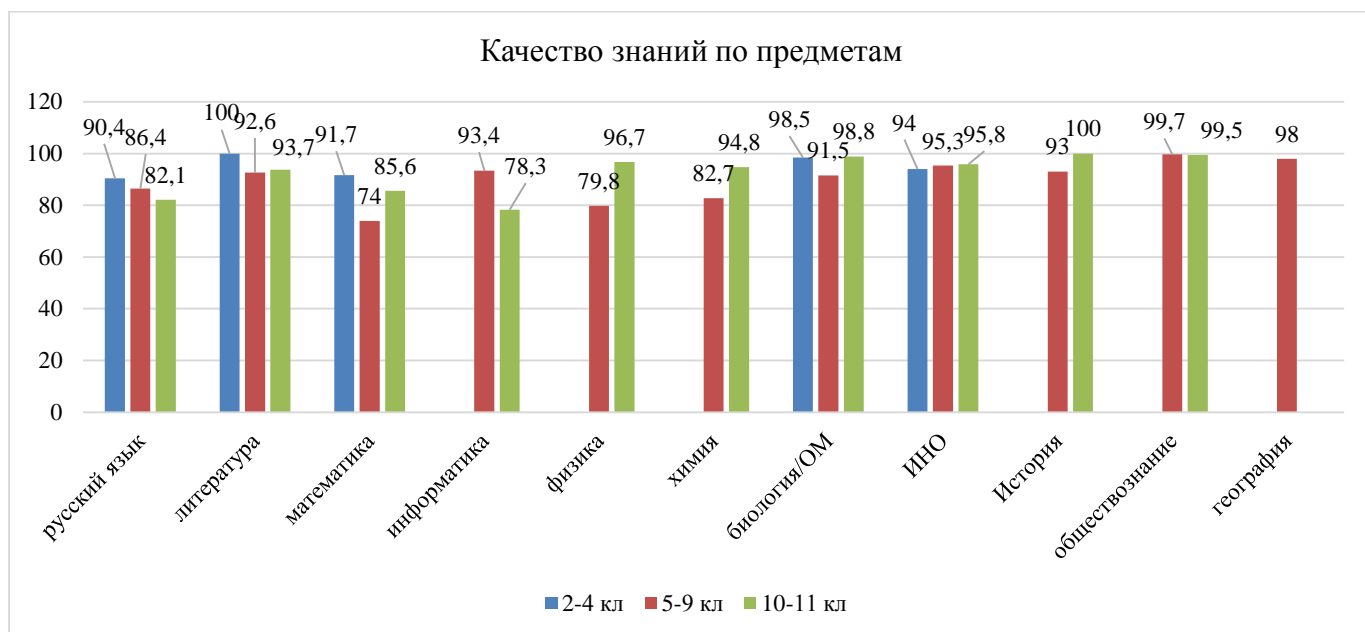
В целом по гимназии	83,2	79,6	85,5	75,2	75,8	+0,6
На начальной ступени (1-4 кл)	85,2	85,7	89,5	85,7	86,2	+0,5
На основной ступени (5-9 кл)	80,9	72	81,4	69	71,8	+2,8
На средней ступени (10-11 кл)	87,2	89	89,6	72,8	66,9	-5,9

Качество образования



Сравнение средних значений качества по предметам по гимназии.

Предмет	Качество знаний (%)					+- к пред году
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Русский язык	90,9	87,4	91,3	83	84,26	+
Литература	96,8	93,8	97	92,3	93,15	+
Математика	90,5	83,2	86	75	82,88	+
Информатика	96,9	98,3	94,9	92,4	85,86	-
Физика	93,4	89,5	93,5	82,9	88,23	+
Химия	90,4	95,6	93,9	82,7	88,73	+
Английский язык	95,1	95,1	95,8	92,45	95,53	+
География	97,2	99,7	100	97,5	97,98	+
История	98,6	100	97,8	95,75	96,75	+
Обществознание	97,5	99,8	99,4	99,8	99,56	-
Биология	96,2	95,4	90,8	85,7	95,11	+
Технология	100	100	100	100		=
Музыка	100	100	100	100		=
ИЗО	100	100	100	100		=
Физическая культура	100	100	100	100		=
ОБЖ	100	100	100	100		=



В 2021-2022 учебном году МАОУ Гимназия приняла участие в следующих независимых оценочных процедурах:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) апрель 2022 по русскому языку (5,6,7 классы), по физике (11 классы), по остальным предметам ВПР перенесены на осень 2022 (в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»);
- государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования;
- государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования.

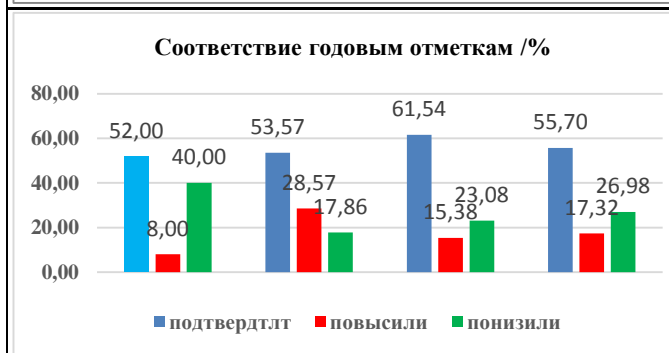
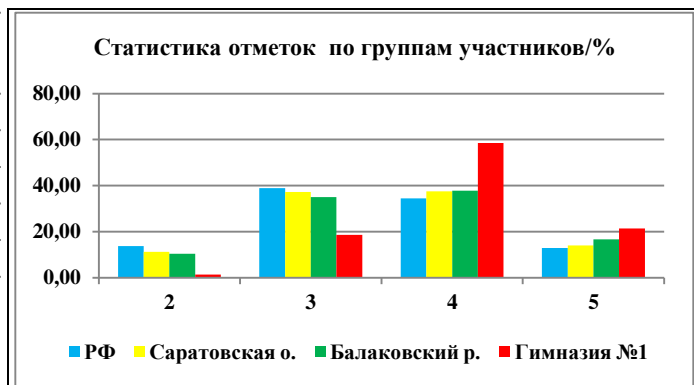
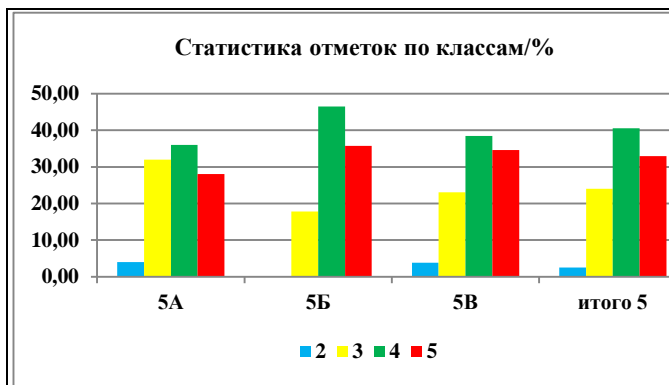
Результаты выполнения ВПР по классам и предметам

5 классы

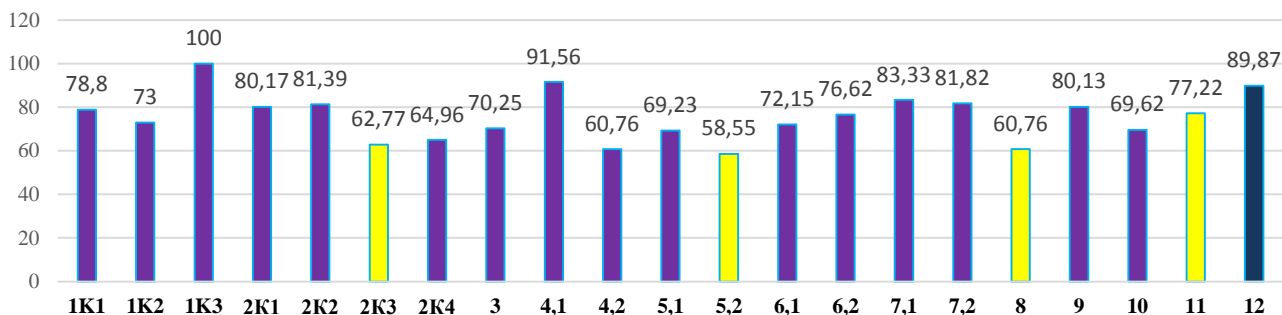
класс	Количество участников	5		4		3		2		кач		успев	
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
русский													
5а	25	7	28,00%	9	36,00%	8	32,00%	1	4,00%	16	64,00%	24	96,00%
5б	28	10	35,71%	13	46,43%	5	17,86%	0	0,00%	23	82,14%	28	100,00%
5в	26	9	34,62%	10	38,46%	6	23,08%	1	3,85%	19	73,08%	25	96,15%
Итого 5 РУ	79	26	32,91%	32	40,51%	19	24,05%	2	2,53%	58	73,42%	77	97,47%

	Средний тестовый балл	% от максимального	Средний балл (отметка)	минимальный балл	Набрали макс. балл
русский	45				
5а	33,54	74,53	3,88	15	0
5б	35,13	78,07	4,18	23	0
5в	36,92	82,04	4,04	15	0
Итого 5 РУ	33,54	74,53	4,04	15	0

Русский язык 5 классы



Выполнение заданий



Вывод:

- Качество знаний соответствует гимназическому уровню (70% и выше) по русскому языку в 5бв;
- Средний уровень качества знаний (от 50 до 70%) по русскому языку в 5а;
- Имеются неуспевающие по русскому языку в 5а-1ч, 5в-1ч -1ч.
- **Достаточный уровень соответствия результатам четверти.**

6 классы

класс	Количество участников	5		4		3		2		кач		ч	успе
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%		
русский													
6а	28	4	14,29%	12	42,86%	12	42,86%	0	0,00%	16	57,14%	28	100
6б	23	0	0,00%	12	52,17%	10	43,48%	1	4,35%	12	52,17%	22	95,65
6в	25	2	8,00%	19	76,00%	3	12,00%	1	4,00%	21	84,00%	24	96
итого 6 РУ	76	6	7,89%	43	56,58%	25	32,89%	2	2,63%	49	64,47%	74	97,37
		Средний тестовый балл		% от максимально		Средний балл (отметка)		минимальный балл		Набрали макс. балл			
русский		51											
6а		36,92		72,39		3,71		30					
6б		35,13		68,88		3,48		23					
6в		37,04		72,63		3,88		27					

итого 6 РУ

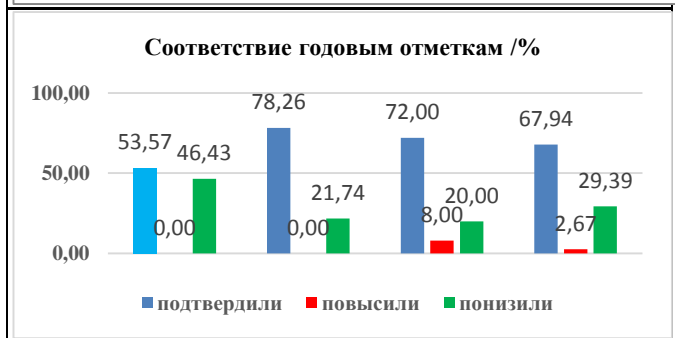
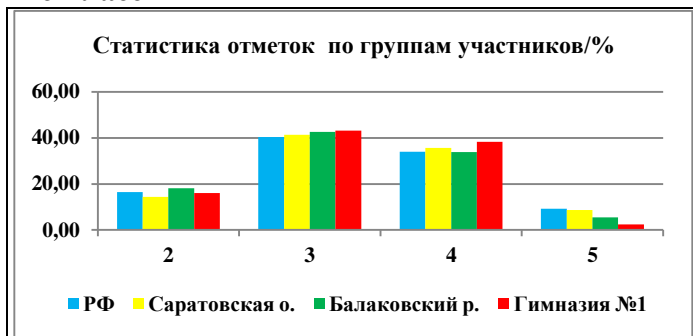
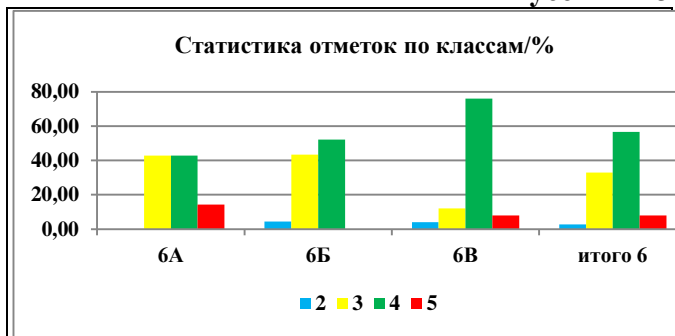
36,43

71,43

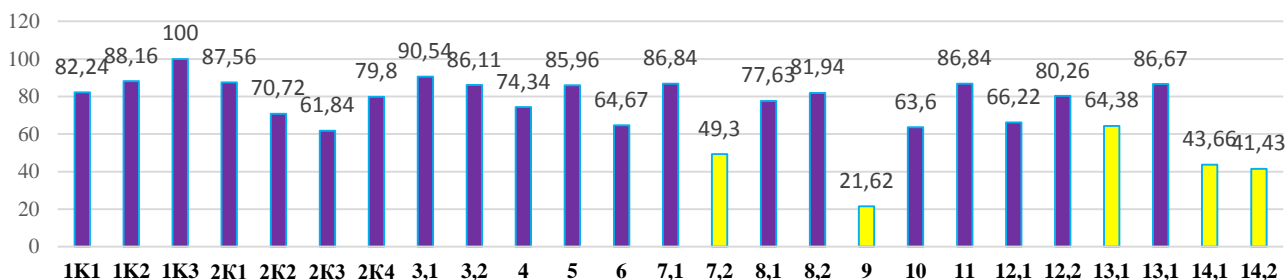
3,70

23

Русский язык 6 классы



Выполнение заданий



Вывод:

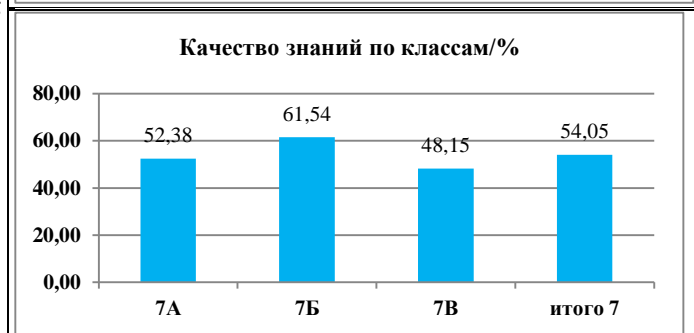
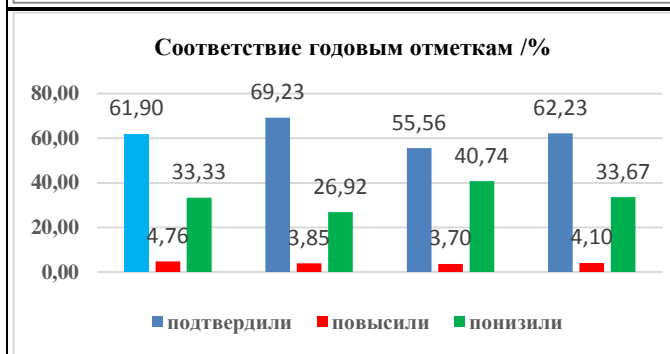
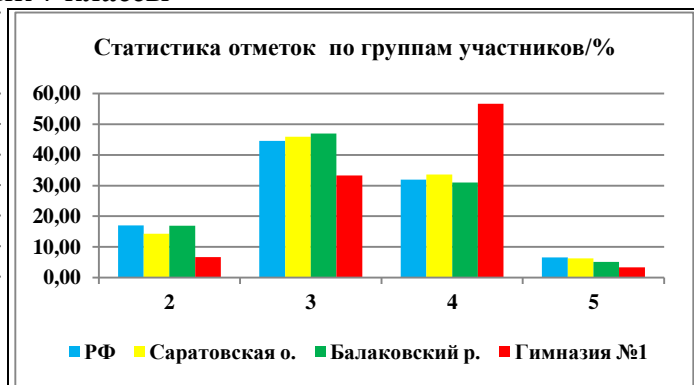
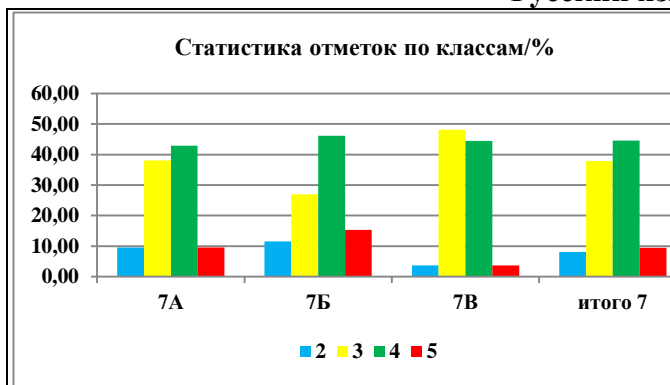
- Качество знаний соответствует гимназическому уровню (70% и выше) по русскому языку в 6в;
- Средний уровень качества знаний (от 50 до 70%) по русскому языку в 6аб;
- Имеются неуспевающие по русскому языку в 6б -1ч, 6в -1ч;
- **Высокий и достаточный уровень соответствия результатам года**

7 классы

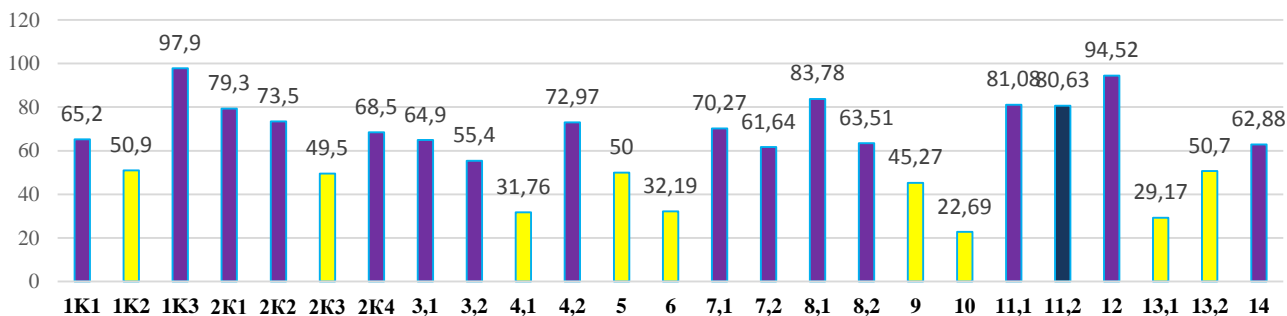
К-во	5		4		3		2		кач		успев		
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	
русский													
7а	21	2	9,52%	9	42,86%	8	38,10%	2	9,52%	11	52,38%	19	90,48%
7б	26	4	15,38%	12	46,15%	7	26,92%	3	11,54%	16	61,54%	23	88,46%
7в	27	1	3,70%	12	44,44%	13	48,15%	1	3,70%	13	48,15%	26	96,30%
итого 7 РУ	74	7	9,46%	33	44,59%	28	37,84%	6	8,11%	40	54,05%	68	91,89%

	Средний тестовый балл	% от максимального	Средний балл (отметка)	минимальный балл	Набрали макс. балл
русский	47				
7а	31,05	66,06	3,52	15	0
7б	32,19	68,49	3,65	13	0
7в	30,22	64,30	3,48	19	0

Русский язык 7 классы



Выполнение заданий



Вывод:

- Качество знаний соответствующего гимназическому уровню (70% и выше) по русскому языку нет;
- Средний уровень качества знаний (от 50 до 70%) по русскому языку в 7аб;
- Низкий уровень качества знаний по русскому языку в 7в кл.;
- Имеются неуспевающие по русскому языку в 7а -2ч, 7б- 3ч., 7в -1ч.;
- **Недостаточный уровень соответствия результатам года по русскому языку в 7в кл**

11 классы

	Кол-во	5		4		3		2		кач		успев	
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
физика													
11	19	3	15,8 %	4	21,1 %	12	63,2 %	0	0,00 %	7	36,8 %	19	100 %

Средний тестовый балл	% от максимального	Средний балл (отметка)	минимальный балл	Набрали макс. балл
26				
14,47	55,65	3,53	9	0

Общие результаты:



Вывод. По итогам независимых оценочных процедур в форме ВПР и статистики отметок по группам участников, обучающихся МАОУ Гимназия №1, получивших отметки «5» и «4» по всем предметам, соответствует показателям по муниципалитету, региону и РФ.

Аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов МАОУ Гимназия №1 по итогам 2021-2022 уч. года.

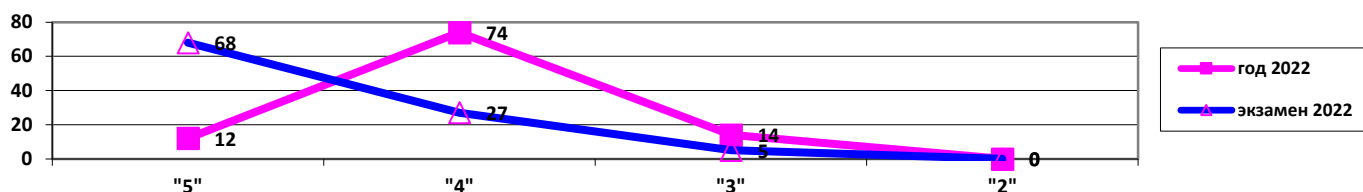
В 9 классах МАОУ Гимназия №1 в 2022 году обучалось 77 учащихся. До итоговой аттестации было допущено 77 обучающихся 9 классов, в том числе 1ч - в формате ГВЭ.

На основании результатов экзаменов по обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

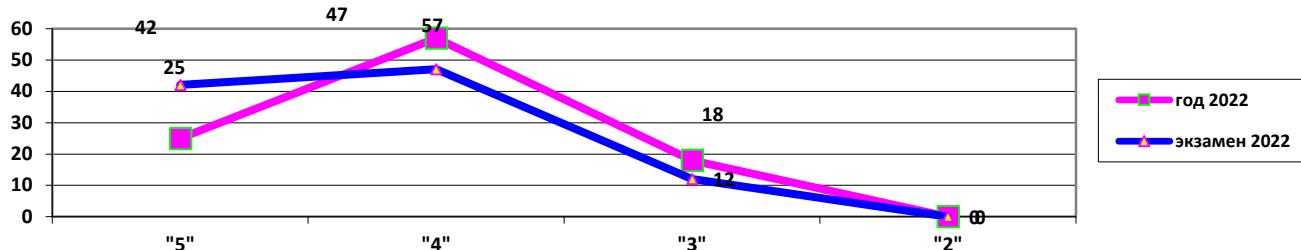
Анализ результатов ГИА по обязательным предметам.

№№ п/п	Обязательные предметы	Всего словари	ОГЭ	ГВЭ	«5»		«4»		«3»		«2»		качество	
					год	экзамен	год	экзамен	год.	экзамен	год	экзамен	год	экзамен
1	Русский язык	77	76	1	9	52	57	21	11	4	0	0	85,71 %	94,81 %
					12%	68%	74%	27%	14%	5%	0%	0%		
2	Математика	77	76	1	19	32	43	36	14	9	0	0	80,52 %	88,31 %
					25%	42%	57%	47%	18%	12%	0%	0%		
	ИТОГО	154	152	2	28	84	100	57	25	13	0	0	83,12 %	91,56 %
					18%	55%	66%	37%	16%	8%	0%	0%		

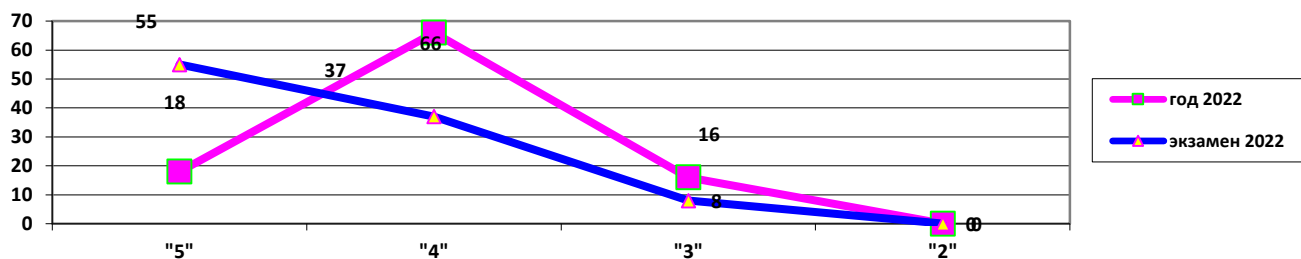
русский язык



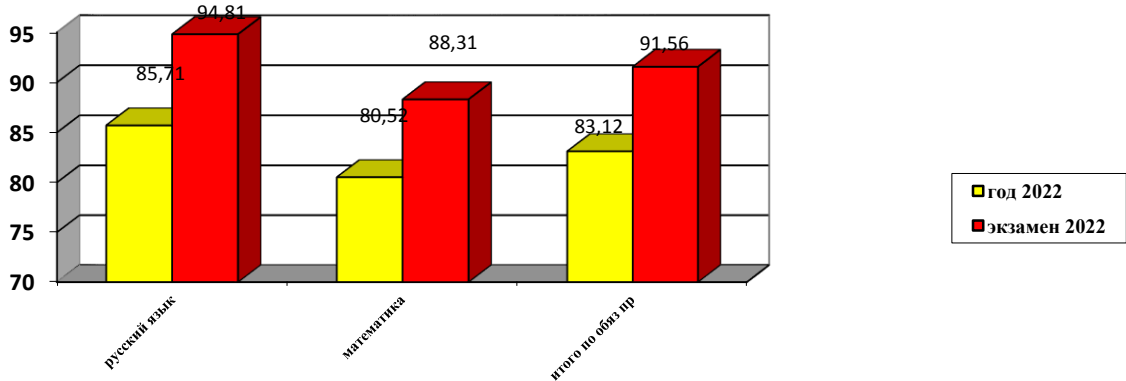
математика



Итого по обязательным предметам



Сравнение качества знаний по итогам 2021-2022 года и ГИА-9 2022



Сравнение результатов ГИА 2021 и 2022 года.

№ п/п	Предмет	Всего сдавали	успеваемость	качество	Средний первичный балл	Средний балл по 100	Средний балл	Число, получивши	% соотв. годовых и	изменение	
										↑	↓
1	Русский язык	77	100	94,81	29,55	89,55	4,62	6	37,66	59,74	2,63
2	Математика	77	100	88,31	20	64,52	4,29	1	74,03	23,38	2,63

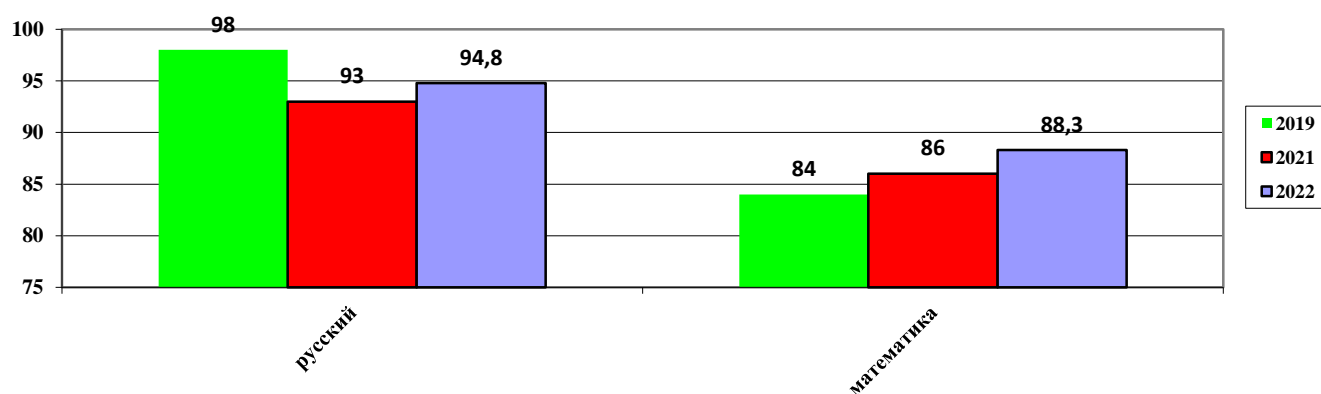
№	Предмет	успеваемость	качество
---	---------	--------------	----------

п/п		2019	2021	2022	+-	2019	2021	2022	+-
1	Русский язык	100	100	100	=	98,41	92,86	94,81	+1,95
2	Математика	100	100	100	=	84,13	85,71	88,31	+2,6

№ п/п	Предмет	Средний первичный балл				Средний балл по 100 бальной шкале			
		2019	2021	2022	+-	2019	2021	2022	+-
1	Русский язык	35,58	29,54	29,55	+0,01	91,23	89,52	89,55	+0,03
2	Математика	20,26	19,64	20	+0,36	63,31	63,35	64,52	+1,17

№ п/п	Предмет	Число, получивших тах балл				% соотв. годовых и экз. отметок				↑				↓			
		20	20	20	+-	20	20	20	+	20	20	20	+	20	20	20	+-
		19	21	22		19	21	22	-	19	21	21	-	19	21	21	
1	Русский язык	12	3	6	+3	25	31	38	+	73	69	60	-	2	0	2,6	+
2	Математика	0	0	1	+1	60	83	74	-	17	13	23	+	25	4,3	2,6	-

Динамика качества знаний



Вывод:

По обязательным предметам выпускники показали высокое качество знаний (более 90%): по русскому языку- 94,8%, по математике- 88,3%.

Есть обучающиеся, набравшие максимальные баллы: по русскому языку - 6 ч. (8%), по математике-1ч. (1,3%).

Итоги ОГЭ 2022 по сравнению с результатами года:

- повышение качества знаний по сравнению с результатами года по русскому языку и математике;
- соответствие годовым отметкам в среднем составило 55,8%: по русскому языку – 38% при повышении у 60% (пониживших результаты года 2,63%), по математике – 74%, при повышении у 23%(пониживших результаты года 2,63%).

По сравнению результатов ОГЭ 2022 с итогами ОГЭ 2021 наблюдается:

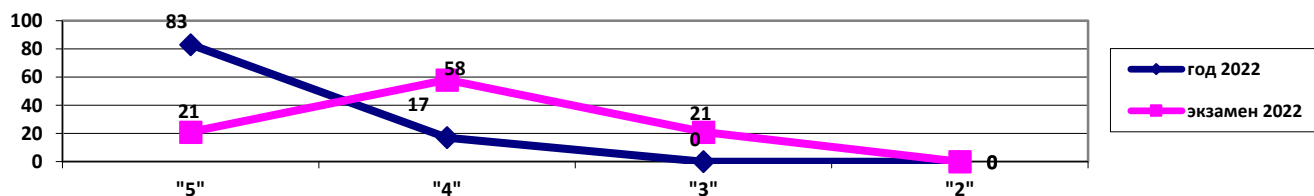
- повышение качества знаний по сравнению с результатами 2021 года по математике, по русскому языку;
- По всем обязательным предметам - положительная динамика по соответствию годовым отметкам;
- повышение среднего балла по 100 шкале по русскому языку и математике;
- высокий уровень выполнения работ по математике: все обучающиеся набрали по геометрии не менее 3 баллов;
- высокий уровень выполнения части с кратким ответом: более 80% по русскому языку и 56% по математике;

- высокий уровень выполнения части с развёрнутым ответом: по русскому языку все набрали не менее 50% баллов и 79% уч-ся выполнили ч.2 с 2-3 ошибками; по математике –29% - набрали более 50% баллов от максимального за 2 часть.

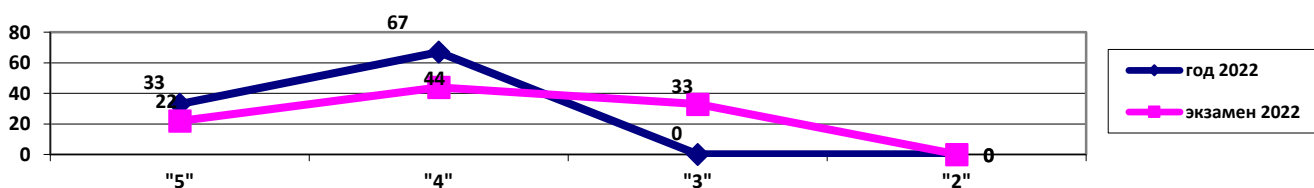
Анализ результатов ГИА по предметам по выбору.

№ п/п	Предмет	Всего сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»		качество	
			ГОД	ЭКЗАМЕН	ГОД	ЭКЗАМЕН	ГОД.	ЭКЗАМЕН	ГОД	ЭКЗАМЕН	ГОД	ЭКЗАМЕН
3	География	3	2	0	0	2	1	1	0	0	66,67%	66,67%
			67%	0%	0%	67%	33%	33%	0%	0%		
4	Обществознание	24	20	5	4	14	0	5	0	0	100,00%	79,17%
			83%	21%	17%	58,33%	0,00%	21%	0%	0%		
5	Химия	9	3	2	6	4	0	3	0	0	100,00%	66,67%
			33%	22%	67%	44%	0%	33%	0%	0%		
6	Биология	11	3	1	8	7	0	3	0	0	100,00%	72,73%
			27%	9%	73%	64%	0%	27%	0%	0%		
7	Физика	38	10	8	26	22	2	8	0	0	94,74%	78,95%
			26%	21%	68%	58%	5%	21%	0%	0%		
8	Информатика	41	17	25	22	13	2	3	0	0	95,12%	92,68%
			41%	61%	54%	32%	5%	7%	0%	0%		
9	Литература	8	4	7	3	0	1	1	0	0	87,50%	87,50%
			50%	88%	38%	0%	13%	13%	0%	0%		
10	История	8	6	3	2	4	0	1	0	0	100,00%	87,50%
			75%	38%	25%	50%	0%	12,50%	0%	0%		
11	Английский язык	4	3	1	1	3	0	0	0	0	100,00%	100,00%
			75%	25%	25%	75%	0%	0%	0%	0%		
	ИТОГО по предметам по выбору	146	68	52	72	69	6	25	0	0	95,89%	82,88%
			47%	36%	49%	47%	4%	17%	0	0,00%		

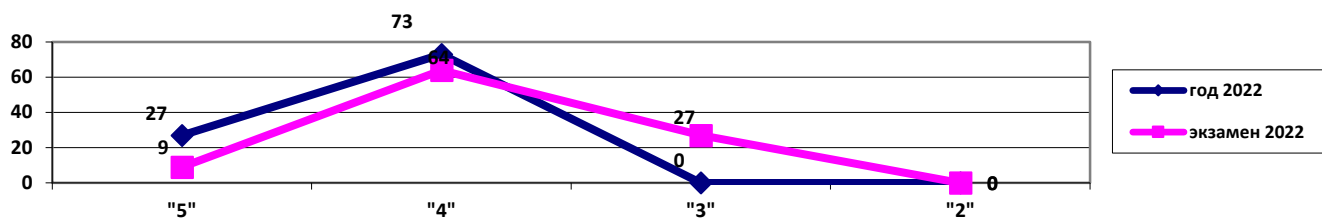
обществознание



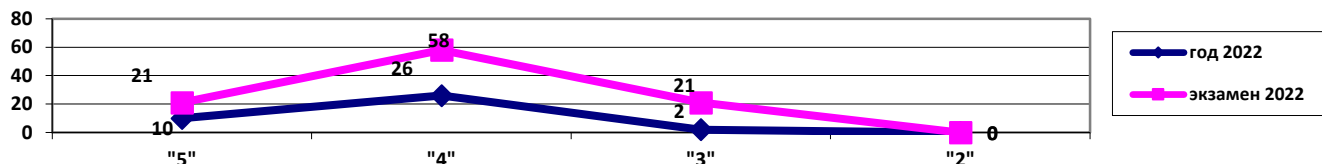
химия



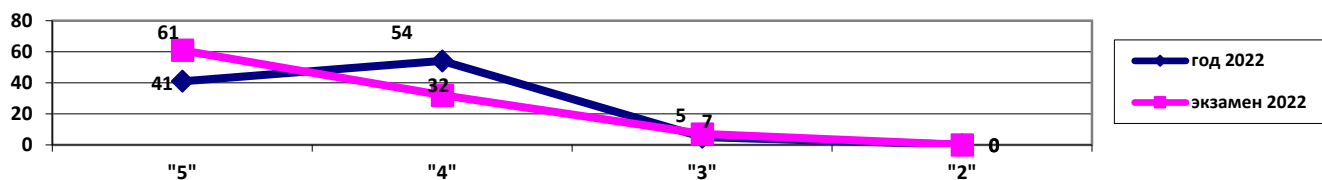
биология



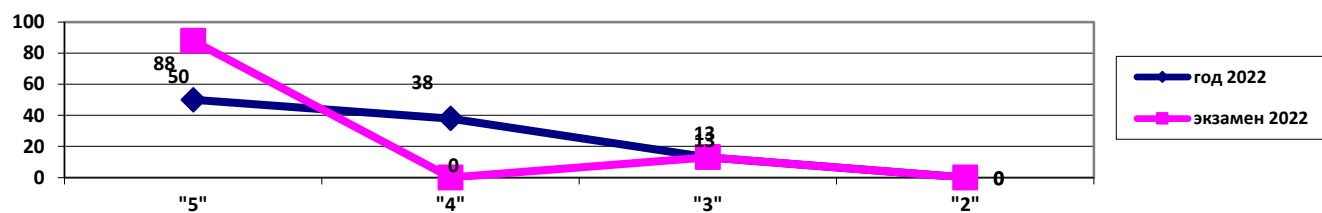
физика



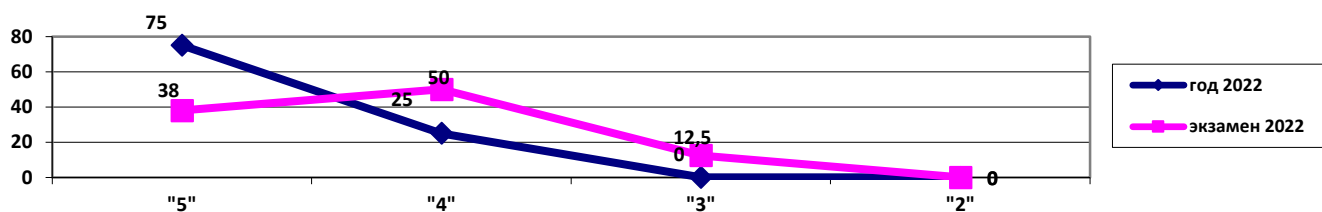
информатика



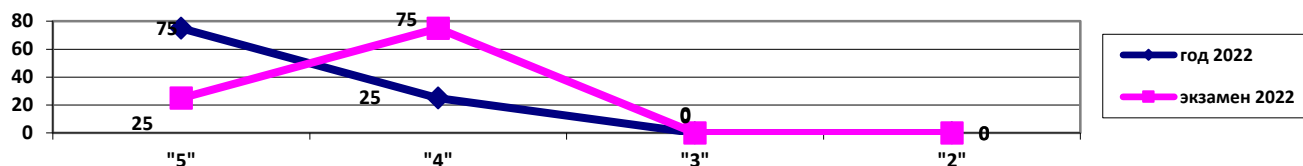
литература



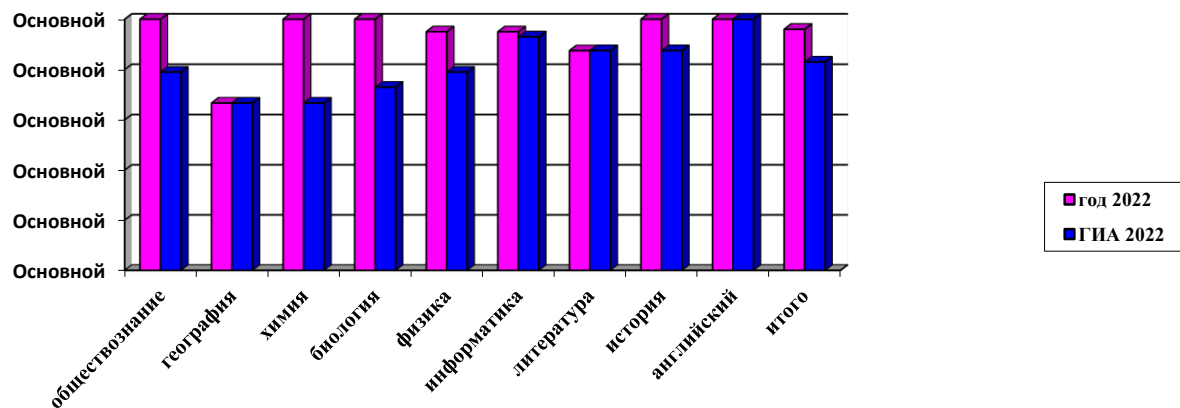
история



английский язык



Сравнение качества знаний по итогам 2021-2022 года и ГИА-9 2022



№ п/п	Предмет	Всего сдавали	успеваемость	качество	Средний первичный балл	Средний балл по 100 бальной шкале	Средний балл	Число, получивших	% соотв. годовых и	↑	↓
1	География	3	100	66,7	29,55	89,55	4,62	0	33	0	66,7
2	Обществознание	24	100	79	20	64,52	4,29	0	21	4	75
3	Химия	9	100	66,7	18	58,06	3,67	0	56	0	44
4	Биология	11	100	72,7	27,38	74,00	4	0	55	0	45
5	Физика	38	100	78,95	25,78	64,45	3,89	0	58	8	32
6	Информатика	41	100	92,68	27,09	60,20	3,82	4	68	24	7
7	Литература	8	100	87,5	26,87	59,71	3,95	0	62,5	37,5	0
8	История	8	100	87,5	15,37	80,89	4,54	0	50	0	50
9	Английский язык	4	100	100	38,38	85,29	4,75	0	50	0	50
	ИТОГО	146	100	82,88	27,5	74,32	4,18	4	50	8	42

Сравнение результатов ГИА 2019, ИКР 2021 и ГИА 2022 года.

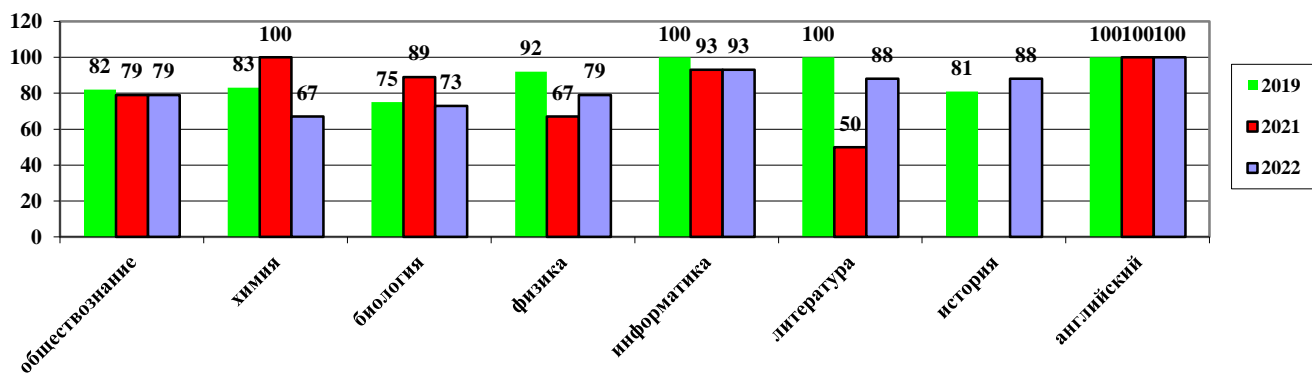
№ п/п	Предмет	успеваемость				качество				
		2019	2021	2022	+-	2019	2021	2022	+- к 2019	+- к 2021
1	География							66,7		
2	Обществознание	100	100	100	=	82,35	78,57	79	-3,35	+0,43
3	Химия	100	100	100	=	83,33	100	66,7	-16,63	-33,33
4	Биология	100	100	100	=	75	88,89	72,7	-2,3	-16,19
5	Физика	100	100	100	=	92	66,67	78,95	-13,05	+12,28
6	Информатика	100	100	100	=	100	93,33	92,68	-7,32	-0,65
7	Литература	100	100	100	=	100	50	87,5	-12,5	+37,5
8	История	100	100	100	=	80,95		87,5	+6,55	+87,5
9	Английский язык	100	100	100	=	100	100	100	0	0
	ИТОГО	100	100	100	=	79,19	79,19	82,88	+3,69	+3,69

№ п/п	Предмет	Средний первичный балл				Сравнение не коррект	Средний балл по 100 бальной шкале					
		2019	2021	2022	+-		2019	2021	2022	+- к 2019	+- к 2021	
1	География				18					58,06		
2	Обществознание	29,12	19,79	27,38		74,67	76,12	74,00	-0,67	-2,12		
3	Химия	24,75	24,5	25,78		72,79	81,67	64,45	-8,34	-17,22		
4	Биология	29,83	23,11	27,09		64,85	67,97	60,20	-4,65	-7,77		
5	Физика	28,56	23,33	26,87		71,4	70,70	59,71	-12,09	-11,39		

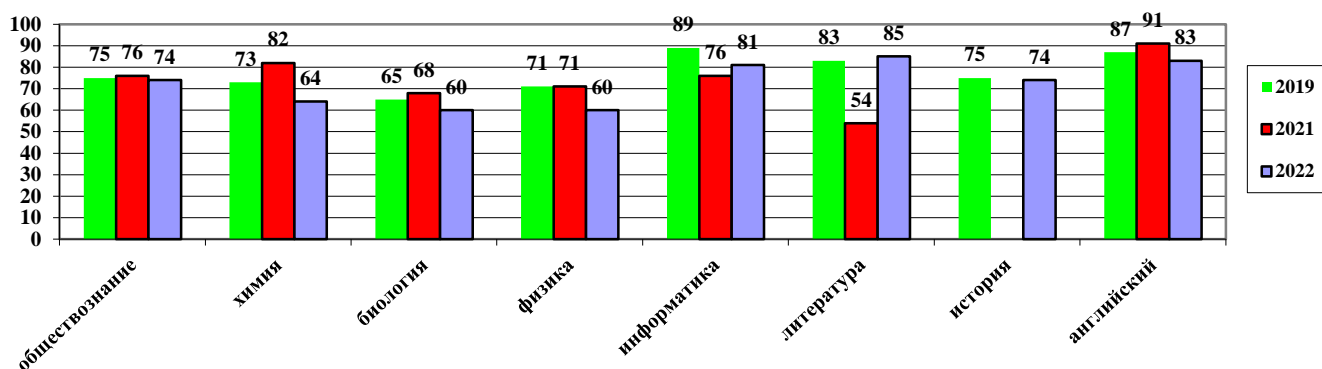
6	Информатика	19,5	12,97	15,37	88,64	76,29	80,89	-7,75	+4,6
7	Литература	27,5	21	38,38	83,33	53,85	85,29	+1,96	+31,44
8	История	33,14		27,5	75,32		74,32	-1	
9	Английский язык	60,86	51,5	56,25	86,94	97,17	82,72	-4,22	-8,45
	ИТОГО	30,91	25,04	28,38	77,25	75,18	72,16	-5,09	-2,36

№ п/ п	Предмет	Число, получивших тах балл				% соотв. годовых и экз. отметок				↑				↓			
		2019	2021	2021	+/-	2019	2021	2022	+/-	2019	2021	2022	+/-	2019	2021	2022	+/-
1	География							33				0				67	
2	Обществознание	1	1	0	-1	59	43	21	-22	0	0	4	+	41	57	75	+
3	Химия	0	1	0	-1	58	60	56	-4	0	0	0	=	42	40	44	+
4	Биология	0	0	0	0	50	56	55	+1	0	0	0	=	50	44	45	=
5	Физика	0	0	0	0	64	33	58	+2 5	12	0	8	+	24	67	32	-
6	Информатика	7	1	4	+3	62	63	68	+5	38	23	24	+	0	13	7	-
7	Литература	0	0	0	0	50	50	63	+1 3	25	0	38	+	25	50	0	-
8	История	0		0	=	67		50	-17	10		0	-	24		50	+
9	Английский язык	0	0	0	0	86	10 0	50	-50	0	0	0	=	14	0	50	+
	ИТОГО	8	3	6	+3			50				8				42	

Динамика качества знаний



Динамика среднего балла



Вывод: Высокое качество знаний (более 80%): по русскому языку- 94,8%, математике- 88,3%, обществознанию – 79%, информатике- 93%, биологии-73%, литературе – 87,5%, истории - 87,5 %, английскому языку- 100%, физике- 78,95%. Вместе с тем наблюдается уровень качества ниже 70%: по химии и географии-66,7%.

По итогам ГИА 2022 по сравнению с результатами года:

- сохранилось качество знаний по сравнению с результатами года по информатике, географии, литературе, английскому языку;
- понизилось качество знаний по химии, биологии, физике, истории, обществознанию;
- соответствие годовым отметкам более 60% по информатике, литературе; **понижили годовые** показатели на 50 % и более по обществознанию, географии, английскому языку;
- повысилось качество знаний по сравнению с результатами 2019 и 2021 года по истории, литературе, сохранилось - по английскому языку;
- увеличение среднего балла по литературе, информатике.
- высокий уровень выполнения части с кратким ответом по информатике, истории и английскому языку;
- достаточный уровень выполнения части с развёрнутым ответом по химии, биологии, физике, информатике, литературе, английскому языку; недостаточный- по обществознанию.

Таким образом, по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 77 обучающихся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 9 человек (11,8%):

С учетом результатов государственной итоговой аттестации выпускники 9х классов гимназии закончили обучение со следующими результатами:

Отличников- 9 ч.- 11,68%, на «4» и «5» - 44 ч.- 57 %, с «3» - 24 ч.-31 %. КЗ- 68,8%, КО-100%.

В период проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

Аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов МАОУ Гимназия №1 по итогам 2021-2022 уч. года

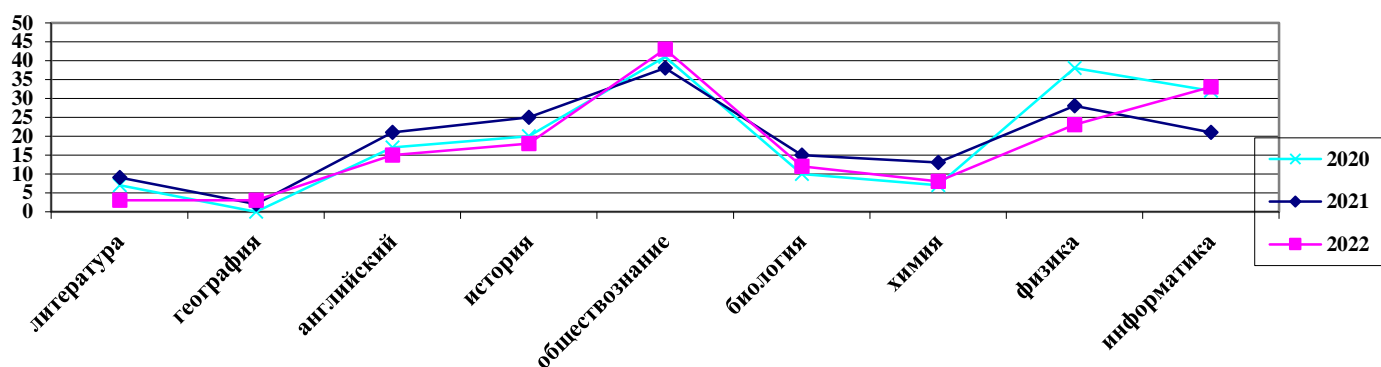
Количество 11 классов-2: 11А –гуманитарного профиля/ естественно-научного профиля- 30 ч., 11 Б- технологического профиля-30 ч.

Допущено до экзаменов – 60 ч.

Выбор экзаменов на государственной итоговой аттестации выпускниками 11 классов:

Предмет	Количество выпускников, выбравших предмет для итоговой аттестации	
	2020-2021	2021-2022

	ч.	По проф илю	% от всех уч.	% По проф илю	ч.	По проф илю	% от всех уч.	% По проф илю
Математика (профильный уровень)	35	23	66	100	40	36	67	96
Литература	5	5	9	100	2	2	3	9
География	1	0	2	0	2	0	3	0
Английский язык	11	6	21	30	9	8	15	35
История	13	12	25	60	11	11	18	48
Обществознание	20	16	30	80	26	22	43	96
Биология	8	8	15	80	7	6	12	86
Химия	7	7	13	70	5	5	8	71
Физика	15	15	28	65	14	14	23	47
Информатика	11	11	21	48	20	20	33	67
Сдавали экзамены только по обязательным предметам	0		0		0		0	
Сдавали экзамены по выбору по одному предмету	1		2		2		3	
Сдавали экзамены по выбору по двум предметам	27		51		45		75	
Сдавали экзамены по выбору по трем и более предметам	19		36		20		33	
Сдавали экзамены по выбору по профильным предметам	50			94				97



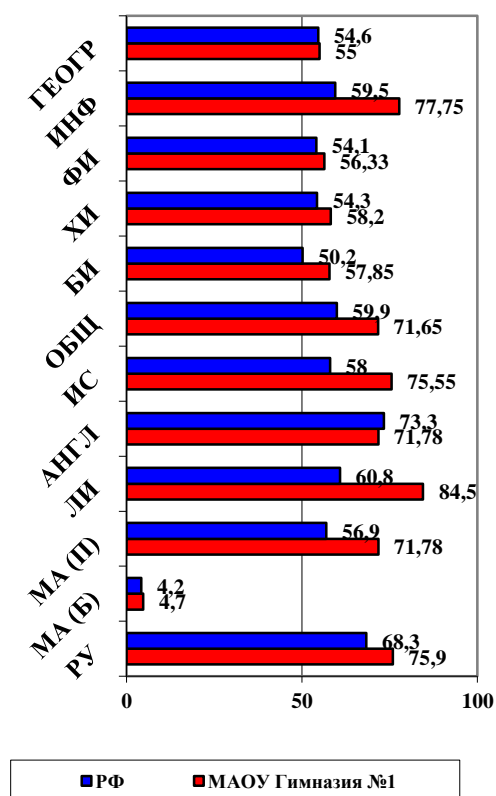
Сохраняется высокая доля обучающихся, которые сдавали экзамены в соответствии с профилями обучения -**97 %**. Популярность предметов в 2022 году определяется соответствующими профилями обучения и наполняемостью классов: наибольший процент обучающихся выбрали профильную математику, информатику, обществознание, историю, физику. Наиболее результативными профилями являются гуманитарный и технологический.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса
МАОУ Гимназия №1 2021-2022 уч.года:**

№	предмет	Количество учащихся, сдавших предмет	Количество учащихся, переступивших min порог		Средний балл по предмету							+-к про или	+-к среднему
			ч	%	2017	2018	2019	2020	2021	2022			
1	Русский	60	60	100	80,04	83,34	80,66	81,3	84,13	75,9	-8,23	-5,99	

	язык												
2	Математика пр.	40	40	100	66	66,4	67,46	71,98	68	70,78	+2,78	+2,81	
	Математика б.	20	20	100	17,19	17,81	17,52	-	-	17,85	+0,04	+7,35	
Итого по обязательным предметам		120	120	100	67,01	70,54	76,99	73,04	76,64	73,34	-2,72	-1,6	
3	Литература	2	2	100	66,13	75,8	83,33	77,17	94,4	84,5	-9,90	+5,13	
4	Английский язык	10	10	100	72,92	68,43	76,6	80	71,73	71,78	+0,05	-2,16	
5	История	11	11	100	68,06	82,67	75,57	80	77,38	75,82	-1,56	-0,92	
6	Обществознание	26	26	100	68,34	79	69,05	73,41	68,95	71,73	+2,78	-0,02	
7	Биология	7	6	86	71,5	61,67	58	57,75	66,75	57,85	-8,90	-5,28	
8	Химия	5	4	80	71,3	68,33	62	56,67	65,86	58,2	-7,66	-6,63	
9	Физика	9	9	100	57,85	61,86	64,56	68,19	66,13	56,33	-9,80	-7,39	
10	Информатика	20	20	100	75,31	72,2	77,56	75,42	85	77,75	-7,25	+0,65	
11	География	2	2	100	0	0	0	0	58	55	-3,00		
Итого по предметам по выбору средние показатели					68,21	67,3	68,72	61,27	71,06	67,66	-5,03	-1,76	

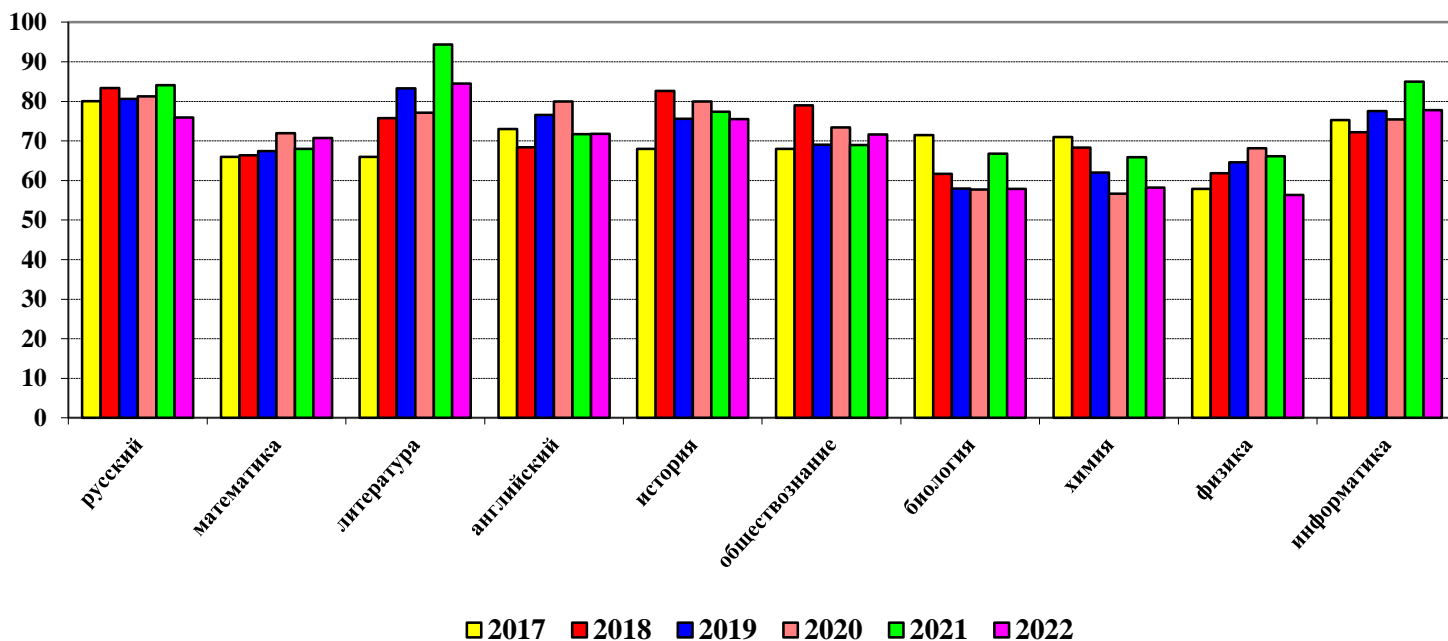
	Средние баллы 2022 по предметам	МАОУ Гимназия №1	РФ
1	Русский язык	75,9	68,3
2	Математика пр.	70,78	56,9
	Математика б.	4,7	4,2
Итого по обязательным предметам		76,64	
3	Литература	84,5	60,8
4	Английский язык	71,78	73,3
5	История	75,55	58
6	Обществознание	71,65	59,9
7	Биология	57,85	50,2
8	Химия	58,2	54,3
9	Физика	56,33	54,1
10	Информатика	77,75	59,5
11	География	55	54,6
Итого по предметам по выбору средние показатели		71,06	



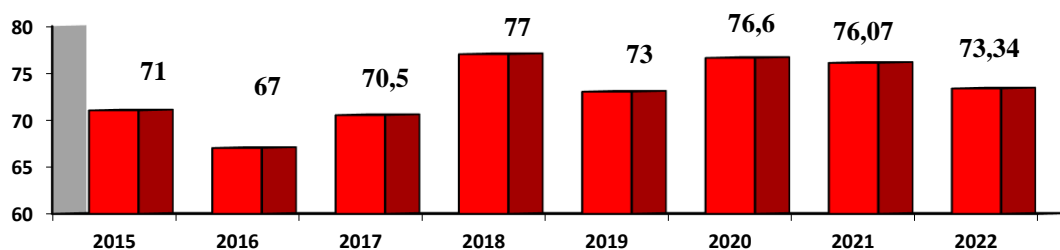
№	предмет	Максимальный балл, полученный учащимися
---	---------	---

		по результатам ЕГЭ							
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	+/- к прошл ому году	+/-к средне му за 5 лет
1	Русский язык	100	98	98	100	100	98	-2	-1,2
2	Математика пр.	88	80	96	100	90	94	+4	3,2
	Математика б.	20	20	20	-		21	=	=
Итого по обязательным предметам		90	97	94	100	95	96	+1	
3	Литература	82	100	97	94	97	87	-10	-7
4	Английский язык	93	80	92	96	93	96	+3	5,2
5	История	96	100	86	96	96	96	=	1,2
6	Обществознание	98	95	94	100	85	98	+13	3,6
7	Биология	90	84	86	72	91	76	-15	-8,6
8	Химия	98	98	100	82	84	82	-2	-10,4
9	Физика	76	96	86	95	99	83	-16	-7,4
10	Информатика	97	94	94	100	100	100	=	3
11	География	0	0	0	0		55		
Итого по предметам по выбору средние показатели		85	82,2	91,3	91,88	93,13	85,9	-7,23	-5,63

Динамика среднего балла по предметам МАОУ Гимназия №1 2017-2022г.



Динамика среднего балла по обязательным предметам

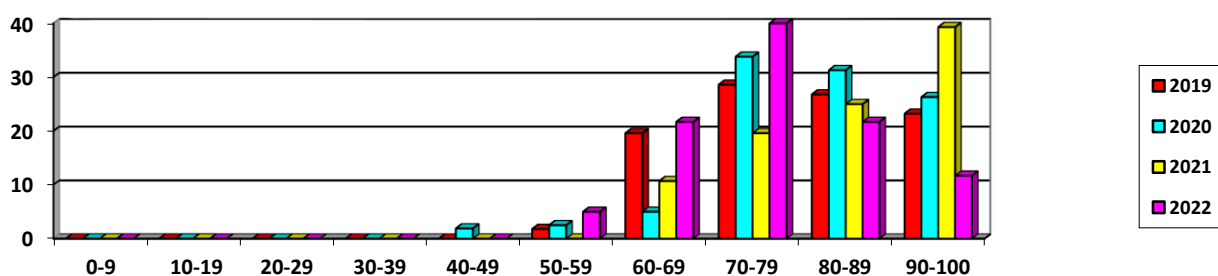


Плотность распределения баллов по предметам (в %)

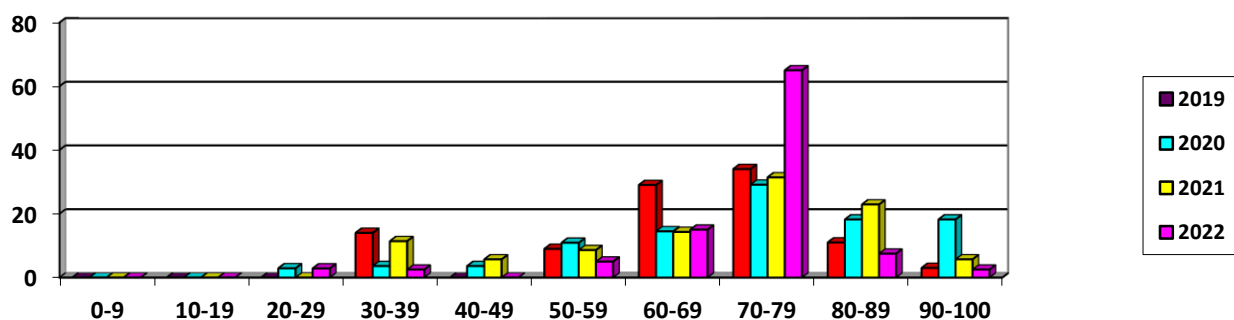
		0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
		Русский язык	2019	0	0	0	0	0	1,8	19,6	28,6
	2020	0	0	0	0	1,9	2,5	5,0	33,8	31,3	26,3
	2021	0	0	0	0	0	0,0	10,7	19,6	25,0	39,3
	2022	0	0	0	0	0	5,0	21,7	40,0	21,7	11,7
математика		0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
	2019	0	0	0	14	0	9	29	34	11	3
	2020	0	0	2,9	3,6	3,6	10,9	14,5	29,1	18,2	18,2
	2021	0	0	0	11,4	5,7	8,6	14,3	31,4	22,9	5,7
	2022	0	0	2,86	2,5	0,0	5,0	15,0	65,0	7,5	2,5
литература		0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
	2019	0	0	0	0	0	0	33	17	17	33
	2020	0	0	0	0	0	0	33,3	0,0	50,0	16,7
	2021	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	20,0	80,0
	2022	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	100,0	0,0
английский язык		0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
	2019	0	0	0	0	0	10	30	20	10	20
	2020	0	0	0	0,0	0,0	0,0	28,6	21,4	21,4	28,6
	2021	0	0	0	14,3	0,0	10,0	30,0	20,0	30,0	10,0
	2022	0	0	0	14,3	0,0	11,1	22,2	11,1	22,2	22,2
история		0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
	2019	0	0	0	0	0	14	14	29	43	0
	2020	0	0	0	0,0	0,0	0,0	18,8	31,3	31,3	18,8
	2021	0	0	0	0,0	0,0	7,7	30,8	7,7	30,8	23,1
	2022	0	0	0	0,0	0,0	18,2	18,2	9,1	27,3	27,3
обществознание		0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
	2019	0	0	0	0	5	14	43	14	5	14
	2020	0	0	0	6,1	0,0	6,1	18,2	42,4	9,1	18,2
	2021	0	0	0	0,0	4,8	23,8	19,0	28,6	19,0	0,0
	2022	0	0	0	0,0	0,0	23,1	3,8	50,0	15,4	7,7
биология		0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
	2019	0	0	0	0	17	33	25	8	8	0
	2020	0	0	0	0	50,0	0,0	12,5	37,5	0,0	0,0

	2021	0	0	0	0	12,5	25,0	12,5	25,0	12,5	12,5
	2022	0	0	0	11,11	14,3	14,3	42,9	14,3	0,0	0,0
химия		0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
	2019	0	0	0	17	17	35	8	17	0	17
	2020	0	0	11,1	16,7	0,0	16,7	33,3	0,0	16,7	0,0
	2021	0	0	0	0,0	0,0	28,6	42,9	0,0	28,6	0,0
	2022	0	0	11,1	0,0	20,0	0,0	0,0	40,0	40,0	0,0
физика		0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
	2019	0	0	0	6	11	17	33	28	6	0
	2020	0	0	0	3,2	19,4	9,7	12,9	25,8	19,4	13,6
	2021	0	0	0	6,7	13,3	20,0	13,3	6,7	20,0	9,1
	2022	0	0	0	11,1	33,3	22,2	11,1	0,0	22,2	0,0
информатика		0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
	2019	0	0	0	0	0	11	0	44	33	11
	2020	0	0	0	10,0	3,8	7,7	11,5	34,6	23,1	15,4
	2021	0	0	0	0,0	0,0	0,0	18,2	9,1	18,2	54,5
	2022	0	0	0	0,0	0,0	10,0	15,0	35,0	15,0	25,0

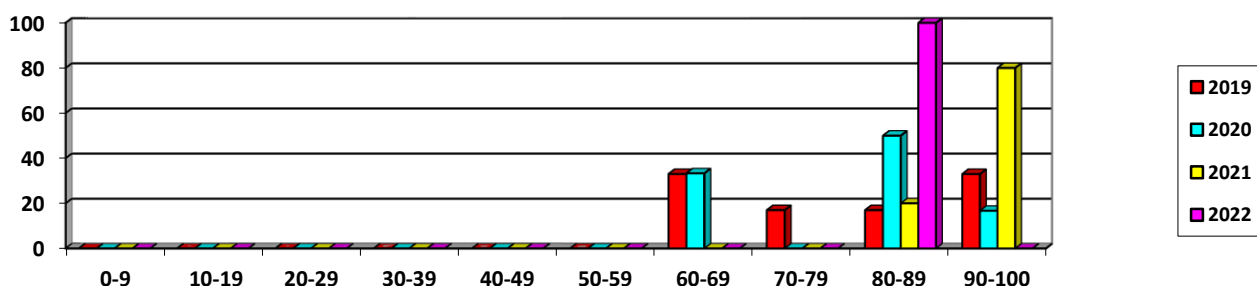
Плотность распределения баллов по русскому языку



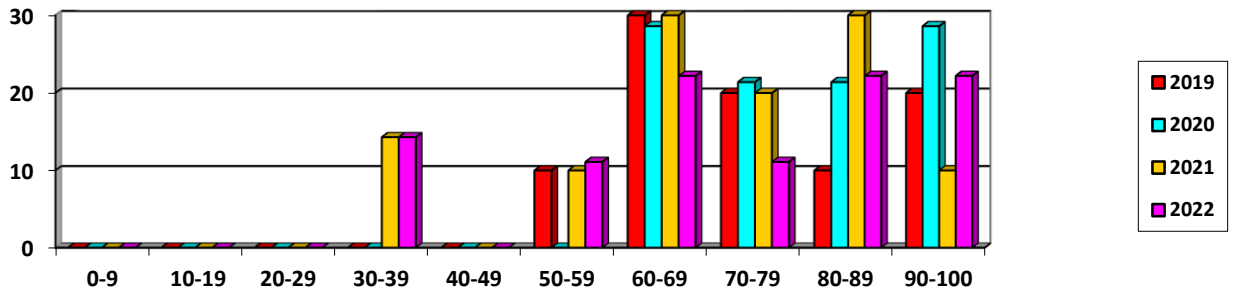
Плотность распределения баллов по математике



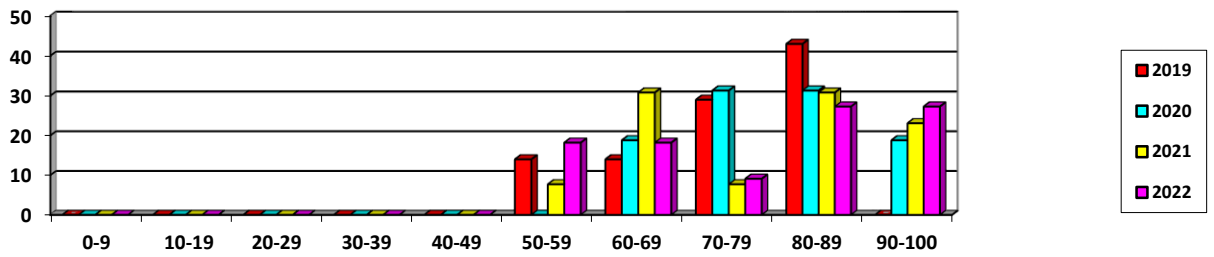
Плотность распределения баллов по литературе



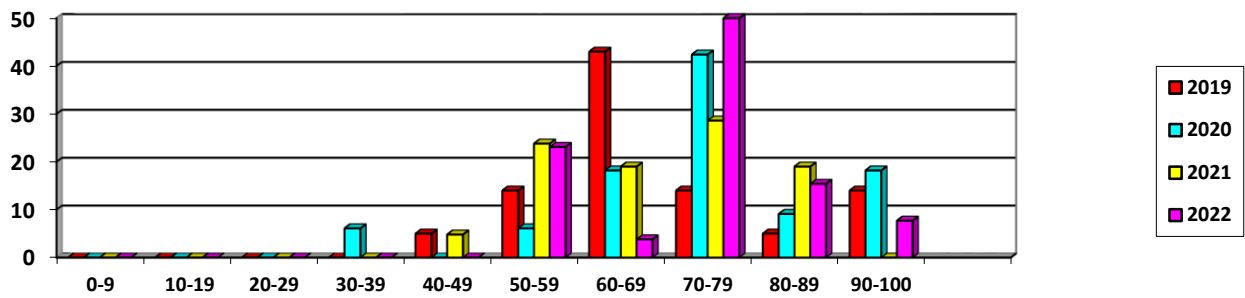
Плотность распределения баллов по английскому языку



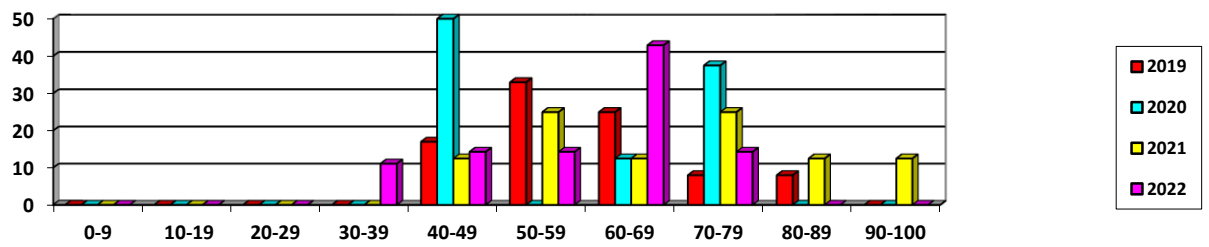
Плотность распределения баллов по истории



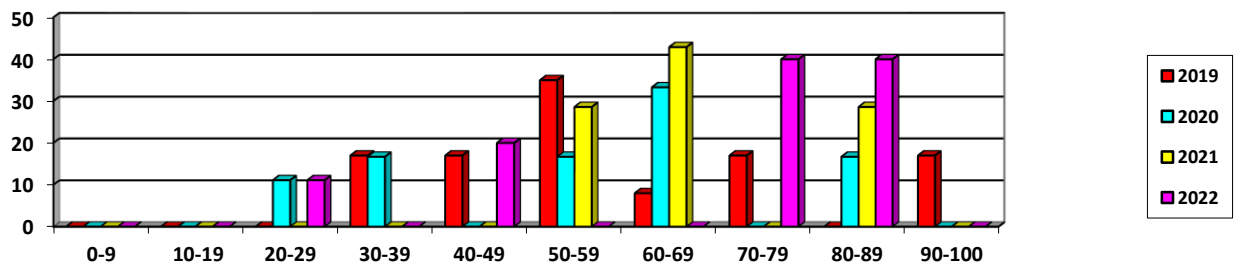
Плотность распределения баллов по обществознанию



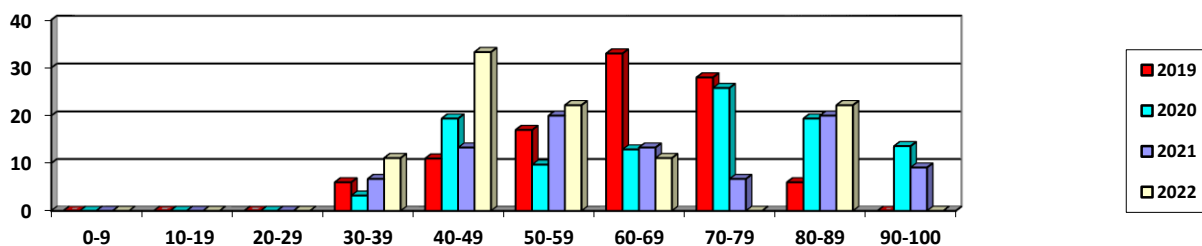
Плотность распределения баллов по биологии



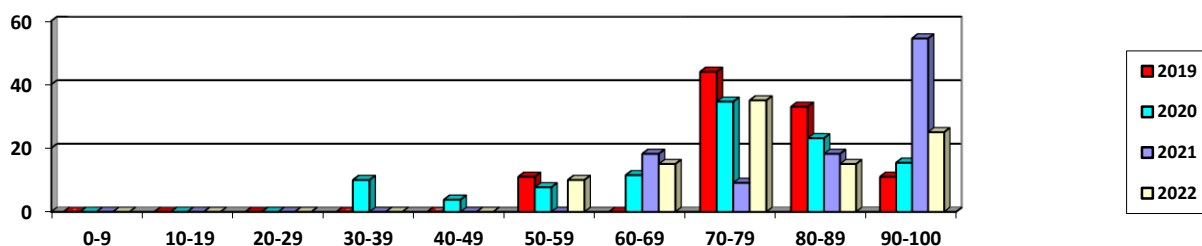
Плотность распределения баллов по химии



Плотность распределения баллов по физике

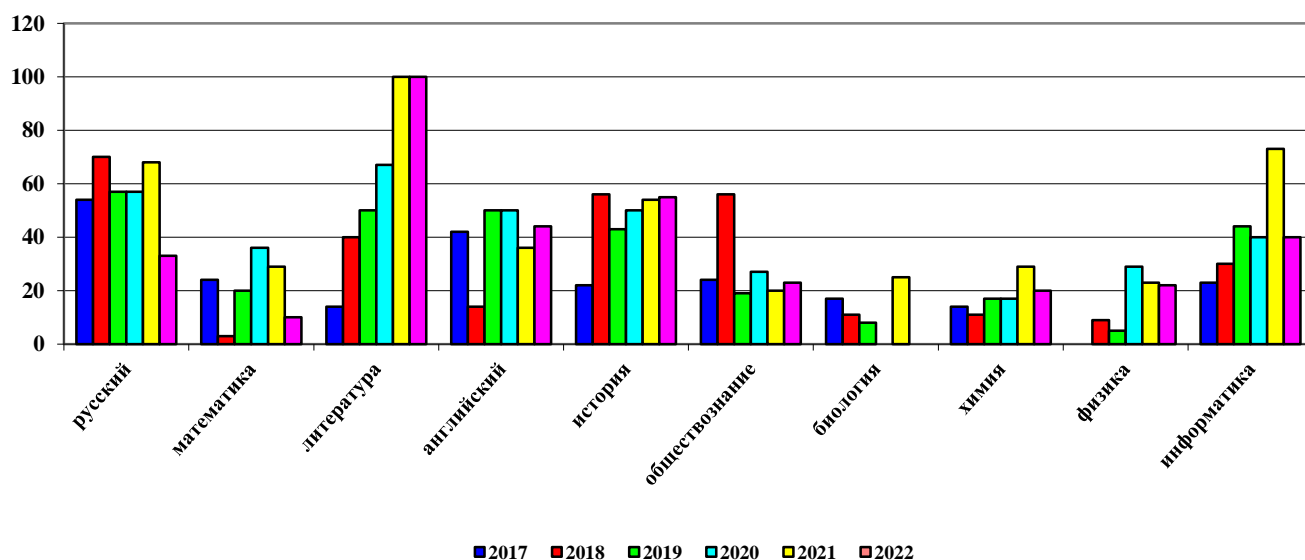


Плотность распределения баллов по информатике



Доля обучающихся, набравших от 80-100 баллов по предметам

От 80-100 балло в %	русский	математика	литература	английский	история	обществознание	биология	химия	физика	информатика
2017	54	24	14	42	22	24	17	14	0	23
2018	70	3	40	14	56	56	11	11	9	30
2019	57	20	50	50	43	19	8	17	5	44
2020	57	36	67	50	50	27	0	17	29	40
2021	68	29	100	36	54	20	25	29	23	73
2022	33	10	100	44	54,5	23	0	20	22	40
	-35	-19	=	+8	+0,5	+3	-25	-9	-1	-33

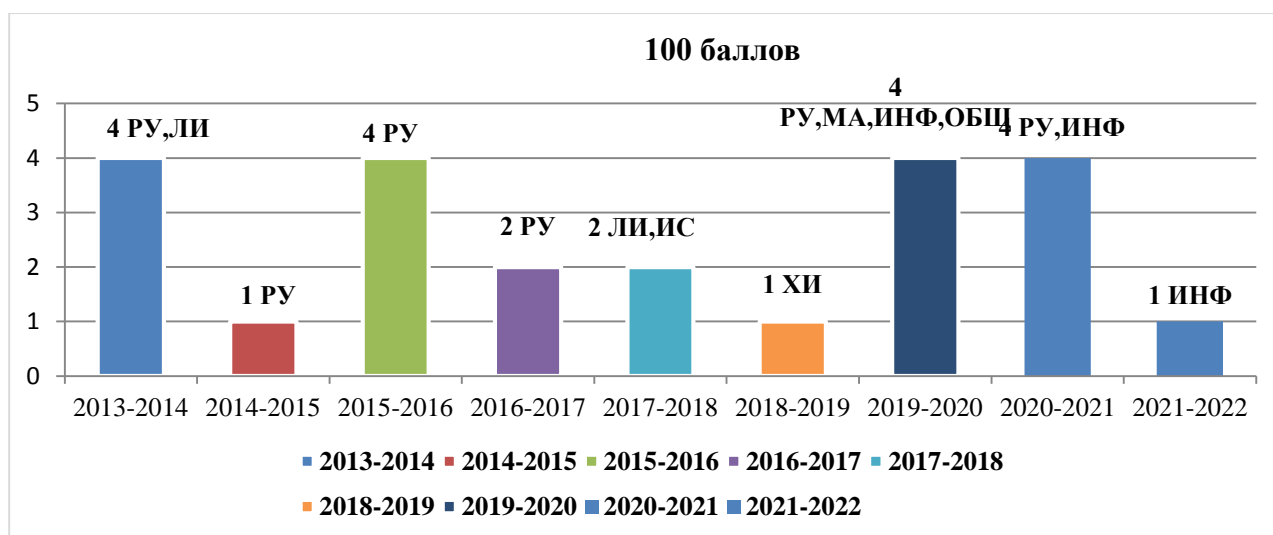


Вывод: Все выпускники 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании.

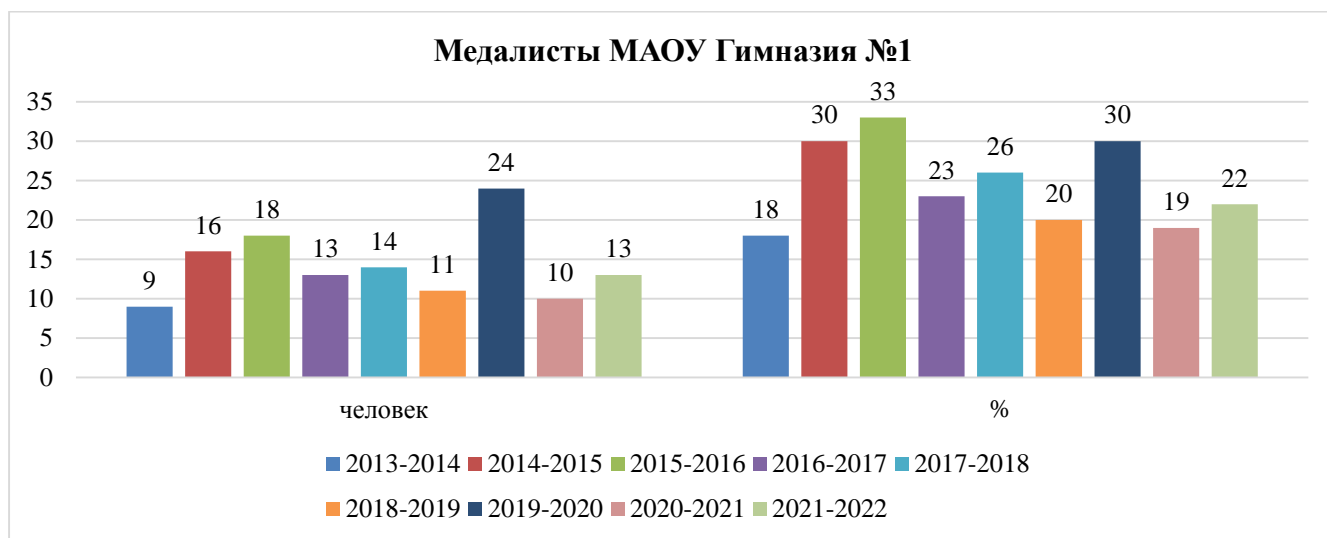
В 2022 году КИМы ЕГЭ по всем предметам претерпели значительные изменения, поэтому анализ проведён в сравнении с итогами ЕГЭ 2021 и средними баллами за последние 5 лет.

Таким образом, по итогам сравнения результатов ЕГЭ 2022 с итогами ЕГЭ 2021 и средними баллами за 5 лет МАОУ Гимназия №1 наблюдается:

- Средние баллы по всем предметам превышают предварительные баллы ЕГЭ основного периода по РФ;
- увеличение среднего балла **математике (пр)**, английскому языку, обществознанию, **литературе, информатике**, незначительное снижение – по истории; значительное снижение – по **русскому языку, биологии, физики, химии**;
- Максимальные баллы по предметам : русский язык (**98 баллов – Новиков В.**) математика (94 баллов Решетникова К.), литература (87 баллов- Долова С.), английский язык (96 баллов **Отставнова П.**), история (96 баллов – **Хруслов Д.**), обществознание (98 баллов- **Хруслов Д.**), биология (76 баллов- **Борисова А.**), химия (82 балла –**Шаныгин Р.**), физика (83 балла-**Злых и.**), информатика (**100 баллов – Новиков В.**); увеличение и сохранение максимальных результатов по сравнению с 2021 годом – по математике (пр.), истории, обществознанию, английскому языку, информатике;
- **Максимальные 100 баллов** получены по информатике-1ч.;



- Имеются участники ГИА, не переступившие минимальный порог по предметам по выбору: химия-1ч, биология-1ч.
- В ходе государственной итоговой аттестации выпускники 11 классов МАОУ Гимназия №1 набрали 13764 баллов, **средний балл по МАОУ Гимназия №1 составил 71,88** (в 2021 г. **75,78**), максимальный средний балл у **Хрусова Д.-94,33 б.**(в 2021 г. 96,5 баллов)
60 учащихся (100%) 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании, из них 13 ч (21,6 %) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении», 10 ч. (16,7 %) медалью Главы администрации Балаковского муниципального района «За особые успехи в учении», 5 ч. (8,3%) почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе»:

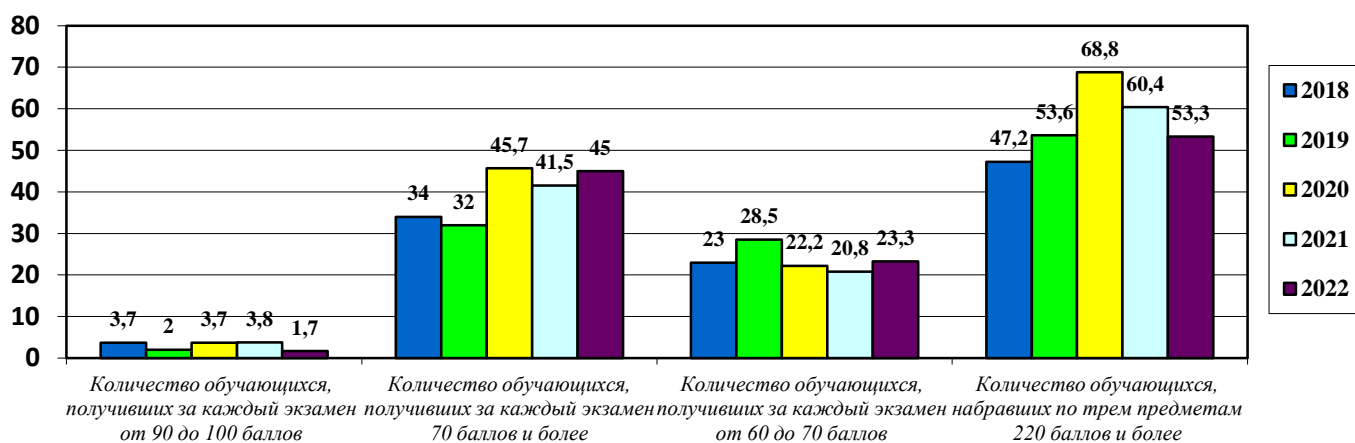


Количество обучающихся, получивших за каждый экзамен **от 90 до 100 баллов** по всем сдаваемым предметам – 1ч.- **1,7 %**.

Количество обучающихся, получивших за каждый экзамен **70б. и более**-27 ч., что составляет **45%**;

Количество обучающихся, получивших за каждый экзамен **60-70б.** - 14 ч., что составляет **23,3%**.

Количество обучающихся, набравших по трем предметам **220 б. и более** - 32 ч., что составляет **53,3 %**.



Показателем эффективности работы образовательного учреждения является дальнейшее трудоустройство выпускников.

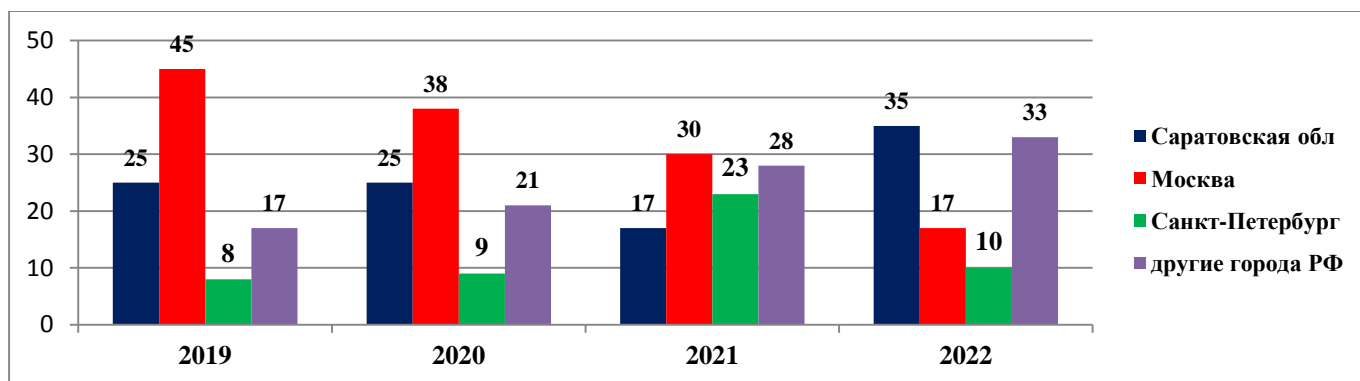
Трудоустройство выпускников 9 классов 2022 года:

класс	Кол-во выпускников	Поступили в 10 класс			СПО	Не работает и не учатся
		Всего	МАОУ Гимназия №1	Другие ОО		
9а	22	17/77%	14/64%	3/14%	5/23%	0/0%
9б	29	28/96,5%	26/89,7%	2/7%	1/3%	0/0%
9в	26	19/73%	12/46%	7/27%	7/27%	0/0%
Итого 9 классы	77	64/83%	52/67%	12/15,6%	13/17%	0/0%

Трудоустройство выпускников 11 классов 2022 года:

класс	Кол	Поступили в ВУЗы	СПО	Не	финансирование
-------	-----	------------------	-----	----	----------------

	-во вып ускн ико в	Саратовская область	Москва	Санкт-Петербург	Другие города		труд/армия	бюджет	коммерция
11а	30	13/43%	5/17%	3/10%	7/23%	2/7%	0	15/50%	15/50%
11б	30	8/27%	5/17%	3/10%	13/43%	0	1/3,3%	25/83%	4/6,7%
Итого 11 классы	60	21/35%	10/17%	6/10%	20/33%	2/3,3%	1/1,7%	40/68%	19/32%



География поступления

Балаково	ФГБОУ ВО Балаковский инженерно-технологический институт НИЯУ «МИФИ», Балаковский филиал РАНХиГС, Балаковский филиал СГЮА
Саратов	ФГБОУ ВО Саратовский Национальный Исследовательский Государственный Университет имени Н.Г. Чернышевского, СГЮА Саратовская государственная юридическая академия, СГМУ им. Разумовского, Саратовская Православная Духовная Семинария; РАНХиГС, Саратов
Москва	РДН Российский университет дружбы народов, ФГБОУ ВО МГУ Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Институт экономики и управления АПК РГАУ-МСХА имени Тимирязева, российская таможенная академия; Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. Пирогова; Российский технологический университет Мирэа; Российский Государственный Университет им. Косыгина; Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, СПбГУ путей сообщения Императора Александра 1, СПбГУ, СПбГИК, ГАОУ Университет ИТМО, СПбП политехнический университет, СПбГУП, Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого
Другие города РФ	Самара, филиал МГПУ; Самарский государственный университет; Самарский государственный социально-педагогический университет; Самарский государственный экономический университет; Самарский национальный исследовательский университет имени С. П. Королева; Самарский государственный университет путей сообщения; Казанский федеральный университет; Казанский национальный исследовательский технический университет; Обнинский институт атомной энергетики НИЯУ МИФИ; Сибирский институт управления, филиал РАНХиГС; Пензенский Государственный университет

Вывод. В МАОУ Гимназия №1 создана эффективная система подготовки к государственной итоговой аттестации, позволяющая выпускникам успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить образование в высших учебных заведениях страны.

Организация работы с одаренными учащимися.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей являются одним из приоритетных направлений работы гимназии. Развитие одаренности требует от педагогов особых ресурсов и особых знаний.

В начальной школе педагоги проводят занятия по программе дополнительного образования междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок». Все учителя прошли курсы повышения квалификации по данной программе, имеют большой опыт работы с учащимися. Программа направлена на развитие общей одаренности детей начиная с первого класса, реализуется в гимназии на протяжении 15 лет. Обучением по программе «Одаренный ребенок» охвачены все ученики начальной школы (с 1 по 4 класс). В итоге дети приобретают основы читательской грамотности, ценные навыки работы в малых группах, умение извлекать информацию из разных источников, делать умозаключения, проводить малую исследовательскую работу. Эффективность занятий по программе «Одаренный ребенок» подтверждается умением выпускников начальной школы решать учебно-практические задачи, высокой включенностью учащихся в различные предметные конкурсы, где они показывают хорошие результаты.

Педагоги гимназии в работе с учащимися средних и старших классов используют технологии и методы, направленные на раскрытие одаренности гимназистов по определенному направлению и предмету. Олимпиады школьников – массовые общедоступные ежегодные мероприятия, призванные помочь каждому школьнику раскрыть свой талант. Итоги участия гимназистов в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников показывают, сколько ярких и талантливых учеников обучаются в гимназии.

МАОУ Гимназия №1 удерживает **лидерские позиции** среди образовательных организаций БМР по количеству победителей и призеров школьного, муниципального и регионального туров ВСоШ:

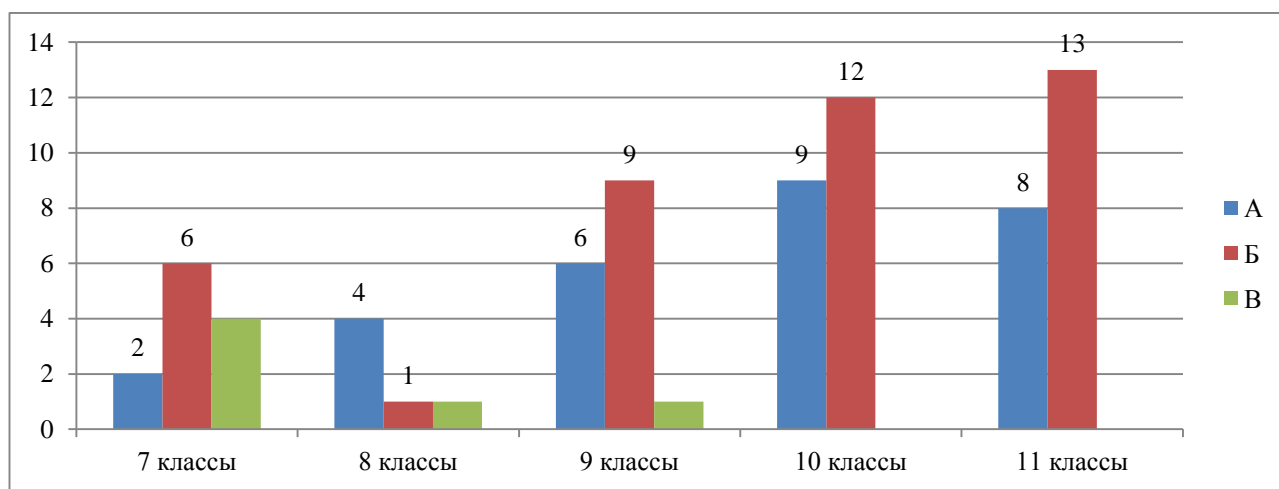
- Школьный уровень: **373 призовых места** - (37 % от количества участников);
- Муниципальный уровень: **76 призовых мест** (35% от количества участников) - (22 победитель, 54 призера);
- Региональный уровень: **6 призовых мест** (3 победителя, 3 призера – 28 % от количества участников).
 - В сентябре-октябре 2021 года гимназисты 4-11 классов приняли участие в школьном туре ВСоШ. Школьный тур ВСоШ 2021 года: - 373 места – 37%, что показывает стабильность качественных показателей в сравнении с 2020 годом (**347** мест - 37% от общего количества участников)

К-во участников школьного этапа 4 кл	К-во участников школьного этапа 4 кл	Общее количество победителей и призеров школьного этапа 4 кл	% победителей и призеров	К-во участников школьного этапа 5-11 кл	К-во участников школьного этапа 5-11 кл	Общее количество победителей и призеров школьного этапа 5-11 кл	% победителей и призеров	К-во обучающихся с ОВЗ	В том числе инвалидов	К-во СОП	К-во других категорий
41	44	19	13	332	765	265	34	4	2	2	2

- **Муниципальный тур:** 2021 г. - 76 мест – 35%, в сравнении с 2020 годом - 97 м -35%, что свидетельствует о снижении показателей в сравнении с предыдущим годом, в связи с пандемией, дистанционным обучением школьников.

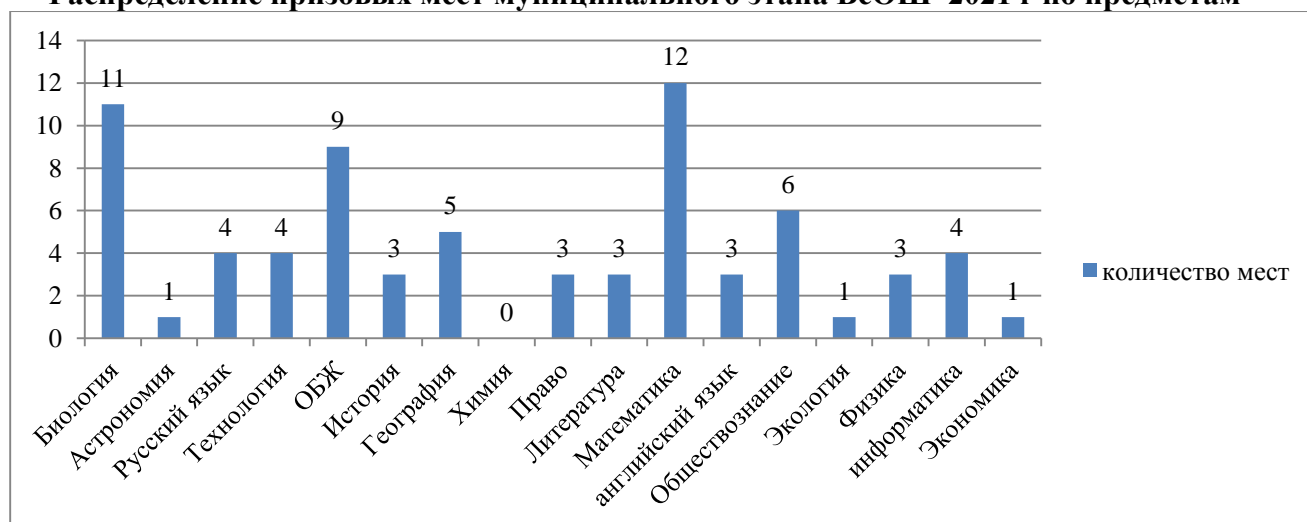
Кол-во обучающихся 5 - 11 кл, в муниципальном этапе	в том числе								Кол-во участий (5-11 класс)	Общее кол-во победителей и призеров (5-11 класс)	% победителей и призеров от количества участников (5-11 класс)
	по 1 предмету	По 2 предметам	по 3 предметам	По 4 предметам	по 5 предметам	по 6 предметам	По 7 предметам	по 8 предметам			
113	58	35	9	4	6	0	1	1	208	76	35

Количество призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ 2021 г по классам

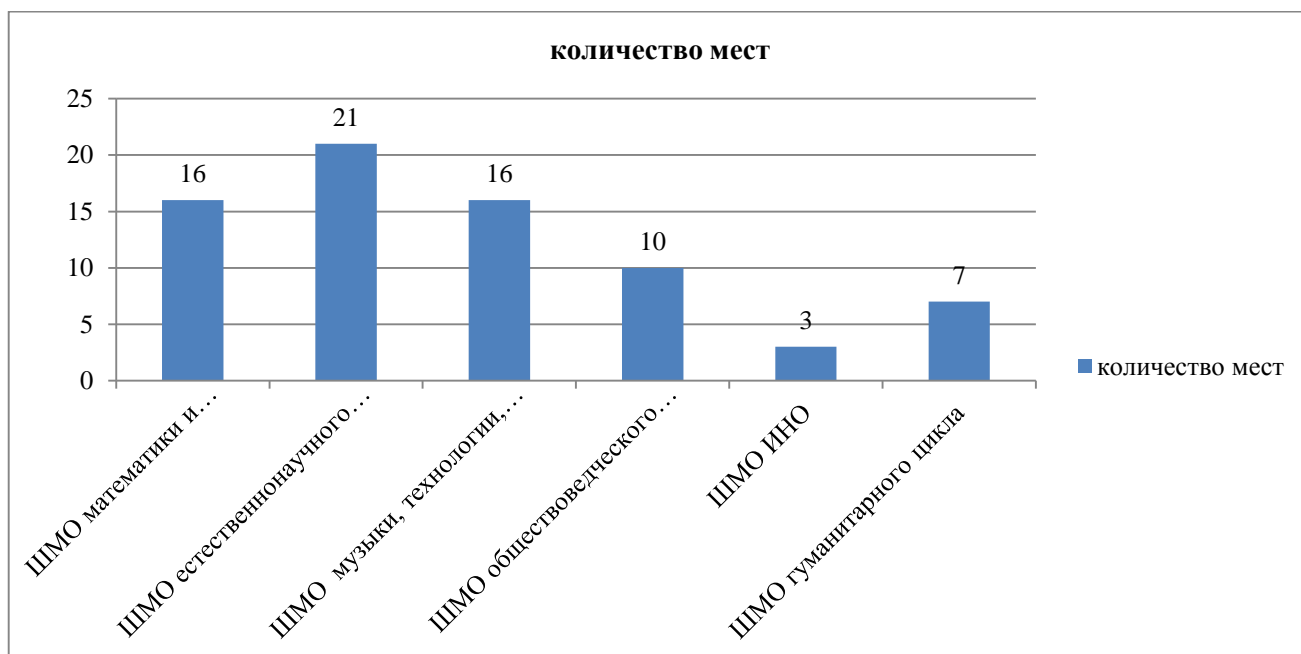


Наибольшее количество призеров и победителей у 10Б (12мест) и 11Б (13 мест) классов, меньше всего призовых мест в параллели 8 классов.

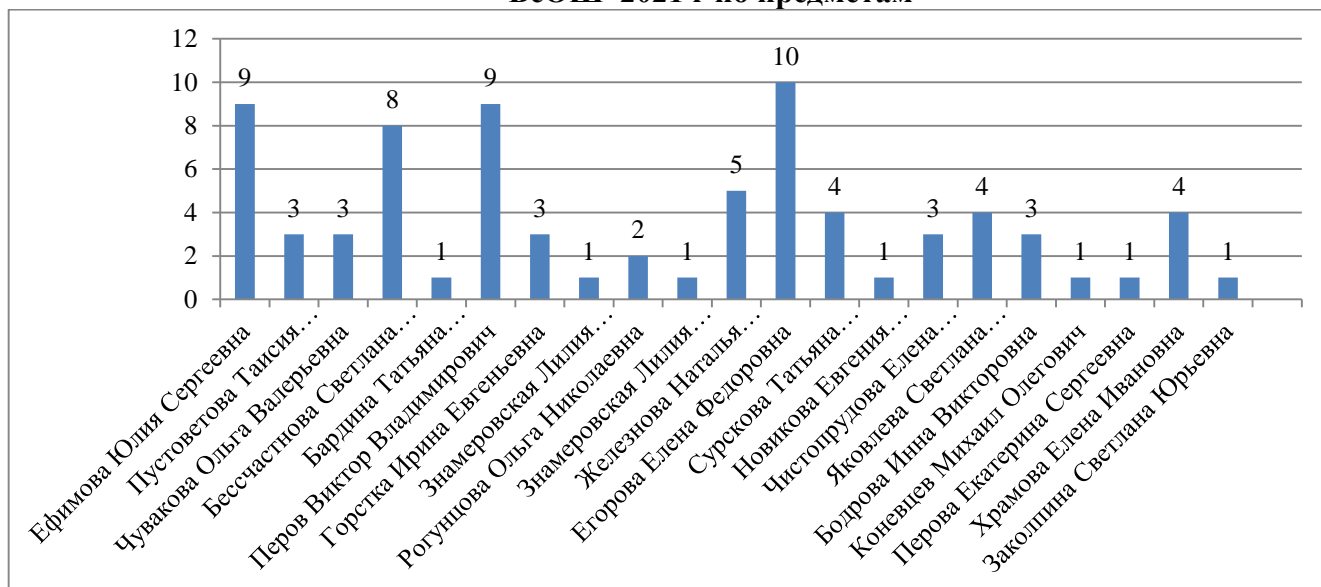
Распределение призовых мест муниципального этапа ВсОШ 2021 г по предметам



Распределение призовых мест муниципального этапа ВсОШ 2021 г по ШМО



**Рейтинг учителей, подготовивших победителей, призеров муниципального этапа
ВсОШ 2021 г по предметам**



Рейтинг ОУ по итогам муниципального этапа ВсОШ 2021 г.

		всего	Победители	Призеры
1	МАОУ Гимназия 1	76	22	54
2	МАОУ Лицей1	57	18	39
3	МАОУ СОШ № 28	46	12	34
4	МАОУ СОШ №16	41	16	25
5	МАОУ Гимназия 2	37	12	25
6	МАОУ СОШ № 25	24	9	15
7	МАОУ Лицей 2	13	3	10
8	МАОУ СОШ № 27	10	2	8

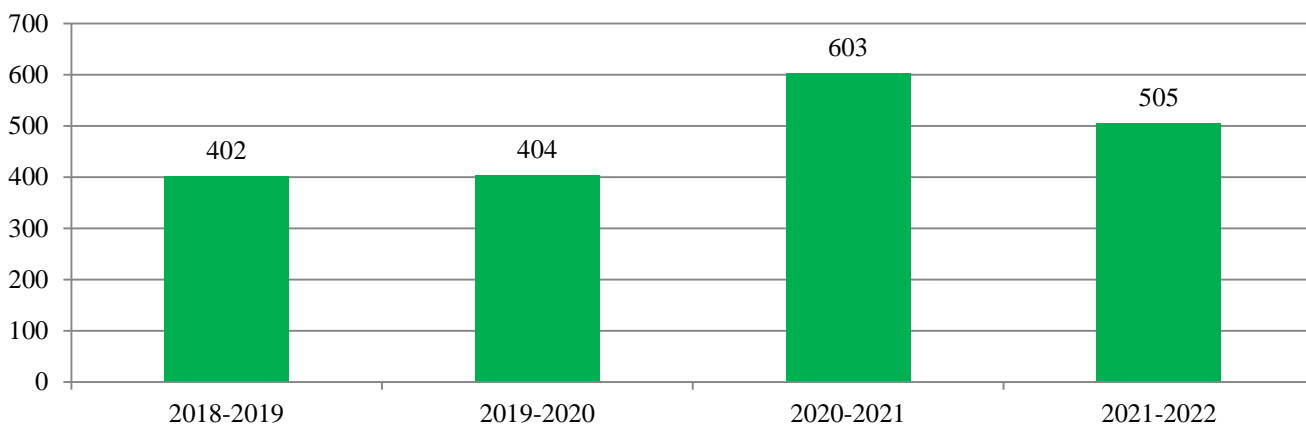
Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников- 6 призовых мест (3 победителя, 3 призера – 26 % от количества участников). Результативность снизилась – 6 из 23 -26% (в прошлом году 8 из 28-28%).

**Итоги участия в олимпиадах, конкурсах, НПК, соревнований разного уровня
в 2021-2022 учебном году:**

Участие гимназистов в различных предметных конкурсах, научно-практических конференциях, проектах показывает, что активность учащихся в 2021-2022 уч. году сохранила высокий уровень.

По результатам участия гимназистов в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на региональном, российском и международном уровнях в 2021-2022 уч. г. в сравнении с предыдущим годом наблюдается увеличение доли призеров и победителей.

Результативность участия в НПК, олимпиадах, конкурсах.



Участие обучающихся в разных олимпиадах, конкурсах и викторинах говорят об активности школьников, повышении престижности интеллектуальных направлений соревнований. Кроме того, это мотивируют гимназистов на достижение новых побед.

С начала учебного года коллектив гимназии работает над реализацией основных направлений развития системы образования, обозначенных в **Национальном проекте «Образование»**: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Основные **Федеральные проекты**, имеющие непосредственное отношение в школе: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

В течение учебного года работа школьных методических объединений гимназии выстраивалась с учетом этих направлений.

Так, программа **«Успех каждого ребенка»** предполагает охватить дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет до 73%. Этот показатель по гимназии полностью выполнен. Кроме того, в 2020-2021 учебном году организовано платное дополнительное образование на портале персонифицированного дополнительного образования Саратовской области.

Согласно информации о численности детей, получающих дополнительное образование на платной основе в МАОУ Гимназия №1 - 100% обучающихся получали услугу, количество зачисленных на программы через портал ПФДО составил около 29,7%:

№ п/п	Краткое наименование ОО	Полное наименование образовательной программы	Численность детей, зачисленных на данную программу	Численность детей, зачисленных на данную программу с использованием инструментария портала ПФДО
1	МАОУ Гимназия №1	Рабочая программа подготовки детей к школе	125	37
2	МАОУ Гимназия №1	Рабочая программа по междисциплинарному обучению	332	134

3	МАОУ Гимназия №1	Рабочая программа по математике 5-7 классы	231	73
4	МАОУ Гимназия №1	Рабочая программа по математике 8-11 классы	271	41
		итого	959	285– 29,7%

Статистические данные по педагогическому составу:

Показатели		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Всего педагогов		51	50	47
Из них	Руководитель	1	1	1
	Заместитель руководителя	6	5	5
	Социальный педагог	1	1	0
	Педагог – психолог	1	1	1
	Старшая вожатая	1	1	0
2. Учителя		47	46	45
3. Укомплектованность штатов (%)		100%	100%	100%
4. Образование	высшее	50	47	46
	среднее специальное	1	3	1
5. Квалификация	Высшая категория	28	24	27
	1 категория	19	19	15
6. Педагогический стаж	До 3 лет	1	5	2
	От 3 до 5 лет	1	0	1
	От 5 до 10 лет	3	4	3
	От 10 до 15 лет	5	6	7
	От 15 до 20 лет	6	3	2
	Больше 20 лет	42	37	37
7. Возрастной состав	Моложе 25 лет	1	4	2
	От 25 до 29 лет	3	3	3
	От 30 до 34 лет	3	4	4
	От 35 до 39 лет	4	3	3
	От 40 до 44 лет	12	9	6
	От 45 до 49 лет	10	14	15
	От 50 до 54 лет	9	8	10
	Более 55 лет	16	11	11

Статистические данные по учителям - предметникам:

	всего	Категории		Стаж работы			Возрастной состав		
		высшая	первая	До 10	10-19	более 20	До 30	30-54	Более 55
Начальные классы	11	7	3	1	-	10	1	5	5
Русский язык и литература	6	3	3	1	-	5	1	5	-
История	4	3	1	1	-	3	1	3	-
Информатика	1	1	-	-	-	1	-	1	-
Физика	2	2	-	-	-	2	-	2	-
Математика	5	3	1	1	-	4	-	5	-
Химия	1	-	1	-	1	-	-	1	-
География	1	-	1	1	-	-	1	-	-
Биология	2	2	-	-	1	1	-	1	1
Английский	6	2	2	-	4	2	-	5	1

язык									
ФЗК	3	-	2	-	2	1	-	2	1
Технология	2	1	1	-	-	2	-	2	-
Музыка	1	0	1	-	-	1	-	-	1

По итогам 2021-2022 года средний возраст – **45 лет**, педагогов пенсионного возраста 10,7 % (по Саратовской области 19%), молодых специалистов 10% (по Саратовской области 11,5%), педагогический стаж работы свыше 20 лет имеют 66 % педагогов, до 5 лет- 9%. Все педагоги имеют образование, соответствующее преподаваемому предмету.

Уровень квалификации педагогического коллектива МАОУ Гимназия №1

Кол-во пед работников (всего), чел.	Имеют 1 кв категорию, чел.	Имеют высшую кв категорию, чел.	Без категории (соответствие занимаемой должности)	Имеют образование, соответствующее преподаваемому предмету
49 чел	15 чел. (38%)	26 чел (54%)	8 чел (16 %)	49 чел (100%)
	41 чел (83,7%)			

Согласно перспективному плану в 2021-2022 учебном году аттестацию прошли педагоги:

Общее количество аттестованных в 2021-2022 учебном году	Из них повысили кв категорию	Заявляли на		Из них прошли на	
		Высшую	Первую	Высшую	Первую
10 чел	2 чел	7ч	2ч	6ч.	2ч

Уровень профессионального мастерства МАОУ Гимназия №1

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	Почетная грамота Министерства образования/ просвещения РФ	Почетная грамота Министерства образования СО	Доска Почета: Областная/ АБМР
13 ч	3 ч	11ч	
Бирверт Г.Б., Бодрова И.В Вилкова Е.Ю. Железнова Н.Г. Каличева С.А. Максимова М.М. Макеева Е.К. Отставнов Д.В. Рогунцова О.Н. Федулова Л.Н. Яковлева С.Б. Сурскова Т.А. Храмова Е.И.	Абросимова О.В. Пустоветова Т.Н. Шацкова И.М.	Бардина Т.А. Бессчастнова С.Н. Глядяева А.Д. Горстка И.Е. Егорова Е.Ф. Ермилова Е.Е. Ефимова Ю.С. Заколпина С.Ю. Перов В.В. Чекенева С.В. Чистопрудова Е.В.	Рогунцова О.Н. Серебряков Н. 11А выпуск 2021 <u>АБМР:</u> Каличева С.А. 2014 Рогунцова О.Н. 2016 МАОУ Гимназия №1 2015 Храмова Е.И. 2020 Бирверт Г.Б. 2021

Победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Саратовской области являются 7 человек:

1. **Каршина Татьяна Евгеньевна**, учитель химии
2. **Тельнова Татьяна Петровна**, учитель обществознания
3. **Каличева Светлана Александровна**, учитель начальных классов

4. **Бодрова Инна Викторовна**, учитель английского языка (2015г, 2020г)
5. **Яковлева Светлана Борисовна**, учитель математики (2016г)
6. **Чекенева Светлана Викторовна**, учитель начальных классов (2017г)
7. **Сурскова Татьяна Александровна**, учитель математики (2019г)
8. **Горстка Ирина Евгеньевна**, учитель технологии (2022г)
9. **Бессчастнова Светлана Николаевна**, учитель русского языка и литературы (2022г)

Повышение квалификации педагогических кадров

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в течение 5 лет – 100%, причем, в **2020/2021 уч. году – 54 курса/человек (95%)**, учетом прохождения нескольких КПК один учителем – **29 ч (52%)**, в том числе **по предмету – 17 ч., 34 % и 25 педагогов прошли курсы «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса»(36ч)**, 16 – прошли курсы «Формирование культуры здорового питания обучающихся».

Курсовая подготовка педагогических кадров осуществляется в соответствии с планом образовательных услуг СОИРО, УМК УМЦ сформированном на качественном анализе потребности педагогических образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ.

Состояние здоровья учащихся - один из ключевых показателей эффективности образовательной программы, реализуемой учреждением. В образовании на протяжении последних лет остро стоят задачи сохранения здоровья, оптимизации учебного процесса, использования здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни. Существует и в гимназии проблема сохранения здоровья учащихся, несмотря на отсутствие явно отрицательной динамики по этому показателю.

По данным мониторинга:

Группы здоровья.

группы	1	2	3	4	5
2018-2019	82/10%	446/55%	237/15%	1/0,1%	22/2,5%
2019-2020	82/10%	446/55%	237/15%	1/0,1%	22/2,5%
2020-2021	116/13,6%	450/53%	269/32%	0	15/2%
2021-2022	110/12%	446/55%	237/15%	0	12/2%

Организация питания:

Учащиеся гимназии в течение всего года обеспечиваются горячим питанием (завтраки и обеды). Льготное питание оказывается следующим категориям: детям из малоимущих семей, детям-инвалидам, опекаемым, детям из многодетных семей и учащимся из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В МАОУ Гимназия №1 в 2021-2022 уч. году обучающихся образовательной организации охвачено 96,3% учащихся: горячим питанием -74% (организованно 58,3 %, через раздачу 15,7%), буфетную продукцию 22,3%.

Вывод: Все учащиеся начальной школы получают бесплатное питание и молоко. Горячее питание предоставлено детям из семей льготной категории: 78 обучающихся из многодетных, малообеспеченных семей обеспечены льготным питанием. Организованно питаются обучающиеся 5-9 классов с учетом запросов родителей. Старшеклассники обеспечены горячим питанием (90%), но обслуживаются в индивидуальном порядке через раздачу. Контроль работы столовой осуществляет бракеражная комиссия, родительский совет, в состав которой входят сотрудники гимназии, медработник и родители обучающихся. Работа комиссии осуществляется в соответствии с планом работы бракеражной комиссии. Ежемесячно организован родительский контроль.

Обеспечение безопасности.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе является неотъемлемой частью деятельности педагогического коллектива МАОУ Гимназия №1.

Исходя из целей и направлений, традиционно решались следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа учащихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

В начале учебного года издан приказ в начале учебного года «Об охране труда в МАОУ Гимназия №1».

В связи с изменениями в законодательстве в области охраны труда и пожарной безопасности скорректированы следующие документы:

- План по обеспечению комплексной безопасности в МАОУ Гимназия №1 на 2021-2022 учебный год;
- Положение о системе управления охраной труда;
- Положение о службе охраны труда;
- Проведена оценка профессиональных рисков сотрудников в области охраны труда;
- Инструкции по охране труда работников и учащихся и др.

Своевременно проведены вводные, первичные, повторные, внеплановые инструктажи с сотрудниками и учащимися. Организована работа по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по взрывопожарной безопасности, по предупреждению проявлений экстремизма и терроризма среди молодежи.

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, технологии, спортивных залах;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных и практических работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением учащимися инструкций по охране труда на уроках технологии, физической культуры, при работе на пришкольном участке.

Работа по сохранению физического и психического здоровья учащихся традиционно ведется по нескольким направлениям:

- ***Организация работы по предупреждению несчастных случаев и травматизма.***

- классные часы, беседы с учащимися 1-11 классов по профилактике травматизма и несчастных случаев во время пребывания в гимназии, общественных местах, правилам поведения на дорогах и улицах города, на водоемах в различное время года;
- инструктивно-методические занятия с сотрудниками гимназии по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике пожарной безопасности, безопасности на водных объектах, антитеррористической защищенности.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАОУ ГИМНАЗИЯ №1

Воспитательный процесс в МАОУ Гимназия №1 строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Уставом МАОУ Гимназия №1, Программой воспитания и социализации.

Цель воспитательной работы гимназии заключается в реализации комплекса условий, обеспечивающего готовность к самосовершенствованию, мотивацию к деятельности, умение строить гуманные межличностные отношения, активную гражданскую позицию, патриотическое

отношение к малой Родине и России, через уклад жизни гимназии, развитие компетентности родителей, систему психолого-педагогической и медико-социальной поддержки всех субъектов образовательного процесса.

Для реализации поставленной цели были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровьесберегающее воспитание.
- Формирование коммуникативной среды.
- Экологическое воспитание.
- Воспитание положительного отношения к труду.
- Художественно - эстетическое воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.

Воспитательный процесс строился на основе анализа работы за прошлый учебный год, мониторинговых исследований, а также с учётом плана массовых городских и областных мероприятий на 2020-2021 учебный год, планом мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Вся воспитательная работа осуществлялась в тесном взаимодействии с обучающимися, педагогами – предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, психологом, педагогами дополнительного образования, родителями, социальными партнёрами.

Деятельность и результативность воспитательной работы гимназии

Направление. Духовно-нравственное воспитание.	
Задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики; - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России; - формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур; - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. 	
Мероприятия	Результат
1. Реализация плана мероприятий по воспитанию толерантного отношения к окружающим. 2. Гимназические мероприятия: - День пожилого человека; - День учителя; - Праздник «День гимназии»; - Мероприятия, посвященные Международному дню инвалида «В кругу друзей» - Проект «Волшебная СтранаЛаДа»; - Международный женский день; - Праздник Мы- Волжане - Последний звонок, итоговые праздники, выпускной. 3. Встреча с интересными людьми. 4. Тематические классные часы о морали, нравственных нормах и т.д. 5. Участие в городском мероприятии, посвящённом «Году Добровольничества»	1. Праздник «Святки» на базе музея истории города 5 классы 2. Классные коллективы активно принимают участие в благотворительных акциях . <ul style="list-style-type: none"> • В микрорайоне День пожилых людей «Поздравительная открытка» • Акции по сбору вещей для семей, состоящих в центре «Семья» • Акция помощи бездомным животным «Дай лапу» • Акция «Добрый портфель» • Акция «Дарите книги с любовью» (сельским библиотекам) 3. Праздник «День гимназии» 4. Мероприятия в классных коллективах, Международному дню инвалида «В кругу друзей» Акция «Лучик добра» 5. Мероприятия в каждом классном коллективе в рамках недели толерантности «Доброта спасет мир».
Направление. Интеллектуальное воспитание.	

Задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности; - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности. 	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и интеллектуальных дистанционных заочных конкурсах различного уровня. 2. Предметные недели. 3. Участие в городском конкурсе «Что? Где? Когда?». 4. Работа интеллектуального клуба «Эрудиты» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Результативное участие в олимпиадах - муниципальные – 97 места - регион – 11 победителей и призёров 2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» в рамках Интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников - 1 место (руководитель команды Быстров Е.И, родитель) 3. Муниципальные соревнования по шахматам «Белая ладья» - 1 место (руководитель Дементьева С.А.) 4. Результативное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня: Всего участников конкурсов - 762, 266- побед, 196 призовых мест
Направление. Здоровьесберегающее воспитание.	
Задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье; - формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом. 	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Участие в городской спартакиаде школьников. 2. Участие в городском турнире Президентские игры. 2. Участие в городских и областных конкурсах и соревнованиях. 3. Гимназические мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - День здоровья - Акция «Внимание, дети» - Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь» 4. Мероприятия в рамках проекта «Будь здоров!». 5. Тематические классные часы и инструктажи учащихся по технике безопасности и ПДД. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Результативное участие учащихся в соревнованиях: Соревнования по стритболу (девушки) в рамках фестиваля спорта среди учащихся общеобразовательных учреждений Балаковского муниципального района в 2021 году (свыше 800 учащихся) - 2 место. Соревнования по стритболу (юноши) в рамках фестиваля спорта среди учащихся общеобразовательных учреждений Балаковского муниципального района в 2021 году (свыше 800 учащихся) - 3 место. Спартакиада по военно-прикладным видам спорта на приз директора Губернаторского техникума на базе ГАПОУ СО «ГАЭмТ», посвящённой 60-летию полёта Ю.А. Гагарина в космос - 3 место. Муниципальные спортивные соревнования среди младших школьников, посвящённые 60-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина в космос - 1 место. Соревнования по баскетболу 3x3 «Планета баскетбола - Оранжевый атом» среди девочек 5-6 классов - 1 место. Среди девушек 8-9 классов - 3 место. Марафон по баскетболу 3x3 «День защиты детей» среди детско-юношеских команд

	<p>«Планета баскетбола - оранжевый атом» 2 этап среди девочек 5-х классов - 2 место. Марафон по баскетболу 3х3 «День защиты детей» среди детско-юношеских команд «Планета баскетбола - оранжевый атом» 2 этап. Среди юношей 7-8 классов - 2 место. Участие в ежегодных «Президентских состязаниях»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в IX Межрегиональном конкурсе «Здоровая нация – процветание России» 2. Всероссийский конкурс «Спорт – это жизнь, радость, здоровье!» 1 место – Жбанов Александр 6б 2 место – Киселева Полина 6б Самсонов Дмитрий 6б Целиков Дмитрий 6б 3 место – КОРТУНОВА Александра 8б (руководитель Аверина И.А.)
--	--

Направление. Художественно- эстетическое воспитание.

Задачи:

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и т.д.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие учащихся в творческих конкурсах различного уровня. 2. Участие учащихся в городских мероприятиях. 3. Посещение Дома творчества, городского центра искусств, ТЮЗа и выставок. 4. Посещение музеев, экскурсионные поездки. 5. Посещение концертов Саратовской филармонии им. А. Шнитке 	<p>Результативное участие в творческих конкурсах различного уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальный фотоконкурс «Балаково вчера, сегодня, завтра» 1 место – Попыкина Софья 8а 2. Муниципальный конкурс «Бал-маскарад у новогодней елки» 1 место – 9 человек 2 место – 4 человек 3 место – 9 человека 3. Региональный конкурс презентаций и эссе «Города мира: вчера, сегодня, завтра». 1 место Острошенко Виктория, 4б (руководитель Чекенёва С.В.) 2 место Любушкин Егор, 7в 4. Муниципальный конкурс авторской куклы и игрушки «Моя сказка», посвященного Международному дню создателей кукол 1 место -2 человека 2 место – 5 человек 3 место – 3 человека 5. Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мы с мамой лучшие друзья» 1 место -17 человек 2 место – 5 человек 3 место – 10 человек 6. Муниципальный (дистанционного)
--	--

	<p>конкурса «ФОТОКРОСС: «Большая перемена», посвященного Дню учителя</p> <p>2 место – Булычева Софья, 1в (Максимова М.М.)</p> <p>3 место – Каленова Вероника, 1а (Шацкова И.М.)</p> <p>За учебный 2020-2021 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • посетили музеи города– 11 классных коллективов Виртуальных экскурсий – 9 классных коллективов • концертов Саратовской филармонии – 3 классных коллектива в дистанц. формате • выставок – 3 (три классных коллектива) • кинотеатров – 10 классных коллекти-вов) • мероприятия ЦДО – 3 • мероприятий детской и межпоселенческой библиотек- 18
Направление. Правовое воспитание и культура безопасности.	
<p>- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;</p> <p>- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение учащимися Устава гимназии. 2. Работа органов ученического самоуправления. 3. День самоуправления. 4. Классные часы на правовую тематику. 5. Участие в конкурсах и мероприятиях на правовую тематику. 6. Участие в мероприятиях РДШ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результативное участие в муниципальном конкурсе «Права человека». Количество участников снизилось. 1 место Дудина Дарья 8а 2 место Вишнякова Екатерина 11а 2. Гимназический Совет Лидеров - 28 чел. 3. Работа отряда «Юный друг полиции – участие в правовых конкурсах, проведение бесед среди сверстников, организация акций. Отряд «Следопыт» принял участие в ежегодном муниципальном слете волонтерских отрядов правоохранительной направленности «Юный друг полиции» 5. Отряд «Спасатель» принял участие в муниципальном слете волонтерских отрядов «Дружины юных пожарных». 6. Муниципальный этап областного конкурса «Таланты и поклонники» 3 место Попов Семен, 5б (руководитель Фёдулова Л.Н.) 7.Проведён День Дублёра 8.Беседы по профилактике <ul style="list-style-type: none"> • Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности во время каникул • Классный час «Я – Гимназист! ...а это значит» • Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности, направленный на подготовку к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, привитие навыков безопасного поведения • Классный час «Имею право знать» • "Конституция - основной закон страны

	<ul style="list-style-type: none"> • Единый классный час по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, травматизма на ж/д транспорте, соблюдению безопасности на водоемах в период ледостава и противопожарной безопасности
Направление. Воспитание семейных ценностей.	
Задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение общегимназических и классных родительских собраний. 2. Участие родителей в мероприятиях гимназии и класса. 3. Совместные мероприятия с родителями. 4. Заседание общегимназического родительского совета 5. Праздник «День матери» 6. Тематические классные часы «Моя семья», «Семейные традиции», и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в мероприятиях гимназии. 2. Проведено 24 совместных мероприятий с родителями («Клуб выходного дня», «День открытых уроков для родителей» и т.д.) 3. Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мы с мамой лучшие друзья» <ul style="list-style-type: none"> 1 место -17 человек 2 место – 5 человек 3 место – 10 человек 4. Муниципальный конкурс поздравительных открыток «Лучший подарок моим любимым и дорогим...» <ul style="list-style-type: none"> 1 место -17 человек 2 место – 5 человек 3 место – 7 человек
Направление. Формирование коммуникативной среды.	
Задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации; - формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку; - формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа редакции. Выпуск газеты «Сова инфо». 2. Работа сайта гимназии, страничек классов на сайте. 3. Классные часы «Общение в сети», «Безопасность общения в интернете» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. За учебный год выпущено 4 номера газеты. 2. Активно работают странички у большинства классов. 3. Классные часы по профилактике <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасность общения в интернете» • «Общение в сети» 4. Муниципальный конкурс творческих работ КРЕАТИВ FEST в рамках мероприятий, посвященных Международному телефону доверия. <ul style="list-style-type: none"> Номинация «Графика» <ul style="list-style-type: none"> II место Салдина Полина, Каширина Марина, 10А класс Номинация «Искусство пера» <ul style="list-style-type: none"> II место Костюнина Ангелина, 10а (руководитель Бардина Т.А.)
Направление. Экологическое воспитание.	
Задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде; - формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; 	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в акции «Чистый берег». 2. Сбор макулатуры. 4. Уборка территории гимназии. 5. Участие в акции «Сохраним Землю» 6. Посадка деревьев. 7. Реализация проекта «Цветущий двор» 8. Работа волонтерского отряда «Эхо природы» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. За 2020-2021 уч.год каждый классный коллектив принял участие в акциях «Бумажный бум», «Сдай макулатуру- спаси дерево». Самые активные классы: 1А, 1Б, 1В, 2В,3А,2А,6А,6В, 8В, 10А,10Б 2. Учащиеся гимназии активно принимали участие в городских мероприятиях экологической направленности: <ul style="list-style-type: none"> • фестивале «Гринвей» в номинации в номинации DUMP-АРТ 1 место Нехаев Анатолий, 6в (кл.руководитель Ефимова Ю.С.) • акция «Спаси дерево», • акция «Друзья наши меньшие» • акция «ОБерегай», 3. Муниципальный этап международного конкурса «В объятиях природы» <ul style="list-style-type: none"> 1, 2, 3 место – Попыкина Софья 8а 3 место – Саакян Марк 6а
---	---

Направление. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе;

<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство по гимназии, в столовой и в классах. 2. Участие в профориентационном проекте «Ваш выбор». 3. Участие в городской ярмарке «Куда пойти учиться?». 4. Профориентационные экскурсии. 5. Конкурс гимназии «Ученик года». 6. Работа трудового лагеря. 7. Проведение тренинга для учащихся 7-8 -х классов по профессиональному самоопределению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гимназии 60% учащихся заняты в музыкальных, художественных школах, кружках, студиях творческой направленности; 2. Все классные коллективы приняли участие в неделе профориентации (открытые уроки- сайт «Проектория», встречи с родителями- разных профессий, экскурсии на предприятия) 3.Учащиеся 9 классов посетили «Ярмарку профессий» 4. Учащиеся выпускных классов посетили учебные заведения города, «Дни открытых дверей».
---	---

Работа с учащимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании и контроле

Приоритетное направление в работе с подростками, состоящими на учете в образовательном учреждении - психолого-педагогическое сопровождение, нацеленное на формирование законопослушного поведения и потребности в здоровом образе жизни, недопущении повторного совершения правонарушений.

В целях разъяснения детям правил поведения в общественных местах, а также норм и навыков соблюдения личной безопасности при столкновении с группировками националистического, радикально-политического толка сотрудниками органов внутренних дел, классными руководителями проведены «Уроки безопасности». Педагогом –психологом и социальным педагогом в гимназии осуществляется анкетирование обучающихся на предмет выявления суицидальных склонностей (повышенный уровень тревожности и эмоционального напряжения, нарушение детско-родительских отношений, конфликты). С обучающимися, показавшими отклонения, указывающие на возможность суицидального поведения, проводится коррекционная работа.

Волонтерские мероприятия, направленные на предупреждение потребления обучающимися токсических и психотропных веществ проведены членами отряда ЮДП. Семь членов отряда «Спасатель» получили сертификаты по окончании программы. Распространены листовки и буклетов антинаркотической направленности в ходе проведения специализированных акций, родительских собраний, массовых досуговых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. Проведены беседы, лекции, классные часы с привлечением представителей служб систем профилактики.

Анализируя в целом воспитательную работу гимназии в 2020-2021 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы гимназии и вытекали из воспитательных потребностей.

Положительными результатами в воспитательной работе гимназии за 2020-2021 учебный год можно считать:

- Переход на дистанционные формы работы с классными коллективами в вынужденной эпидобстановке, не снижая количества и качества проведённых мероприятий как классных, так и гимназических.
 - Создание благоприятных условий для развития творческого потенциала и воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека обучающихся через внеурочную деятельность.
 - Повышение результативности участия в городских, областных, Всероссийских мероприятиях.
 - Большая занятость учащихся дополнительным образованием.
- способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИЯ №1

Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания гимназией осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности.

Согласно плана финансово-хозяйственной деятельности гимназии предусмотрено выделение бюджетных средств в следующем объеме:

-заработная плата – **40 510 412,44 рублей;**

-содержание имущества (ТЭРы, интернет (январь, февраль 2022), связь, обслуживание АПС, дезинфекционные работы, вывоз ТБО, обслуживание системы «Стрелец – мониторинг» и т д)- **3 226 485,28** рубля;

- медосмотр сотрудников- **142 916,00** рубля;

-учебники- **554 620,00** рублей;

-лицензионные программы-**168 850,00** рублей;

-бесплатное молоко – **1 003 196,00** рубля;

- бесплатное питание детей начальной школы- **3 214 526,39** рублей

-льготное питание детей из малообеспеченных семей- **645 391,00** рублей;

-на оснащение и укрепление МТБ- **1 712 000,00** рублей

Большую роль в улучшении материально-технического состояния гимназии оказывают внебюджетные источники финансирования: это доходы от иной, приносящей доход деятельности (платных образовательных услуг).

ВЫВОДЫ:

1. МАОУ Гимназия №1 стабильно функционирует в режиме развития.

2. Деятельность гимназии строится в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ, Саратовской области и программно-целевыми установками образовательной системы.

3. Педагогический коллектив на основе анализа грамотно выстраивает перспективы развития в соответствии с требованиями общества на современном этапе.
4. МАОУ Гимназия №1 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
5. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, системно- деятельностного подхода.
6. В управлении МАОУ Гимназии №1 грамотно сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада школьной среды. Родители являются активными участниками органов самоуправления.
7. В МАОУ Гимназия №1 созданы все условия для самореализации каждого учащегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях.
8. Главной спецификой образовательного процесса МАОУ Гимназия №1 является углубленное преподавание английского языка, истории, профильное обучение в 10-11 классах.
9. Родители, выпускники положительно оценивают деятельность МАОУ Гимназия №1.
10. Выпускники гимназии поступают в высшие учебные заведения РФ в соответствии с выбранным профилем обучения.

1. РАЗДЕЛ ВТОРОЙ

«Маркетинговый анализ внешних условий развития МАОУ Гимназия №1»

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Проводится анализ маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании. Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует гимназию на создание качественной модели образования. Сформирован социальный заказ родителей обучающихся на формирование успешной, здоровой личности, адаптивной к изменяющимся условиям социума.

Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, обучающимися гимназии становятся дети дошкольных образовательных учреждений ближайшего окружения. Для большинства детей дошкольного возраста на протяжении всех лет активно работают Курсы «Подготовка к школе», через которую проходят более 99% будущих первоклассников. Также для родителей важно профильное обучение по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам, что позволяет получить качественную подготовку к продолжению образования. Результаты ЕГЭ за последние три года позволяют выпускникам продолжать обучение в ведущих вузах страны на бюджетной основе (в среднем 75%).

По запросу организации условий для сохранения здоровья обучающихся в гимназии созданы условия, где учебная деятельность плавно чередуется с внеучебной, где питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха. Материально - техническая база гимназии поддерживается и развивается, позволяет предоставлять условия для развития индивидуальных способностей каждого учащегося по различным направлениям их интересов.

2.1.1. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы МАОУ Гимназия № 1.

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности гимназии проводится в форме анкетирования.

Вопрос	2018-2019 уч. г.			2019-2020 уч. г.			2020-2021 уч. г.		
	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю
Мой ребенок высказывает удовлетворенность школой, для меня	64%	32%	4%	74%	16%	10%	66%	26%	8%

важно только это.									
В школе мой ребенок всегда с хорошим настроением	55%	25%	20%	57%	23%	20%	59%	21%	18%
Меня устраивает классный руководитель в классе моего ребенка.	60%	36%	4%	62%	35%	3%	68%	30%	2%
К школьным учителям мой ребенок может обратиться за советом.	81%	4%	15%	85%	5%	10%	85%	0%	15%
У моего ребенка есть любимый учитель	53%	24%	23%	54%	20%	26%	60%	10%	30%
В своем классе мой ребенок всегда может высказать свое мнение	82%	16%	2%	87%	13%		90%	5%	5%
Я считаю, что в школе созданы все условия для развития способностей талантов моего ребенка	83%	16%	1%	87%	11%	2%	88%	10%	2%
У моего ребенка есть любимый школьный предмет.	55%	35%	10%	58%	33%	9%	59%	32%	9%
Я считаю, что школа готовит детей к самостоятельной жизни	67%	13%	20%	71%	9%	20%	71%	10%	19%
На каникулах мой ребенок скучает по школе.	39%	51%	10%	39%	51%	10%	40%	58%	25%

Вывод: удовлетворенность родителей качеством образования и условиями с каждым годом возрастает.

2.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети.

2.2.1. Анализ социального окружения МАОУ Гимназия №1.

Гимназия расположена в микрорайоне муниципального образования, где нет крупных промышленных предприятий. Микрорайон характеризуется наличием многоэтажных жилых домов.

По результатам социологического опроса, проводимого среди родителей, более 60% имеют высшее образование, 40% - среднее специальное. Примерно 18% родителей занимают руководящие должности, 35% являются служащими.

Таблица. Уровень образования родителей

№ п/п	Образование	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1	Высшее образование	61%	58%	60%
2	Среднее специальное	39%	42%	40%

Выводы: Социальный паспорт большинства семей и ближайшее окружение оказывают влияние на востребованность качественного образования.

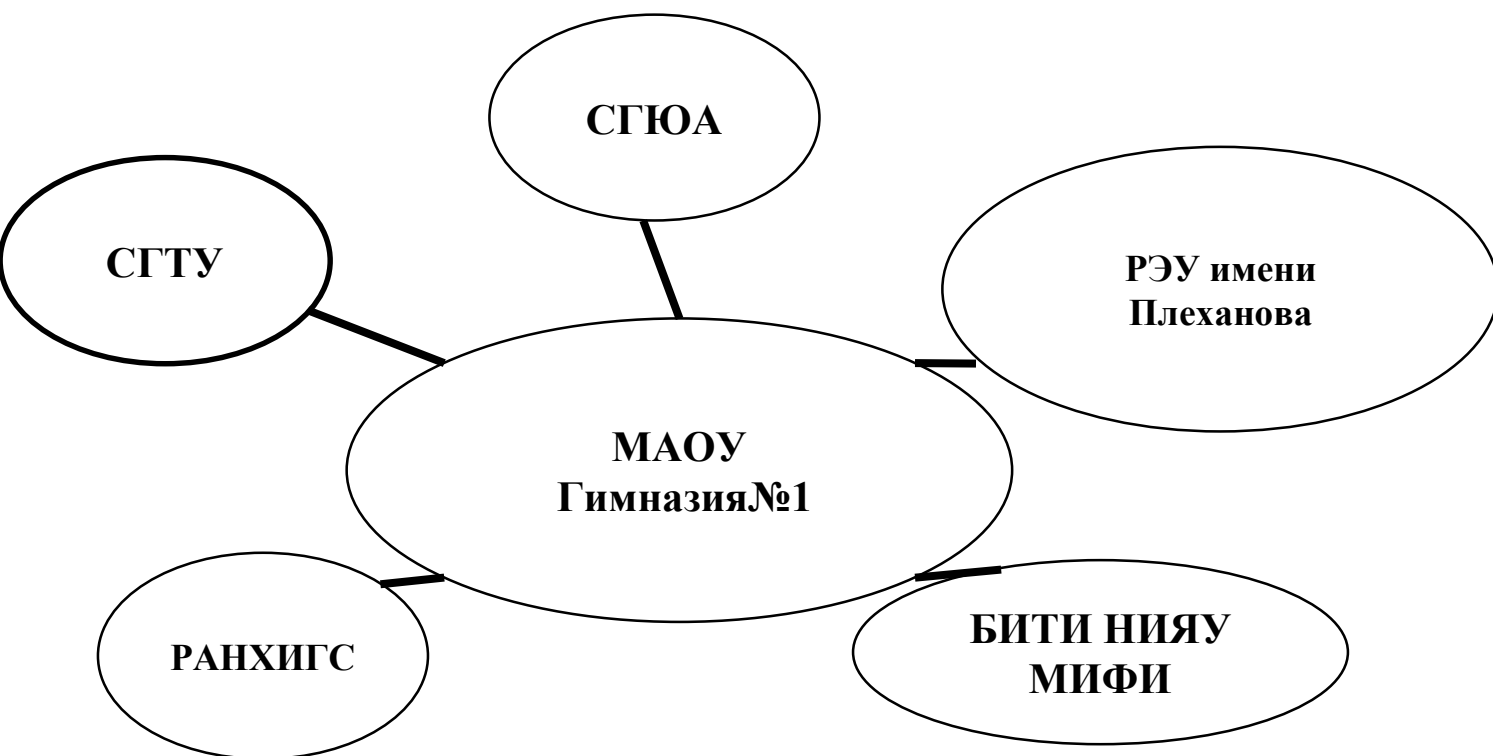
2.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

В ближайшем окружении с МАОУ Гимназия №1 находятся учреждения, с которыми налажены тесные связи.

Гимназия активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

- Организация профориентационной работы: Центр занятости населения г. Балаково, МУ ЦКО ДМ «Молодежная инициатива», УВД, ГИБДД, ССУЗы, ВУЗы, техникум, мед. училище города, СОИРО
- Организация социальной и профилактической работы: центр социального обслуживания населения, ПДН УВД, КДН и ЗП, МУ ЦКО ДМ «Молодежная инициатива», ЦМП, центр «Семья», МУЗ «Роддом», детская поликлиника № 2, ГИБДД.
- Организация экскурсионной и краеведческой работы: городской выставочный зал, краеведческий музей г. Балаково, культурно-выставочный центр «Радуга», музей им. Радищева, библиотека.
- Организация досуга обучающихся: ЦДО, ГЦИ, детские и юношеские спортивные клубы, школы, СОК «Дельфин», «Альбатрос», подростковые клубы («Дисплей», «Диалог», «Электроник»), КРЦ «Мир».

2.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями высшей школы



РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития гимназии

Анализ внутренних факторов развития гимназии

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Изучение предметов гуманитарного цикла на углубленном уровне в 5-9 классах, изучение на профильном уровне в 10-11 классах предметов гуманитарного и естественно-научного циклов. Развитая система дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и непонимание роли занятий внеурочной деятельности.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, выше средних по муниципалитету, региону, РФ. Положительные результаты ОГЭ. Лидирующее положение в муниципалитете по результатам Всероссийской предметной олимпиады школьников. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент травматизма.	Не - понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы гимназии в рамках стажировочных и региональных инновационных площадок. Введение ФГОС в пилотном режиме. Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.	Дополнительная нагрузка на администрацию, учителей школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности гимназии. Стремление к стабильности образовательного процесса.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся формируется в 1 класс без отбора, в 5,8,10 классы на основании индивидуального отбора.	Высокая доля педагогов старше 55 лет.
V. Финансово-хозяйственная деятельность.	С 2012 школа приобрела статус муниципального автономного учреждения. Финансирование школы идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Активно	Финансирование на государственное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика. Субсидии на иные цели очень ограничены.

	<p>привлекаются дополнительные источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ платные образовательные услуги; ✓ грантовая поддержка 	
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиНами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов.</p>	<p>Здание гимназии введено в эксплуатацию в 1975 году и есть потребность в замене дверных блоков и ремонте рекреаций, кровли.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами (5 вузов, 3 колледжа, учреждения культуры и спорта). Реализация совместных программ дополнительного образования.</p>	<p>Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение гимназии в муниципальной системе образования</p>	<p>По показателям рейтинга ОУ в муниципальной системе школа входит в число 5 лучших учреждений. Ее имиджевая характеристика – качественное образование-гарантия успеха.</p>	<p>Гимназия не всегда пропагандирует свой инновационный опыт.</p>
<p>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>Гимназия обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского масштаба.</p>	<p>При участии в большом количестве конкурсов, в погоне за победами теряется ценность урока</p>
<p>X. Сформированность информационного пространства гимназии</p>	<p>Высокий уровень развития информационной среды школы. С 2013 года учителями школы ведется электронный журнал. Сайт гимназии шесть последних лет признан одним из лучших в РФ, связан с социальными сетями: «Одноклассники», «ВКонтакте»</p>	<p>Излишняя увлеченность информационными технологиями</p>

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие гимназии	Благоприятные возможности для развития гимназии	Опасности для развития гимназии
I. Направления образовательной	Ориентация целей образовательной политики	Усиление контроля приведет к снижению инициативности

политики в сфере образования на федеральном, региональном районном уровнях	Балаковского муниципального района на индивидуализацию качественного образования позволяет гимназии развивать широкий спектр образовательных услуг.	школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования России ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства. Ограничения перехода в статус АУ затрудняет самостоятельность школы в организации эффективной образовательной среды.
III. Социально-культурологическая особенность	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Саратовской области.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества:			
	тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной	5	5	1
	современная инфраструктура образовательной среды гимназии, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях перехода на ФГОС	4	4	4
	высокая эффективность школы,	5	3	3

	способная нивелировать недостатки и крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы школы			
2	б) проблемы:			
	бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничит его обучение рамками комфортной образовательной среды школы	4	4	1
	стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства	5	4	2
	ограничения в политике г. Балаково самостоятельности школы в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения	3	3	5

Оптимальный сценарий развития гимназии до 2027 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития гимназии может стать сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития гимназии в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника гимназии в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды гимназии станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях регионального, муниципального, всероссийского и международного уровней.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов гимназии, мы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов будет происходить за счет расширения поля взаимодействия, деятельности гимназии как открытой образовательной системы.

4. РАЗДЕЛ Четвертый.

Инструментарий реализации программы развития МАОУ Гимназия № 1.

4.1. Концепция развития гимназии

Сегодня рынок и современное производство представляют жесткие требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспособлять их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех.

Поэтому современная школа должна иметь эффективную внутришкольную среду как условие формирования культуры личности современного школьника.

Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем такие, как:

- возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения; культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность обучающихся и учителей;
- ориентация на достижение успеха каждого;
- обеспечение учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей;
- адресная психолого-педагогическая помощь учащимся.

Развитие образовательного учреждения будет результативным, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими принципами:

- принцип сотрудничества - успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы; принцип творчества и вариативности;
- принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития;
- принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму;
- принцип свободы и демократии.

К сожалению, процесс преодоления традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационно-образовательного пространства оказывается сложен не только для учителя, но и для ученика.

Школа, выступающая гарантом от имени государства, должна не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов как важнейших факторов личностного успеха и общественного признания его деятельности.

Цель развития образовательного учреждения заключается в эффективном выполнении заказа от государства и запроса от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

В эффективном выполнении муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства заключается выполнение заказа от государства.

Запрос от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства, заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующих

формированию их гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

4.2. Цели и задачи

Цели программы развития:

1. Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.

2. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности в условиях развития сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и другими социальными партнерами.

3. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.

Ключевые задачи программы:

1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям обновленных ФГОС ;

2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.

4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами Балаковского муниципального района Саратовской обл. по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.

Миссия гимназии: «Высокое качество образования – гарантия успеха»

При реализации программы основные изменения, проводимые в гимназии, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления.

Изменения в образовательной деятельности - совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, изменение организации учебно-воспитательного процесса с учетом введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО , ФГОС СОО.

Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением государственно-общественного управления гимназией .

4.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития гимназии заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в совершенствовании деятельности методической службы гимназии, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- в улучшении материально- технической базы гимназии;
- в расширении предлагаемых гимназией образовательных услуг (в том числе, платных);
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- в расширении взаимовыгодных взаимодействий с другими организациями образования, культуры, спорта и т.п. ближнего и дальнего окружения.

4.4. План реализации Программы

Программа реализуется в период 2023 -2027 гг. по следующим этапам:

1 этап (с января 2023 г. по август 2023 г.): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2023 г. по июнь 2027г.): внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта гимназии; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития гимназии, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с июля по ноябрь 2027 г): прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы гимназии; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы

и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития гимназии и конструирование дальнейшего пути развития.

Достижение цели развития гимназии будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческого этапа Программы (2023 - 2027 гг.)

Направления развития / деятельности	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Результат
Задача 1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения			
1.1. Обновление нормативно-правовой базы	Внесение изменений в Устав гимназии, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур -Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав гимназии, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования.	2023-2027 гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.
1.2. Введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.	Реализация программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	2023-2027 гг.	Банк оценочных материалов. Мониторинговые исследования
1.3. Разработка системы мониторинга деятельности ОУ, его подразделений в рамках реализации Программы	Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества	2023-2024 гг.	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся
	Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность оценить доступность образования и повышение его качества	2024-2025 гг.	
1.4. Реализация «независимых оценок»	Участие в независимых мониторингах исследованиях, проводимых вышестоящими образовательными органами.	2022-2027 гг.	Комплект информационно--аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы полученные на основе реализации «независимых оценок»
	Использование результатов независимых исследований системы СтатГрад		
	Использование результатов ГИА выпускников школы		
	Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, творческих лабораторий ОУ, предметных МО разработанных с учетом новых образовательных стандартов		

1.5. Внешний и внутренний аудит	Своевременное исполнение предписаний надзорных органов.	2022-2027 гг.	Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес ОУ
	Дополнение регулирующих требований к организациям среднего общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления		
1.6. Расширение спектра образовательных услуг	Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), а также использование дистанционных форм обучения	2022-2027 гг.	Практически 100%занятость обучающихся во внеурочной деятельности Повышение качества образовательных услуг.
	Вариативность и взаимодополнение дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг		
Задача 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.			
2.1. Обновление нормативно-правовой базы	Внесение изменений в Устав гимназии, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования.	2022-2027 гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.
2.2. Структурные изменения системы управления	Разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2022-2027гг.	Уровневая модель управления
2.3. Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников	Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников Разработка и внедрение уравновешенной системы стимулирования педагогического персонала	2022-2027 гг.	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива
2.4. Развитие форм государственно--общественного управления	Разработка и внедрение модели развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава	2023-2024 гг.	Модель развития форм государственно-общественного управления
2.5. Мониторинговые исследования	Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов	2023-2027гг.	Система мониторинга

эффективности управления	образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований современного образования		субъектов образовательного процесса
2.6. Система оперативного мониторинга	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.	2023-2027гг.	Система оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.
2.7. Автоматизированная система документооборота	Совершенствование автоматизированного документооборота всех участников	2023-2027гг.	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников школы.
Задача 3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.			
3.1. Обновление мультимедийного оборудования	Замена оборудования в учебных кабинетах	2023-2027 гг.	Учебные кабинеты
	Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса		Методические материалы
3.2. Профессиональный рост учителя	Совершенствование системы профессионального роста учителя	2023-2027 гг.	Система профессионального роста учителя
	Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования	2023г.	Положение о непрерывном профессиональном образовании
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	2023-2027 гг.	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.
	Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	2023-2027 гг.	Портфолио учителя
3.3. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с	Выявление образовательных потребностей учащихся гимназии и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания	2023-2027 гг.	Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.

современным содержанием образования	образовательных программ			
	Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности			
	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.			
	Создание и реализация для оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования			Программа поддержки талантливых детей
	Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности			
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований			Пакет диагностических материалов
	Анализ существующей в гимназии системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации			Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности гимназии в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		Портфолио ученика	
3.4 Реализация образовательных программ	Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО, ОП СОО	2023-2027 гг.	Мониторинг реализации программ НОО, ООО, СОО	
	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в рамках ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО			

Задача 4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами Балаковского района и Саратовской

области по развитию обогащенной развивающей среды для одаренных детей.			
4.1 Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	Совершенствование системы сотрудничества с высшими учебными заведениями г. Балаково и г. Саратова. Информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения Разработка маркетинговой программы ОУ как способа привлечения социальных партнеров Разработка локальных актов, обеспечивающих сетевое взаимодействие	2023-2027 гг.	Модель сетевого взаимодействия Локальные акты сетевого взаимодействия
4.2. Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	Разработка программ и проектов, направленных на развитие образовательного учреждения средствами социального взаимодействия и партнерства Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ. Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров «Развития одаренности» различного уровня. Развитие коммуникативной компетентности в области социального взаимодействия; Формирование экономической, правовой культуры в области социального партнерства Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями	2023-2027 гг.	Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации

	дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов.		
4.3. Влияние различных социокультурных факторов на качество образования	Разработка системы оценки влияния различных социокультурных факторов на качество образования Институализация изменений в образовательной деятельности средствами социального партнерства и государственно-общественного управления образованием Оценка влияния различных социокультурных факторов на качество образования	2023-2027 гг.	Пакет материалов
4.4. Сетевые образовательные программы	СОП, предназначенные для взрослых (преподавателей, родителей и т.д.); СОП, разработанные взрослыми для детей (педагогические и родительские инициативы); СОП, разработанные детьми для детей (проектная деятельность учащихся). СОП для повышения квалификации взрослых; СОП, направленные на формирование универсальных способов деятельности и включающие участников Сети в непосредственную творческую, исследовательскую или проектную деятельность. Сетевые формы реализации образовательных программ Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.	2023-2027 гг.	Сетевые образовательные программы Методические материалы
4.5. Профессиональная компетентность учителя в условиях сетевого взаимодействия	Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. Разработка проекта	2023-2027 гг.	Пакет методических материалов

	<p>«Инновационные формы сетевой интеграции образовательных учреждений» Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях сетевого взаимодействия Освоение участниками образовательного процесса форм сетевого взаимодействия Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения.</p>		
--	--	--	--

4.5. Механизм управления реализацией Программы развития

Реализация Программы развития гимназии зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса.

Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были четко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива.

Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в гимназии созидательной педагогической среды.

Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации; определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближнем и дальним окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчетности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Совершенствуя концепцию системы управления, разработчиками программы обозначены основные свойства развивающейся системы управления: участие в управлении педколлектива в качестве субъекта управления; опережающее управление; гибкость системы управления, т.е. способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменениями целей и содержания деятельности, контроля за состоянием системы.

Идеи совершенствования управления:

- изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивации кадров;
- определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями; создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и самореализации;
- совершенствование системы управления педагогическим коллективом предполагает строить на основе принципов:
 - принцип главного звена;
 - принцип опережающего стимулирования;
 - принцип делегирования
 - принцип априорного уважения к педагогу и ребенку;
 - принцип воспитания успехом;
 - принцип «длинные вожжи» (степень свободы);
 - принцип событийности;

принцип эстафеты.

Для диагноза достижения поставленных задач нами выстроены следующие показатели:

удовлетворение социального заказа;

стабильный «допустимо-высокий» уровень качества образования;

положительные изменения в конструктивной активности коллектива, определяемые через рост профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации, творческой активности педагогических объединений и структурных подразделений образовательного учреждения.

Основные изменения, проводимые в гимназии будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления. Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением государственно-общественного управления гимназией.

4.6. Целевые показатели и критерии реализации Программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно- образовательного пространства гимназии, росте сетевых партнеров;
- в совершенствовании деятельности методической службы гимназии, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- в улучшении материально- технической базы гимназии;
- в расширении предлагаемых гимназией образовательных услуг (в том числе, платных);
- в совершенствовании управления образовательным учреждением; к в совершенствовании системы управления.

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития.

Процессуальные критерии:

- ✓ расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;
- ✓ готовность выпускников гимназии связывать свою карьеру с продолжением образования;
- ✓ расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся;

Ресурсные критерии:

- ✓ повышение профессиональной компетентности педагога.

Уровень соотношения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики.

Направления модернизации Российского образования	Критерии и показатели результативности программы развития школы
1. Демократизация образования. Развитие государственно - общественных форм управления образованием	расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой.
2. Повышение качества образования.	расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации и успешной адаптации личности -качественное улучшение материально-технической базы

	ОУ
3. Социализация молодежи	готовность и умение учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение.
4. Совершенствование образовательного процесса	повышение профессиональной компетентности педагога готовность педагога к работе по новым образовательным стандартам на уровне начального и основного образований

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ		
Критерий	Качественные показатели	Количественные показатели
1. Расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 50%. Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием. Программно-методическое оснащение кабинетов до 100%
	Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации	Обеспечение доступа к электронному журналу, к сайту школы всех участников образовательного процесса - 100%
	Сетевое взаимодействие на правовых основах	Обновление нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия ОУ с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта и т.п. (до 100%)
2. Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Обновленная нормативно-правовая база, до 100% локальных актов.
	Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); Предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования Повышение качества образования (до 75%) Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях (от 6,5 до 9,5 в среднем по каждому классу).

	также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира	
	Формирование нравственно-цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения	Организация кружков, студий различной направленности в системе ОДОД и внеурочной деятельности (удовлетворенность запросов до 90%)
	Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования	Увеличение численности обучающихся – победителей олимпиад муниципального, регионального уровней, победителей и призеров различных конкурсов, научно-исследовательских и социальных проектов до 40 % от общего числа обучающихся.
	Внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы.	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС - 100%
	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников	Подготовка и оснащение спортивной площадки.
	Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания	Разработка электронной версии существующих мониторингов 100%
	Совершенствование материально - технической базы при эффективном внедрении и реализации ФГОС	Модернизация кабинетов и лабораторий физики, химии, технологии
3.Готовность выпускников гимназии связывать свою карьеру с продолжением образования	Качественная подготовка обучающихся к продолжению образования на этапе предпрофильной и профильной подготовке	Рост среднего балла итоговой аттестации по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, обществознание) до 70. Увеличение числа обучающихся продолжающих образование по профилю обучения
	Полнота реализации основных образовательных программ	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании; Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.
	Овладение исследовательскими навыками, необходимыми для продолжения образования	Увеличение численности обучающихся - участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций до 50 % от числа выпускников.
РЕСУРСНЫЕ КРИТЕРИИ		
1.Повышение профессиональной компетентности	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства,	Увеличение количества печатных публикаций до 30 %. Доля преподавателей, прошедших

педагога	объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	обучение по инновационным образовательным программам, в том числе по ФГОС - 100 %.
----------	---	--

При описании результативности реализации Программы развития будем использовать индикаторы, которые более доступны для оценки и, так или иначе, отражают процессы расширения ближнего и дальнего окружения гимназии.

- ✓ технологические аспекты процесса сетевого взаимодействия школы;
- ✓ компетентность участников образовательного процесса в области сетевого взаимодействия;
- ✓ организационные условия и доступность средств взаимодействия с сетевыми партнерами.

Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды гимназии с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса мы будем использовать следующие критерии:

- ✓ готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и т.п.;
- ✓ изменения в уровнях соорганизованности участников учебно-воспитательного процесса (переходные пути ФГОС НОО-ФГОС ООО-ФГОС СОО);
- ✓ изменения в методах и организационных формах работы учащихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы в целом (распространение методов и организационных форм учебной работы);
- ✓ изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у школьников умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);
- ✓ изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и гимназией в целом (разработка и реализация проектов реализуемых в рамках Программы развития),
- ✓ изменения во взаимодействии с ближайшим окружением гимназии (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

В качестве индикативных показателей оценки эффективности гимназии в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.
2. Подготовка учителей, администрации, школьных библиотекарей к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса.
3. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
4. Осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологий в условиях системно-деятельностного подхода.
5. Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.
6. Повышение показателей обученности обучающихся. для гимназии:
 - ✓ повышение качества образования;
 - ✓ создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
 - ✓ автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;
7. Открытость школьного образовательного пространства:
 - **Для учителя:** оптимизация рабочего времени; применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов; повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия; внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии;
 - **Для ученика:** повышение мотивации учения; расширение ресурсов для обучения; возможность более полного самовыражения, повышение образовательной культуры в

условиях сетевого взаимодействия.

4.7. Финансовый план реализации Программы развития

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Направления финансирования	Объём финансирования					Источники финансирования
	2023	2024	2025	2026	2027	
Учебные расходы	527040,0 рублей	527040,0 рублей	527040,0 рублей	527040,0 рублей	527040,0 рублей	бюджетные средства
Услуги связи	64000,0 рублей	70000,0 рублей	70000,0 рублей	70000,0 рублей	70000,0 рублей	
Коммунальные услуги	2303100,0 рублей	2303100,0 рублей	2303100,0 рублей	2303100,0 рублей	2303100,0 рублей	
Содержание имущества	123065,0 рублей	123065,0 рублей	123065,0 рублей	123065,0 рублей	123065,0 рублей	
Налоги	383901,0 рублей	383901,0 рублей	383901,0 рублей	383901,0 рублей	383901,0 рублей	
Прочие расходы	1089096,0 рублей	1089096,0 рублей	1089096,0 рублей	1089096,0 рублей	1089096,0 рублей	
Приобретение материалов и товаров	689205,0 рублей	689205,0 рублей	689205,0 рублей	689205,0 рублей	689205,0 рублей	
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	100000,0 рублей	200000,0 рублей	200000,0 рублей	200000,0 рублей	200000,0 рублей	
Повышение квалификации педагогов	25000,0 рублей	30000,0 рублей	35000,0 рублей	40000,0 рублей	45000,0 рублей	
Командировочные расходы	130000,0 рублей	135000,0 рублей	140000,0 рублей	140000,0 рублей	140000,0 рублей	
Обновление	150000,0	150000,0	100000,0	50000,0	50000,0	

учебной мебели	рублей	рублей	рублей	рублей	рублей	
Ремонт учебных помещений	300000,0 рублей	400000,0 рублей	300000,0 рублей	400000,0 рублей	300000,0 рублей	
Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности	125000,0 рублей	135000,0 рублей	145000,0 рублей	155000,0 рублей	165000,0 рублей	

РАЗДЕЛ ПЯТЫЙ

Механизм управления программой МАОУ Гимназия №1

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - директором гимназии. Администрация гимназии несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализации программы в целом. Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности Педагогического совета, совета родителей гимназии, методическими объединениями, административно-хозяйственной и финансовой службой, а также социальными партнерами гимназии. Отчет об исполнении Программы развития заслушивается ежегодно на заседаниях педагогического совета.