Подписано
цифровой
подписью: МАОУ
Гимназия № 1
Дата: 2022.04.01
12:24:33 +04'00'

«Утверждаю»
Директор МАОУ Гимназия №1
_____ Г. Б. Бирверт

Приказ № 274 от 04.07.2017 года
с изменениями
Приказ № 113 от 04.03.2020 года

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 имени Героя Советского Союза Д.З. Тарасова» г. Балаково Саратовской области**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 15 от 04.07.2017 г.
с изменениями
Протокол № 8 от 02.03.2020 г.

**Содержание:**


| № п/п | Разделы основной образовательной программы начального общего образования | Страница |
|---|---|---|
| **1.** | **Целевой раздел.** | **3** |
| **1.1.** | Пояснительная записка | **3** |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования | **8** |
| **1.2.1.** | Планируемые личностные результаты освоения ООП | **8** |
| **1.2.2.** | Планируемые метапредметные результаты освоения ООП | **10** |
| **1.2.3.** | Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО МАОУ Гимназия №1. | **11** |
| 1.2.3.1. | Русский язык | **12** |
| 1.2.3.2. | Литература | **15** |
| 1.2.3.3. | Родная литература | **17** |
| 1.2.3.4. | Иностранный (английский) язык | **18** |
| 1.2.3.5. | История | **24** |
| 1.2.3.6. | Обществознание | **26** |
| 1.2.3.7. | Экономика | **31** |
| 1.2.3.8. | Право | **37** |
| 1.2.3.9. | География | **41** |
| 1.2.3.10. | Математика | **44** |
| 1.2.3.11. | Информатика | **62** |
| 1.2.3.12. | Физика | **68** |
| 1.2.3.13. | Химия | **70** |
| 1.2.3.14. | Биология | **74** |
| 1.2.3.15. | Астрономия | **77** |
| 1.2.3.16. | Физическая культура | **79** |
| 1.2.3.17 | Основы безопасности жизнедеятельности | **80** |
| **1.3.** | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО. | **85** |
| **2.** | **Содержательный раздел.** | **90** |
| 2.1. | Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности | **90** |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. | **105** |
| 2.3. | Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования | **105** |
| 2.4. | Программа коррекционной работы. | **121** |
| **3.** | **Организационный раздел.** | **129** |
| 3.1. | Учебный план среднего общего образования. | **129** |
| 3.2. | План внеурочной деятельности. | **137** |
| 3.3. | Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования | **138** |
| 3.4. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | **166** |
| 3.5. | Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий | **166** |
| 3.6. | Разработка контроля состояния системы условий | **168** |
| | **Приложения** | |
| | Рабочие программы по предметам, курсам. | |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1 Введение.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» города Балаково Саратовской области (далее Гимназия) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (Серия 64Л01 №0002121 регистрационный № 2410 от 27 января 2016 года, выданная Министерством образования Саратовской области, бессрочная, приказ МО СО от 27.01.2016 №253) и свидетельства о государственной аккредитации (Серия 64 А01 №0000333 регистрационный № 1056 от 07 декабря 2015 года, срок действия - до 7 декабря 2027 года, приказ МО № 3630 от 07.12.2015г.), расположена по адресу**: 413853 Саратовская область, г. Балаково, ул. Пионерская, д.1 (**Телефон: 8-(8453)-44-46-00, факс: 44-46-00,**e-mail: gimnazi1balakovo@yandex.ru**, **сайт: http://gimn1st.ru/).** Учредителем гимназии является администрация Балаковского муниципального района Саратовской области в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района.

МАОУ Гимназия №1 - общеобразовательное учреждение, ориентированное на работу с учащимися, обладающими повышенной мотивацией к получению качественного образования, образованное на базе средней школы №17 в 1993 году.

Деятельность МАОУ Гимназия №1 строится в соответствии с Целевой программой "Развитие образования" МАОУ Гимназия №1 г. Балаково (2014 – 2019 гг.) и направлена на ***создание педагогической модели, в которой эффективно реализуется человеческий потенциал подрастающего поколения.***

**Условия, обеспечивающие получение качественного современного образования, созданные в МАОУ Гимназия №1:**

- На 1 уровне образования с 2009 года реализуются ФГОС начального общего образования, ведётся обучение по междисциплинарной программе «Одарённый ребёнок».
- На 2 уровне образования с 2012 года начат постепенный переход на ФГОС основного общего образования (5-9 классы), введено углубленное изучение предметов гуманитарного цикла (английский язык, история), с 8 класса начинается ранняя профилизация.
- На 3 уровне образования традиционно реализуются следующие профили: физико-математический, социально- гуманитарный, химико-биологический.
- Высокий уровень качества и доступности образования:
  - качество образования (79,5%),
  - результативность государственной итоговой аттестации (100% выпускников получили документ об образовании соответствующего уровня, средние баллы по всем предметам по результатам ОГЭ и ЕГЭ выше муниципальных, есть 100- балльники по русскому языку в 11 классах-2 ч., 100% выпускников трудоустроены );
  - результативность участия в предметных олимпиадах (1 место в рейтинге по муниципалитету);
  - дистанционное обучение детей-инвалидов в муниципальном Центре дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, ресурсный центр по инклюзивному образованию «Вектор»;
  - консультационная помощь учащимся города по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, истории и обществознанию в рамках работы муниципального ресурсного центра профильного обучения на базе МАОУ Гимназия №1;
  - участие во всероссийских и международных образовательных акциях: в 2016-2017 уч.г. МАОУ Гимназия №1 трижды становилась площадкой по проведению Всероссийских и Международных акций: Большого этнографического диктанта; Всероссийского теста по истории Отечества; Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».
- Современные условия организации образовательного процесса:

- Высокий кадровый потенциал: творческие и успешные педагоги, 93 % из них имеют высшую и первую квалификационные категории, 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 6 учителей являются победителями приоритетного национально проекта «Образование»; коллектив МАОУ Гимназия №1 открыт педагогическому сообществу, тесно сотрудничает с образовательными учреждениями района и области, высшими учебными заведениями города и области, учреждениями дополнительного образования, культурными учреждениями, историческими и краеведческими музеями Саратовской области.
- 
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- привлечение молодых специалистов;
- единый коллектив педагогов, учащихся и их родителей.

**Достижения гимназии:**

- - по итогам 2013 и 2014 года МАОУ Гимназия №1 вошла в ТОП «**100 лучших** школ России»;
- - в сентябре 2015 года МАОУ Гимназия №1 получила статус лучшей образовательной организации, добившиеся больших результатов в минувшем году и получила свидетельство о занесении МАОУ Гимназия №1 на муниципальную Доску почёта;
- - 2016 год сайт МАОУ Гимназия №1 набрал 100 баллов из 100 во Всероссийском рейтинге школьных сайтов РОСНОУ и награжден дипломом;
- - 2017 год по итогам конкурса социальных проектов «Современная школа – школа для всех» (региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России») гимназия заняла II место в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию»;
- - 2017 год по итогам апробации ЭФУ гимназия №1 признана лучшей образовательной организацией Саратовской области, использующая в образовательном процессе наибольшее количество электронных форм учебников.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Гимназия №1 (далее ООП СОО гимназии) разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

**1.1.2. ООП СОО МАОУ Гимназия №1 разработана на основании нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.04.2012 г. № 24480(с изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (с дополнениями и изменениями);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з));
- Устава МАОУ Гимназия № 1.

**1.1.3. Программа адресована:**

***учащимся и родителям:***

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лицея по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности лицея, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;
- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

***администрации:***

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

***учителям :***

- для углубления понимания смыслов образования, в качестве ориентира в практической образовательной деятельности

### 1.1.4. Цели и задачи реализации ООП СОО МАОУ Гимназия №1

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Гимназия №1 – это программный документ, конкретизирующий требования ФГОС СОО и определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организационно -педагогические условия образовательного процесса при получении среднего общего образования. Основная образовательная программа среднего общего образования гимназии – это ***программа действий*** всех участников образовательного процесса по достижению запланированных настоящей программой результатов.

ООП СОО Гимназии отвечает требованиям ФГОС, обеспечивает преемственность основного и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП СОО Гимназии направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности**.**

**Цели реализации** ООП СОО Гимназии:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### 1.1.5. Принципы и подходы к формированию ООП СОО гимназии

Методологической основой формирования ООП СОО гимназии является **системно-деятельностный подход,** который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды гимназии; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся (детей 15–18 лет), связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте

характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

ООП СОО гимназии ориентирована на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление **принципа индивидуально-дифференцированного подхода** позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Обучающиеся гимназии осуществляют свободный выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования, учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности, соответствующие профилю, самостоятельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными предпочтениями. На основе совпадения выборов в гимназии формируются классы профильного обучения (естественно-научный, гуманитарный, технологический), для которых составляется общий учебный план, являющийся организационной моделью реализации основной образовательной программы гимназии по этому профилю.

ООП СОО гимназии сформирована с **учетом принципа демократизации**, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией. В МАОУ Гимназия №1 функционируют органы государственного общественного управления: педагогический совет, Управляющий совет, наблюдательный совет, совет лидеров гимназии; опыт работы гимназии по теме «Эффективные модели государственно- общественного управления образовательной организацией» был представлен на региональном семинаре в 2017 году.

**1.1.6. Общая характеристика основной образовательной программы**

**ООП СОО МАОУ Гимназия №1** сформирована в **соответствии с требованиями ФГОС СОО** и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся гимназии и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

ООП СОО МАОУ Гимназия №1 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Нормативный срок ООП СОО составляет два года (10,11 класс), нормативный срок освоения ООП СОО для детей с ОВЗ может быть увеличен с учѐтом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПИПК) не более чем на 1 год.

ООП СОО МАОУ Гимназия №1 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется :**

- в целевом разделе как система целевых ориентиров, определяющих деятельность гимназии как общеобразовательной организации **повышенного** уровня, предоставляющей обучающимся возможности получения профильного образования при реализации ООП СОО, с учетом образовательных потребностей и запросов всех участников образовательных отношений, как на

базовом, так и на углубленном уровне по выбору обучающихся; формулируется в системе запланированных результатов освоения ООП СОО гимназии; конкретизируется в параметрах и критериях оценивания запланированных результатов освоения ООП СОО МАОУ Гимназия № 1;

- в содержательном разделе ООП СОО гимназии в части содержания программ учебных предметов, обеспечивающих профильное образование, с выбором предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровнях, а также в области применяемых педагогических технологий, обеспечивающих достижение запланированных результатов реализации программы формирования УУД ФГОС СОО;
- в организационном разделе ООП СОО гимназии через учебный план, план организации внеурочной деятельности, календарный учебный график как систему условий реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся; а также через созданную в МАОУ Гимназия № 1 систему условий – кадровых, информационных, психолого-педагогических, финансовых для достижения запланированных результатов обучения по ООП СОО МАОУ Гимназия № 1.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

### 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

**1.2.1.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**1.2.1.2Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**1.2.1.3.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**1.2.1.4.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**1.2.1.5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**1.2.1.6.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**1.2.1.7.Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**1.2.1.8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1.2.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**1.2.2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**1.2.2.3.Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО МАОУ Гимназия №1.**

Предметные результаты на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, устанавливаются для двух уровней: **базового и углубленного**, в которых выделяются две традиционные группы результатов **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться».**

**Логика представления планируемых предметных результатов**:

| | **Базовый уровень** | **Углубленный уровень** |
|---|---|---|
| **Планируемые предметные результаты** | ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития | ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. |
| **Выпускник научится** - результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, | **I. Результаты предполагают**<br>• понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой | **II.Результаты предполагают**<br>• овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание |

| | | |
|---|---|---|
| выбравших данный уровень обучения | предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;<br>• умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;<br>• осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания. | соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;<br>• умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;<br>• наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний. |
| **Выпускник получит возможность научиться** результаты, достижение которых обеспечивается учителем в в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения | **III.** То же, что и в **(II),** но выборочно, учитывая меньшее число часов на изучение, специфику конкретной предметной области | **IV**. Дополнительно ко **(II)** изучаются иные понятия и закономерности, их признаки и связи, расширяются классы решаемых теоретических задач |

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

### 1.2.3.1.Русский язык

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне научится:** |
|---|---|
| – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;<br>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, | – воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;<br>– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; |

| | |
|---|---|
| арго) при создании текстов;<br>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);<br>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;<br>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;<br>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;<br>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;<br>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;<br>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);<br>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;<br>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;<br>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;<br>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;<br>– соблюдать культуру публичной речи;<br>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;<br>– оценивать собственную и чужую речь | – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;<br>– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;<br>– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);<br>– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;<br>– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;<br>– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;<br>– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;<br>– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;<br>– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;<br>– оценивать стилистические ресурсы языка;<br>– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;<br>– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;<br>– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;<br>– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;<br>– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;<br>– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;<br>– осуществлять речевой самоконтроль; |

| | |
|---|---|
| с позиции соответствия языковым нормам;<br>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. | – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;<br>– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;<br>– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). |
| **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**<br>– *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*<br>– *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*<br>– *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*<br>– *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*<br>– *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*<br>– *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*<br>– *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*<br>– *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*<br>– *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*<br>– *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*<br>– *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в* | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**<br>– *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*<br>– *выделять и описывать социальные функции русского языка;*<br>– *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*<br>– *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*<br>– *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*<br>– *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*<br>– *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*<br>– *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*<br>– *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*<br>– *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*<br>– *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*<br>– *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*<br>– *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;* |

| | |
|---|---|
| *виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*<br>*– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*<br>*– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*<br>*– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*<br>*– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*<br>*– осуществлять речевой самоконтроль;*<br>*– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*<br>*– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*<br>*– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).* | *– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* |

**1.2.3.2 Литература**

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне научится:** |
|---|---|
| – демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;<br>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:<br>• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);<br>• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;<br>• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность | – демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;<br>– в устной и письменной форме анализировать:<br>• конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;<br>• конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);<br>• несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;<br>– ориентироваться в историко- |

| | |
|---|---|
| художественного мира произведения;<br>• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;<br>• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;<br>• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);<br>• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);<br>– осуществлять следующую продуктивную деятельность:<br>• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);<br>• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. | литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:<br>• понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);<br>• знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;<br>• представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;<br>• знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;<br>– обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):<br>• давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);<br>– осуществлять следующую продуктивную деятельность:<br>• выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;<br>• давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.). |
| **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:** |

| | |
|---|---|
| *–давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*<br>*–анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*<br>*–анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*<br>*–анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*<br>***Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:***<br>*–о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*<br>*–о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*<br>*–о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*<br>*–об историко-культурном подходе в литературоведении;*<br>*–об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*<br>*–о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*<br>*–имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*<br>*–о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.* | *– использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*<br>*– опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;*<br>*– пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*<br>*– принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.* |

**1.2.3.3. Родная (русская) литература.**

**В результате изучения учебного предмета «Родная литература» (русская) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– демонстрировать понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– понимать значимость чтения произведений на родном (русском) языке для культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на

основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

– демонстрировать знание произведений родной (русской) литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)

**1.2.3.4.Иностранный язык**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне научится:** |
|---|---|
| **Коммуникативные умения** | **Коммуникативные умения** |
| **Говорение, диалогическая речь** | **Говорение, диалогическая речь** |
| -Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;<br>-при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;<br>-выражать и аргументировать личную точку | – Кратко комментировать точку зрения другого человека;<br>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;<br>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; |

| | |
|---|---|
| зрения;<br>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;<br>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.<br>**Говорение, монологическая речь**<br>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<br>– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;<br>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);<br>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.<br>**Аудирование**<br>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;<br>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.<br>**Чтение**<br>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;<br>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.<br>**Письмо**<br>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;<br>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.<br>**Говорение, монологическая речь**<br>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;<br>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;<br>– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;<br>– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;<br>– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;<br>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.<br>**Аудирование**<br>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;<br>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;<br>– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.<br>**Чтение**<br>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;<br>– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;<br>– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.<br>**Письмо**<br>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;<br>– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;<br>– делать выписки из иноязычного текста;<br>– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках |

| | |
|---|---|
| – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.<br>**Языковые навыки**<br>**Орфография и пунктуация**<br>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<br>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.<br>**Фонетическая сторона речи**<br>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<br>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.<br>**Лексическая сторона речи**<br>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<br>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;<br>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;<br>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;<br>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).<br>**Грамматическая сторона речи**<br>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;<br>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);<br>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We | изученной тематики;<br>– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.<br><br>**Языковые навыки**<br>**Фонетическая сторона речи**<br>– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;<br>– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.<br>**Орфография и пунктуация**<br>– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.<br>**Лексическая сторона речи**<br>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;<br>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);<br>– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;<br>– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).<br>**Грамматическая сторона речи**<br>– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;<br>– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;<br>– употреблять в речи все формы страдательного залога;<br>– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);<br>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;<br>– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;<br>– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;<br>– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); |

| | |
|---|---|
| moved to a new house last year);<br>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;<br>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;<br>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);<br>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);<br>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);<br>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;<br>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;<br>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);<br>– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;<br>– использовать косвенную речь;<br>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;<br>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;<br>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;<br>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);<br>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;<br>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во | – употреблять в речи инверсионные конструкции;<br>– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);<br>– употреблять в речи эллиптические структуры;<br>– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);<br>– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;<br>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;<br>– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);<br>– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). |

| | |
|---|---|
| множественном числе, образованные по правилу, и исключения;<br>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;<br>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;<br>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;<br>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;<br>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. | |
| **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**<br>***Коммуникативные умения***<br>***Говорение, диалогическая речь***<br>*– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*<br>*– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*<br>*– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*<br>***Говорение, монологическая речь***<br>*– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*<br>*– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*<br>***Аудирование***<br>*– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*<br>*– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*<br>***Чтение***<br>*– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих* | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**<br>***Коммуникативные умения***<br>***Говорение, диалогическая речь***<br>*– Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*<br>*– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*<br>*– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*<br>***Говорение, монологическая речь***<br>*– Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*<br>*– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*<br>*– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*<br>***Аудирование***<br>*– Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*<br>*– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*<br>***Чтение***<br>*– Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;* |

| | |
|---|---|
| *вопросов.*<br>***Письмо***<br>*– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*<br>***Языковые навыки***<br>***Фонетическая сторона речи***<br>*– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*<br>***Орфография и пунктуация***<br>*– Владеть орфографическими навыками;*<br>*– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*<br>***Лексическая сторона речи***<br>*– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*<br>*– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*<br>***Грамматическая сторона речи***<br>*– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*<br>*– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*<br>*– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;*<br>*– употреблять в речи все формы страдательного залога;*<br>*– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*<br>*– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*<br>*– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*<br>*– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*<br>*– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*<br>*– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.* | *– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*<br>*– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*<br>*– определять замысел автора.*<br>***Письмо***<br>*– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*<br>*– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*<br>***Языковые навыки***<br>***Фонетическая сторона речи***<br>*– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*<br>***Орфография и пунктуация***<br>*– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*<br>***Лексическая сторона речи***<br>*– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*<br>*– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*<br>*– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*<br>***Грамматическая сторона речи***<br>*– Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*<br>*– распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*<br>*– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);*<br>*– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*<br>*– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);*<br>*– употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.* |

**1.2.3.5. История**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне научится:** |
|---|---|
| – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;<br>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;<br>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;<br>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;<br>– представлять культурное наследие России и других стран;<br>– работать с историческими документами;<br>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;<br>– критически анализировать информацию из различных источников;<br>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;<br>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;<br>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;<br>– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;<br>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;<br>– читать легенду исторической карты;<br>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;<br>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;<br>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;<br>– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. | – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;<br>– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;<br>– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;<br>– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;<br>– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);<br>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;<br>– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;<br>– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;<br>– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;<br>– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;<br>– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;<br>– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко- |

| | |
|---|---|
| | социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;<br>– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;<br>– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;<br>– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;<br>– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;<br>– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;<br>давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. |
| **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**<br>– *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*<br>– *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*<br>– *определять место и время создания исторических документов;*<br>– *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*<br>– *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*<br>– *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и* | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**<br>– *использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*<br>– *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*<br>– *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*<br>– *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*<br>– *применять элементы источниковедческого анализа при работе с* |

| | |
|---|---|
| *революций;*<br>*– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*<br>*– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*<br>*– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*<br>*– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*<br>*– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*<br>*– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*<br>*– применять полученные знания при анализе современной политики России;*<br>*владеть элементами проектной деятельности.* | *историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*<br>*– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*<br>*– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*<br>*– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*<br>*– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*<br>*– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*<br>*– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*<br>*– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.* |

**1.2.3.6. Обществознание**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;
– различать абсолютную и относительную истины;
– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
– различать формы бизнеса;
– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
– различать экономические и бухгалтерские издержки;
– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
– определять причины безработицы, различать ее виды;
– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

– Выделять критерии социальной стратификации;
– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать

на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
– выделять основные элементы системы права;
– выстраивать иерархию нормативных актов;
– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
– раскрывать содержание гражданских правоотношений;
– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
– различать организационно-правовые формы предприятий;
– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

– *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
– *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
– *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
– *характеризовать основные методы научного познания;*
– *выявлять особенности социального познания;*
– *различать типы мировоззрений;*
– *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
– *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

– *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
– *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
– *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в*

*разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

***Социальные отношения***

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

***Политика***

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

***Правовое регулирование общественных отношений***

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*

| |
|---|
| – *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*<br>– *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*<br>– *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*<br>– *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*<br>– *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.* |

**1.2.3.7. Экономика**

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне научится:** |
|---|---|
| **Основные концепции экономики**<br>– Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;<br>– различать свободное и экономическое благо;<br>– характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;<br>– выявлять факторы производства;<br>– различать типы экономических систем.<br>**Микроэкономика**<br>– Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;<br>– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;<br>– выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;<br>– различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;<br>– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;<br>– выявлять виды ценных бумаг;<br>– определять разницу между постоянными и переменными издержками;<br>– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;<br>– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;<br>– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;<br>– решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.<br>**Макроэкономика** | **Основные концепции экономики**<br>– Определять границы применимости методов экономической теории;<br>– анализировать проблему альтернативной стоимости;<br>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;<br>– представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;<br>– иллюстрировать примерами факторы производства;<br>– характеризовать типы экономических систем;<br>– различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.<br>**Микроэкономика**<br>– Анализировать структуру бюджета собственной семьи;<br>– строить личный финансовый план;<br>– анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;<br>– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;<br>– анализировать собственное потребительское поведение;<br>– определять роль кредита в современной экономике;<br>– применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;<br>– объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;<br>– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос |

| | |
|---|---|
| – Приводить примеры влияния государства на экономику;<br>– выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;<br>– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;<br>– определять назначение различных видов налогов;<br>– анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;<br>– выявлять сферы применения показателя ВВП;<br>– приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;<br>– приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;<br>– различать факторы, влияющие на экономический рост;<br>– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;<br>– различать сферы применения различных форм денег;<br>– определять практическое назначение основных элементов банковской системы;<br>– различать виды кредитов и сферу их использования;<br>– решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;<br>– объяснять причины неравенства доходов;<br>– различать меры государственной политики по снижению безработицы;<br>– приводить примеры социальных последствий безработицы.<br>**Международная экономика**<br>– Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;<br>– объяснять назначение международной торговли;<br>– обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;<br>– приводить примеры глобализации мировой экономики;<br>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; | и предложение;<br>– приводить примеры товаров Гиффена;<br>– объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;<br>– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;<br>– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;<br>– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;<br>– различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;<br>– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;<br>– объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;<br>– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;<br>– сравнивать виды ценных бумаг;<br>– анализировать страховые услуги;<br>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;<br>– определять место маркетинга в деятельности организации;<br>– приводить примеры эффективной рекламы;<br>– разрабатывать бизнес-план;<br>– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;<br>– называть цели антимонопольной политики государства;<br>– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;<br>– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.<br>**Макроэкономика**<br>– Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;<br>– характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;<br>– определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;<br>– указывать основные последствия макроэкономических проблем;<br>– объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;<br>– приводить примеры сфер применения показателя ВВП; |

| | |
|---|---|
| – определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества. | – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;<br>– различать сферы применения различных форм денег;<br>– определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;<br>– объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;<br>– приводить примеры, как банки делают деньги;<br>– приводить примеры различных видов инфляции;<br>– находить в реальных ситуациях последствия инфляции;<br>– применять способы анализа индекса потребительских цен;<br>– характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;<br>– различать виды безработицы;<br>– находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;<br>– определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;<br>– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;<br>– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.<br>**Международная экономика**<br>– Объяснять назначение международной торговли;<br>– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;<br>– различать экспорт и импорт;<br>– анализировать курсы мировых валют;<br>– объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;<br>– различать виды международных расчетов;<br>– анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;<br>– объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;<br>объяснять особенности современной экономики России |
| **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**<br>***Основные концепции экономики***<br>*– Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;* | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**<br>***Основные концепции экономики***<br>*– Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из* |

| | |
|---|---|
| *– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*<br>*– применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*<br>*– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*<br>*– использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*<br>*– находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*<br>*– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*<br>***Микроэкономика***<br>*– Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*<br>*– использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*<br>*– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*<br>*– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*<br>*– объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*<br>*– проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*<br>*– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*<br>*– выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*<br>*– определять практическое назначение основных функций менеджмента;*<br>*– определять место маркетинга в* | *разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*<br>*– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*<br>*– владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*<br>*– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*<br>*– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*<br>*– анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*<br>***Микроэкономика***<br>*– Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*<br>*– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*<br>*– критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*<br>*– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*<br>*– использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*<br>*– применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*<br>*– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;* |

| | |
|---|---|
| *деятельности организации;*<br>*– определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*<br>*– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*<br>*– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;*<br>*– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*<br>*– использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;*<br>*– выявлять предпринимательские способности;*<br>*– анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*<br>*– объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*<br>*– применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.*<br>***Макроэкономика***<br>*– Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;*<br>*– применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;*<br>*– объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;*<br>*– анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*<br>*– определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;*<br>*– на примерах объяснять разницу* | *– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*<br>*– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*<br>*– рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*<br>*– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*<br>*– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*<br>*– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*<br>*– моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*<br>***Макроэкономика***<br>*– Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*<br>*– владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*<br>*– использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*<br>*– анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*<br>*– осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*<br>*– оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*<br>*– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*<br>*– анализировать динамику основных* |

| | |
|---|---|
| *между основными формами заработной платы и стимулирования труда;*<br>*– применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*<br>*– оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;*<br>*– анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;*<br>*– грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*<br>*– решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;*<br>*– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;*<br>*– использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;*<br>*– разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*<br>***Международная экономика***<br>*– Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;*<br>*– применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*<br>*– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*<br>*– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;*<br>*– использовать экономические понятия в проектной деятельности;*<br>*– определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;* | *макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*<br>*– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*<br>*– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*<br>*– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*<br>*– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*<br>***Международная экономика***<br>*– Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*<br>*– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*<br>*– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*<br>*– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*<br>*– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*<br>*– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*<br>*– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*<br>*– использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*<br>*– владеть пониманием особенностей* |

| | |
|---|---|
| – *приводить примеры использования различных форм международных расчетов;*<br>– *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;*<br>*анализировать текст экономического содержания по международной экономике.* | *формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.* |

1.2.3.8. **Право**

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:**

| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне научится:** |
|---|---|
| – опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;<br>– выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;<br>– характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;<br>– различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;<br>– различать субъекты и объекты правоотношений;<br>– дифференцировать правоспособность, дееспособность;<br>– оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;<br>– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;<br>– характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;<br>– осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;<br>– формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;<br>– устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;<br>– называть элементы системы органов государственной власти в Российской | – выделять содержание различных теорий происхождения государства;<br>– сравнивать различные формы государства;<br>– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;<br>– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;<br>– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;<br>– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;<br>– сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);<br>– проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;<br>– характеризовать особенности системы российского права;<br>– различать формы реализации права;<br>– выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;<br>– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;<br>– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, |

| | |
|---|---|
| Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;<br>– выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;<br>– описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;<br>– характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;<br>– объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;<br>– характеризовать и классифицировать права человека;<br>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;<br>– характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;<br>– характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;<br>– иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;<br>– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;<br>– иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;<br>– характеризовать права и обязанности членов семьи;<br>– объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;<br>– характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;<br>– раскрывать содержание трудового договора;<br>– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;<br>– иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;<br>– различать виды административных | юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;<br>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;<br>– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;<br>– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;<br>– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;<br>– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;<br>– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;<br>– дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;<br>– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;<br>– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;<br>– характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;<br>– выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;<br>– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;<br>– определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного |

| | |
|---|---|
| правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;<br>– дифференцировать виды административных наказаний;<br>– дифференцировать виды преступлений и наказания за них;<br>– выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;<br>– различать права и обязанности налогоплательщика;<br>– анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;<br>– различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;<br>– высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;<br>– различать виды юридических профессий. | права;<br>– различать способы мирного разрешения споров;<br>– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;<br>– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;<br>– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;<br>– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;<br>– выделять структурные элементы системы российского законодательства;<br>– анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;<br>– проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;<br>– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;<br>– различать формы наследования;<br>– различать виды и формы сделок в Российской Федерации;<br>– выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;<br>– анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;<br>– различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;<br>– выделять права и обязанности членов семьи;<br>– характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;<br>– проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;<br>– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;<br>– дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;<br>– проводить сравнительный анализ |

| | |
|---|---|
| | уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;<br>– целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;<br>– в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;<br>– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;<br>– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;<br>– дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;<br>– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;<br>– давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;<br>– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;<br>выявлять особенности и специфику различных юридических профессий. |
| **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**<br>– *различать предмет и метод правового регулирования;*<br>– *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*<br>– *различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;*<br>– *выявлять особенности референдума;*<br>– *различать основные принципы международного гуманитарного права;*<br>– *характеризовать основные категории обязательственного права;*<br>– *целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;* | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**<br>– *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*<br>– *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*<br>– *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*<br>– *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*<br>– *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*<br>– *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*<br>– *толковать государственно-правовые* |

| | |
|---|---|
| *– выявлять способы защиты гражданских прав;*<br>*– определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;*<br>*– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;*<br>*– описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;*<br>*– соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;*<br>*– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.* | *явления и процессы;*<br>*– проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*<br>*– различать принципы и виды правотворчества;*<br>*– описывать этапы становления парламентаризма в России;*<br>*– сравнивать различные виды избирательных систем;*<br>*– анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*<br>*– анализировать институт международно-правового признания;*<br>*– выявлять особенности международно-правовой ответственности;*<br>*– выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*<br>*– оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*<br>*– формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*<br>*– различать опеку и попечительство;*<br>*– находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*<br>*– определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*<br>*– характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*<br>*– определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.* |

**1.2.3.9. География**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне научится:** |
|---|---|
| – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;<br>– определять количественные и качественные характеристики географических | – определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;<br>– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику |

| | |
|---|---|
| объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;<br>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;<br>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;<br>– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;<br>– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;<br>– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;<br>– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;<br>– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;<br>– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;<br>– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;<br>– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;<br>– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;<br>– характеризовать географию рынка труда;<br>– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;<br>– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;<br>– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;<br>– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;<br>– определять принадлежность стран к | важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;<br>– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;<br>– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;<br>– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;<br>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;<br>– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;<br>– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;<br>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;<br>– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;<br>– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;<br>– прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;<br>– анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;<br>– оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;<br>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;<br>– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном |

| | |
|---|---|
| одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;<br>– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;<br>– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;<br>– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;<br>– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. | географическом разделении труда;<br>– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества |
| **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**<br>– *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*<br>– *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*<br>– *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*<br>– *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*<br>– *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*<br>– *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*<br>– *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*<br>– *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*<br>– *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*<br>– *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*<br>– *оценивать социально-экономические последствия изменения современной* | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**<br>– *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*<br>– *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*<br>– *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*<br>– *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*<br>– *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.* |

| | |
|---|---|
| *политической карты мира;*<br>*– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*<br>*– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*<br>*– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*<br>*– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*<br>*– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*<br>*– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*<br>*– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*<br>*– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*<br>– | |

**1.2.3.10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

**В результате изучения учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» на уровне среднего общего образования:**

| | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** |
|---|---|---|
| | **Цели освоения предмета** | |
| **Выпускник научится** | Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики | Для успешного продолжения образования **по специальностям, связанным с прикладным использованием математики** |
| **Выпускник получит возможность научиться** | *Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики* | *Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук* |
| | ***Элементы теории множеств и математической логики*** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Выпускник научится** | – Оперировать на базовом уровне[1] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;<br>– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;<br>– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;<br>– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.<br><br><u>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*</u><br>– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни | – Свободно оперировать[2] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;<br>– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;<br>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;<br>– проверять принадлежность элемента множеству;<br>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;<br>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.<br><u>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*</u><br>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;<br>- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов |
| **Выпускник получит возможность** | – *Оперировать[3] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой,* | – *Достижение результатов раздела II;*<br>– *оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;*<br>– *понимать суть косвенного* |

[1] Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.
[2] Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.
[3] Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

| | | |
|---|---|---|
| **научиться** | *отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;*<br>*– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;*<br>*– проверять принадлежность элемента множеству;*<br>*– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;*<br>*– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.*<br>*<u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u>*<br>*– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;*<br>*проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов* | *доказательства;*<br>*– оперировать понятиями счетного и несчетного множества;*<br>*– применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.*<br>*<u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u>*<br>*использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов* |
| | ***Числа и выражения*** | |
| **Выпускник научится** | – Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;<br>– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;<br>– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;<br>– сравнивать рациональные числа между | – Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;<br>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;<br>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;<br>– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;<br>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной |

| | | |
|---|---|---|
| | собой;<br>– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;<br>– изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;<br>– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;<br>– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;<br>– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;<br>– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;<br>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;<br>– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.<br>*<u>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</u>*<br>– выполнять вычисления при решении задач практического характера;<br>– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;<br>– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;<br>использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни | точностью;<br>– сравнивать действительные числа разными способами;<br>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;<br>– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;<br>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;<br>– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.<br><br>*<u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u>*<br>– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;<br>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;<br>**составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов** |
| **Выпускник получит возможность научиться** | *– Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;*<br>*– приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;*<br>*– оперировать понятиями: логарифм* | *– Достижение результатов раздела II;*<br>*– свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;*<br>*– понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;*<br>*– владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач*<br>*– иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;* |

| | | |
|---|---|---|
| | *числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;*<br>*– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;*<br>*– находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;*<br>*– пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;*<br>*– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;*<br>*– находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;*<br>*– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;*<br>*– использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;*<br>*– выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.*<br>*<u>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</u>*<br>*– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;*<br>*– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира* | *– свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;*<br>*– владеть формулой бинома Ньютона;*<br>*– применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;*<br>*– применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;*<br>*– применять при решении задач Малую теорему Ферма;*<br>*– уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;*<br>*– применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;*<br>*– применять при решении задач цепные дроби;*<br>*– применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами*;<br>*– владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;*<br>*– применять при решении задач Основную теорему алгебры;*<br>*применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования* |
| | ***Уравнения и неравенства*** | |
| **Выпускник** | – Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; | – Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные |

| | | |
|---|---|---|
| **научится** | – решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;<br>– решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где $d$ можно представить в виде степени с основанием $a$) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где $d$ можно представить в виде степени с основанием $a$);.<br>– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где $a$ – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.<br><br>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*<br>составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач | уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;<br>– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;<br>– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;<br>– применять теорему Безу к решению уравнений;<br>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;<br>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;<br>– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;<br>– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;<br>– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;<br>– владеть разными методами доказательства неравенств;<br>– решать уравнения в целых числах;<br>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;<br>– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений<br>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*<br>– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;<br>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении |

| | | |
|---|---|---|
| | | различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;<br>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;<br>– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;<br>- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств |
| **Выпускник получит возможность научиться** | *– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;*<br>*– использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;*<br>*– использовать метод интервалов для решения неравенств;*<br>*– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;*<br>*– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;*<br>*– выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.*<br>*<u>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов</u>:*<br>*– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;*<br>*– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;*<br>*уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной* | *– Достижение результатов раздела II;*<br>*– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;*<br>*– свободно решать системы линейных уравнений;*<br>*– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;*<br>*– применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;*<br>*– иметь представление о неравенствах между средними степенными* |

| | | |
|---|---|---|
| | *задачи* | |
| | ***Функции*** | |
| **Выпускник научится** | – Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;<br>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;<br>– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;<br>– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;<br>– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);<br>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).<br>*<u>В повседневной жизни и при изучении других предметов</u>:*<br>– *определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);* | – Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;<br>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;<br>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;<br>– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;<br>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;<br>– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;<br>– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;<br>– применять при решении задач преобразования графиков функций;<br>– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;<br>– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.<br>*<u>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов</u>:*<br>– определять по графикам и использовать для решения прикладных |

| | | |
|---|---|---|
| | *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации* | задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);<br>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;.<br>- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) |
| **Выпускник получит возможность научиться** | – *Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;*<br>– *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;*<br>– *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;*<br>– *строить графики изученных функций;*<br>– *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;*<br>– *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);*<br>– *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.*<br>*<u>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</u>*<br>– *определять по графикам и* | – *Достижение результатов раздела II;*<br>– *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;*<br>– *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков* |

| | | |
|---|---|---|
| | *использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);*<br>*– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;*<br>*определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)* | |
| | ***Элементы математического анализа*** | |
| **Выпускник научится** | – Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;<br>– определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;<br>– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.<br><u>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*</u><br>– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;<br>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);<br>- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса | – Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;<br>– применять для решения задач теорию пределов;<br>– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;<br>– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;<br>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;<br>– исследовать функции на монотонность и экстремумы;<br>– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;<br>– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;<br>– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;<br>– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.<br><u>*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*</u><br>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с |

| | | |
|---|---|---|
| | | исследованием характеристик процессов;<br>- интерпретировать полученные результаты |
| **Выпускник получит возможность научиться** | – *Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;*<br>– *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;*<br>– *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;*<br>– *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.*<br>*<u>В повседневной жизни и при изучении других учебных</u> предметов:*<br>– *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;*<br>*интерпретировать полученные результаты* | – *Достижение результатов раздела II;*<br>– *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;*<br>– *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;*<br>– *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;*<br>– *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;*<br>– *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;*<br>– *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;*<br>– *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;*<br>– *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);*<br>– *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;*<br>- *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость* |
| | ***Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика*** | |
| **Выпускник научится** | – Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;<br>– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.<br><br><u>*В повседневной жизни и при изучении*</u> | – Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;<br>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;<br>– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;<br>– иметь представление об основах теории вероятностей; |

| | | |
|---|---|---|
| | *<u>других предметов:</u>*<br>− оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;<br>читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков | − иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;<br>− иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;<br>− иметь представление о совместных распределениях случайных величин;<br>− понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;<br>− иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;<br>− иметь представление о корреляции случайных величин.<br>*<u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u>*<br>− вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;<br>-выбирать методы подходящего представления и обработки данных |
| **Выпускник получит возможность научиться** | − *Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;*<br>− *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;*<br>− *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;*<br>− *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;*<br>− *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;*<br>− *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;*<br>− *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*<br><br>*<u>В повседневной жизни и при изучении других предметов</u>:*<br>− *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;*<br>− *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;*<br>*уметь решать несложные задачи на* | − *Достижение результатов раздела II;*<br>− *иметь представление о центральной предельной теореме;*<br>− *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;*<br>− *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;*<br>− *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;*<br>− *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;*<br>− *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;*<br>− *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;*<br>− *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;*<br>− *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;*<br>− *иметь представление об эйлеровом и* |

| | | |
|---|---|---|
| | *применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях* | *гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;*<br>– *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;*<br>– *уметь применять метод математической индукции;*<br>*- уметь применять принцип Дирихле при решении задач* |
| | ***Текстовые задачи*** | |
| **Выпускник научится** | – Решать несложные текстовые задачи разных типов;<br>– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;<br>– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;<br>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;<br>– использовать логические рассуждения при решении задачи;<br>– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;<br>– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;<br>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;<br>– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;<br>– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;<br>– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;<br>– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временно́й оси (до нашей эры и | – Решать разные задачи повышенной трудности;<br>– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;<br>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;<br>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;<br>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;<br>– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.<br><br><u>*В повседневной жизни и при изучении других предметов*</u>*:*<br>решать практические задачи и задачи из других предметов |

| | | |
|---|---|---|
| | после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;<br>– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.<br>*<u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u>*<br>решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни | |
| **Выпускник получит возможность научиться** | – *Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;*<br>– *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*<br>– *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;*<br>– *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;*<br>– *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*<br>– *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;*<br>*<u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u>*<br>*решать практические задачи и задачи из других предметов* | – *Достижение результатов раздела II* |
| | ***Геометрия*** | |
| **Выпускник научится** | – Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;<br>– распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);<br>– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;<br>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;<br>– извлекать информацию о | – Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;<br>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;<br>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, |

| | | |
|---|---|---|
| | пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;<br>– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;<br>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;<br>– распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);<br>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.<br><br><u>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*</u><br>– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;<br>– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;<br>– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;<br>– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;<br>оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) | интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;<br>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;<br>– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;<br>– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;<br>– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;<br>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;<br>– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;<br>– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;<br>– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;<br>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;<br>– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;<br>– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;<br>– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;<br>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;<br>– владеть понятиями призма, |

| | | |
|---|---|---|
| | | параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;<br>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;<br>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;<br>– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;<br>– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;<br>– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;<br>– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;<br>– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;<br>– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;<br>– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;<br>– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;<br>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;<br>– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.<br>*<u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u>*<br>составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат |
| **Выпускник получит** | – *Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность* | – *Иметь представление об аксиоматическом методе;*<br>– *владеть понятием геометрические* |

| | | |
|---|---|---|
| **возможность научиться** | *прямых и плоскостей;*<br>*– применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;*<br>*– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;*<br>*– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;*<br>*– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*<br>*– применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;*<br>*– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;*<br>*– формулировать свойства и признаки фигур;*<br>*– доказывать геометрические утверждения;*<br>*– владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);*<br>*– находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;*<br>*– вычислять расстояния и углы в пространстве.*<br><br>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*<br>*использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знани* | *места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*<br>*– уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;*<br>*– владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;*<br>*– иметь представление о двойственности правильных многогранников;*<br>*– владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;*<br>*– иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;*<br>*– иметь представление о конических сечениях;*<br>*– иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;*<br>*– применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;*<br>*– владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;*<br>*– применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;*<br>*– иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;*<br>*– применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;*<br>*– применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;*<br>*– иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;* |

| | | |
|---|---|---|
| | | – *иметь представление о площади ортогональной проекции;*<br>– *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;*<br>– *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;*<br>– *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;*<br>- *уметь применять формулы объемов при решении задач* |
| | ***Векторы и координаты в пространстве*** | |
| **Выпускник научится** | – Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;<br>находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда | – Владеть понятиями векторы и их координаты;<br>– уметь выполнять операции над векторами;<br>– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;<br>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;<br>– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач |
| **Выпускник получит возможность научиться** | *– Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;*<br>*– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;*<br>*– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;*<br>*решать простейшие задачи введением векторного базиса* | *– Достижение результатов раздела II;*<br>*– находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;*<br>*– задавать прямую в пространстве;*<br>*– находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;*<br>*- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат* |
| | ***История математики*** | |
| **Выпускник научится** | – Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;<br>– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;<br>понимать роль математики в развитии России | – Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;<br>- понимать роль математики в развитии России |
| **Выпуск** | *– Представлять вклад выдающихся* | *Достижение результатов раздела II* |

| | | |
|---|---|---|
| **ник получит возможность научиться** | *математиков в развитие математики и иных научных областей;*<br>*понимать роль математики в развитии России* | |
| | ***Методы математики*** | |
| **Выпускник научится** | – Применять известные методы при решении стандартных математических задач;<br>– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;<br>приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства | – Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;<br>– применять основные методы решения математических задач;<br>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;<br>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;<br>-пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов |
| **Выпускник получит возможность научиться** | – *Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*<br>– *применять основные методы решения математических задач;*<br>– *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;*<br>*применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач* | – *Достижение результатов раздела II;*<br>– *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)* |

**1.2.3.11. Информатика**

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне научится:** |
|---|---|
| – определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;<br>– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать | – кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи |

несложные логические уравнения;

– находить оптимальный путь во взвешенном графе;

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск

построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

– строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

– строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

– записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер

| | |
|---|---|
| записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;<br>– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;<br>– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;<br>– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. | используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;<br>– анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;<br>– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;<br>– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;<br>– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;<br>– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;<br>– использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;<br>– использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными |

| | |
|---|---|
| | файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;<br>– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;<br>– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;<br>– выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;<br>– инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>– пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;<br>– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;<br>– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;<br>– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения; |

| | |
|---|---|
| | – владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;<br>– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;<br>– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;<br>– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;<br>– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;<br>– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);<br>– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;<br>– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);<br>– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);<br>– проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. |
| **Выпускник на базовом уровне** | **Выпускник на углубленном уровне** |

| | |
|---|---|
| **получит возможность научиться:**<br>*– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*<br>*– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*<br>*– использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*<br>*– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*<br>*– понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*<br>*– использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*<br>*– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*<br>*– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*<br>*– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*<br>*– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;* | **получит возможность научиться:**<br>*– применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*<br>*– использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*<br>*– использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*<br>*– приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*<br>*– использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*<br>*– использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*<br>*– создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*<br>*– использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*<br>*– осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*<br>*– проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;*<br>*– использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*<br>*– использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*<br>*– создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-* |

| | |
|---|---|
| *использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*<br>– *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*<br>– *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.* | *интерфейса.* |

**1.2.3.12. Физика**

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне научится:** |
|---|---|
| – демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;<br>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;<br>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;<br>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;<br>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;<br>– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;<br>– проводить исследования зависимостей | – объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;<br>– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;<br>– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;<br>– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;<br>– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;<br>– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;<br>– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;<br>– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;<br>– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении |

| | |
|---|---|
| между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;<br>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;<br>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;<br>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);<br>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;<br>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;<br>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;<br>– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни. | физических и межпредметных задач;<br>– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;<br>– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;<br>– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;<br>– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки. |
| **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**<br>– *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*<br>– *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания* | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**<br>– *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*<br>– *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических* |

| | |
|---|---|
| *физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*<br>*– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*<br>*– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*<br>*– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*<br>*– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*<br>*– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*<br>*– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*<br>*– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.* | *экспериментов информацию, определять ее достоверность;*<br>*– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*<br>*– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*<br>*– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*<br>*– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*<br>*– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*<br>*– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.* |

**1.2.3.13. Химия**

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне научится:** |
|---|---|
| – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;<br>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;<br>– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;<br>– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;<br>– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; | – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;<br>– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;<br>– устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе; |

| | |
|---|---|
| – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;<br>– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;<br>– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;<br>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;<br>– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;<br>– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;<br>– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);<br>– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;<br>– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;<br>– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;<br>– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;<br>– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;<br>– приводить примеры химических | – анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;<br>– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;<br>– составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;<br>– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;<br>– характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;<br>– характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;<br>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;<br>– определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;<br>– устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;<br>– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью |

| | |
|---|---|
| реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;<br>– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;<br>– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;<br>– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;<br>– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;<br>– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем. | определения оптимальных условий протекания химических процессов;<br>– устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;<br>– подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;<br>– определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;<br>– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;<br>– обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;<br>– выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;<br>– проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей |

| | |
|---|---|
| | растворенного вещества;<br>– использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;<br>– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;<br>– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;<br>– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;<br>– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;<br>– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов. |
| **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**<br>*– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*<br>*– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*<br>*– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*<br>*– устанавливать генетическую связь* | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**<br>*– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*<br>*– самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*<br>*– интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*<br>*– описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-* |

| | |
|---|---|
| *между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*<br>– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.* | *механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*<br>– *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*<br>– *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.* |

**1.2.3.14. Биология**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне научится:** |
|---|---|
| – раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;<br>– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;<br>– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;<br>– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;<br>– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;<br>– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;<br>– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);<br>– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций | – оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;<br>– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;<br>– устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;<br>– обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;<br>– проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;<br>– выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;<br>– устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;<br>– решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле |

| | |
|---|---|
| компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;<br>– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;<br>– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;<br>– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;<br>– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);<br>– объяснять причины наследственных заболеваний;<br>– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;<br>– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;<br>– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);<br>– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;<br>– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;<br>– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;<br>– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;<br>– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;<br>– объяснять последствия влияния мутагенов;<br>– объяснять возможные причины наследственных заболеваний. | белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;<br>– делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;<br>– сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;<br>– выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;<br>– обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;<br>– определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;<br>– решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;<br>– раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;<br>– сравнивать разные способы размножения организмов;<br>– характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;<br>– выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;<br>– обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;<br>– обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;<br>– характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции; |

| | |
|---|---|
| | – устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;<br>– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;<br>– аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;<br>– обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;<br>– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;<br>– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;<br>– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания. |
| **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**<br>*– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*<br>*– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*<br>*– сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*<br>*– решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*<br>*– решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*<br>*– решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя* | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**<br>*– организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*<br>*– прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*<br>*– выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*<br>*– анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*<br>*– аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;* |

| | |
|---|---|
| *биологическую терминологию и символику;*<br>*– устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*<br>*– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.* | *– моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*<br>*– выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*<br>*– использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.* |

**1.2.3.15. Астрономия**

**В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:**

Учебный предмет «Астрономия» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на **базовом уровне** и является одной из составляющих предметной области «Естестественные науки».

| | |
|---|---|
| Астрономия, ее значение и связь с другими науками | — воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;<br>— использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа. |
| Практические основы астрономии | — воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);<br>— объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;<br>— объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;<br>— применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. |
| Строение Солнечной системы | — воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;<br>— воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);<br>— вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;<br>— формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;<br>— описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;<br>— объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;<br>— характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы. |
| Природа тел Солнечной системы | — формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; |

| | |
|---|---|
| | — определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);<br>— описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;<br>— перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;<br>— проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;<br>— объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;<br>— описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;<br>— характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;<br>— описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;<br>— описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;<br>— объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения. |
| Солнце и звезды | — определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);<br>— характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;<br>— описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;<br>— объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;<br>— описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;<br>— вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;<br>— называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;<br>— сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;<br>— объяснять причины изменения светимости переменных звезд;<br>— описывать механизм вспышек новых и сверхновых;<br>— оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;<br>— описывать этапы формирования и эволюции звезды;<br>— характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр. |
| Строение и эволюция Вселенной | — объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);<br>— характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);<br>— определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;<br>— распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);<br>— сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; |

| | |
|---|---|
| | — обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;<br>— формулировать закон Хаббла;<br>— определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;<br>— оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;<br>— интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;<br>— классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;<br>— интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна. |
| Жизнь и разум во Вселенной | — систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной. |

**1.2.3.16. Физическая культура**

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– практически использовать приемы защиты и самообороны;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

– *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

– *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*

– *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

– *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-*

*спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*

- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

**1.2.3.17. Основы безопасности жизнедеятельности**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать

согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации,

для обеспечения личной безопасности;

– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

– распознавать симптомы употребления наркотических средств;

– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

– описывать факторы здорового образа жизни;

– объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

– классифицировать основные инфекционные болезни;
– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Основы обороны государства**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
– оперировать основными понятиями в области обороны государства;
– раскрывать основы и организацию обороны РФ;
– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
– характеризовать историю создания ВС РФ;
– описывать структуру ВС РФ;
– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
– распознавать символы ВС РФ;
– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

**Правовые основы военной службы**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
– раскрывать организацию воинского учета;
– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
– описывать основание увольнения с военной службы;
– раскрывать предназначение запаса;
– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по

отношению к военно-профессиональной деятельности;

– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основы комплексной безопасности***

– *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

– *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***

– *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

– *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***

– *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*

– *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*

– *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*

– *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*

– *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*

– *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*

– *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*

– *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

– *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

– *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной ООП СОО МАОУ Гимназия №1.

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ Гимназия №1 (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в Гимназии (ВСОКО), целью которой является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы гимназии, получение объективной информации о её функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии и служит основой для разработки локальных актов гимназии. Основные положения системы оценки конкретизируются в локальных актах гимназии: Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об индивидуальном проекте, Положение о портфолио обучающегося.

Основными **функциями** системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО Гимназии и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными **направлениями** и **целями** оценочной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности МАОУ Гимназия №1 как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений **обучающихся** осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной гимназии, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности **педагогических работников** осуществляется на основании:

– мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

В соответствии с ФГОС СОО система оценки гимназии реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный** подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

**Уровневый** подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

**1.3.2.1.Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во **внутреннем** мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в гимназии;
- участии в общественной жизни гимназии, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией гимназии и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

**1.3.2.2.Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Индивидуальный проект является обязательной формой обучения для обучающихся 10 классов, входит в перечень элективных учебных курсов( 2 часа в неделю в 10 классе, итого 70 часов за два года обучения). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Публичная защита проекта проходит в сроки, установленные приказом по гимназии. Итоговым образовательным событием является гимназическая конференция. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в журнал элективных курсов обучающимся, осваивающим основную образовательную программу среднего общего образования ( в аттестате о среднем общем образовании после строки, содержащей надпись "Дополнительные сведения", вносится наименование элективного курса « Индивидуальный проект»).

Требования к организации работы над индивидуальным проектом, критерии оценивания отражены в Положении об индивидуальном проекте МАОУ Гимназия №1 http://www.gimn1st.ru/documents/dox/360.pdf

**1.3.2.3.Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в рабочих программах по предметам, в Положении о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся http://www.gimn1st.ru/documents/dox/357.pdf

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**1.3.3.1. Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией гимназии, учителями в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений:

- определения уровня сформированности учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями, структуры мотивации;
- с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе по предмету, календарно-тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая** оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, в рабочих программах по предмету. По предметам, вводимым МАОУ Гимназия №1, тематические планируемые результаты устанавливаются в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**1.3.3.2. Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Работа с портфолио в МАОУ Гимназия №1 регламентируется Положением о Порядке организации индивидуального учета и результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся (портфолио обучающегося) (утвержден приказом по МАОУ Гимназия №1 от 01.09.2017 № 238)

**1.3.3.3. Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

• оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

• оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

• оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**1.3.3.4. Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в классном журнале, дневнике обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня[4].

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положении о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся http://www.gimn1st.ru/documents/dox/357.pdf

**1.3.3.5. Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

[4] В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. **Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».**

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

**Итоговая отметка по предмету** формируется в соответствии с действующими нормативными актами Министерства образования и науки РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. № 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов")

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ ГИМНАЗИЯ №1

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий МАОУ Гимназия №1( далее программа УУД) при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития УУД **направлена** на:

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД **обеспечивает**:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы** развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи:**

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

**Отличительными особенностями старшего школьного возраста** являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

### 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

**Универсальные учебные действия** целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является **уровень** их рефлексивности (**осознанности**). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на **регулятивные, коммуникативные, познавательные**. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно).

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется **начальная профессионализация**: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои **дефициты** с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

**Другим принципиальным отличием** старшего школьного возраста от подросткового является широкий **перенос сформированных** универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется **требование открытости**: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся **профессиональное самоопределение** обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием **коммуникативных** универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с **познавательной рефлексией.** Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

**Открытое образовательное пространство** на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является **повышение вариативности.** Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить **системное видение** самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет **как набор средств решения широкого класса предметных** и **полидисциплинарных** задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Компоненты универсальных учебных действий и ориентиры для их формирования приведены в таблице.

**Личностные универсальные учебные действия**

А) Личностные результаты

| ***Компоненты*** | ***Ориентиры*** |
|---|---|
| **Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем** | Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. |
| | Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями; оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различныхгрупп общества). |
| | Учиться разрешать моральные противоречия. |
| | Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков;<br>в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов. |
| | Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. |
| | Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп). |
| | Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и внеучебной деятельности в соответствии со своими интересами |
| | Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной) |
| | Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки |
| **Освоенность социальных норм, правил поведения** | Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». |
| | Различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;<br>Стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, приносящему добро людям; |
| | Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения. |
| | Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. |
| **Эмоционально-ценностное видение окружающего мира** | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции) |
| | Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). |
| **Российская гражданская идентичность** | Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:<br>– замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа(национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); |
| | Воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям<br>своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за ее |

| | |
|---|---|
| | достижения, сопереживание в радостях и бедах; |
| | Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; |
| | Учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны; |
| | Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению. |
| **Целостность мировоззрения** | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное |
| | Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире |
| | С учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы. |
| | Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; |
| | Учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. |
| **Ценность толерантности** | Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции, .к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям. |
| | Для этого:<br>– взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;<br>– учиться строить взаимоотношения сдругим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; |
| | При столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга,<br>учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок. |
| **Готовность и способность вести диалог** | Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация) |
| | Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой ит.д.), особенно направленной на общий результат. |
| | Учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами; |
| **Саморазвитие и самообразование** | Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы |
| | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам |
| | Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования |
| | Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям |
| **Ценность здорового и безопасного образа жизни** | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. |
| | Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих. |
| | Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, |

| | |
|---|---|
| | которые угрожают безопасности и здоровью |
| **Основы экологической культуры** | Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, избегая противоположных поступков |
| | Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. |
| | Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. |

**Б) Метапредметныеучебные действия**

**2.1.2.1 Регулятивные,2.1.2.2. коммуникативные, 2.1.2.3.познавательные результаты**

| ***Ориентиры*** | ***Установки*** |
|---|---|
| **Регулятивные (целеполагание, контроль, самоконтроль)** | Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи). |
| | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. |
| | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. |
| | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. |
| | Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). |
| | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. |
| | Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). |
| | Осуществить действия по реализации плана. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |
| | Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). |
| | Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его |
| **Коммуникативные** | В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |
| | Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи |
| | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. |
| | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). |
| | При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции(точки зрения). |
| | Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и речевых жанрах как разновидностях текста. |
| | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. |
| | Понять другие позиции (взгляды, интересы). Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. |
| | Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. |
| | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействии в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом ит.д.) Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. |
| | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных |

| | |
|---|---|
| | позиций. |
| **Познавательные** | Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию |
| | Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски). |
| | Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников. |
| | Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. |
| | Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта |
| | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. |
| | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:<br>– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;<br>Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). |
| | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму. |
| | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. |
| | Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Владеть приемами осмысленного чтения. |

**Межпредметные результаты**

| | |
|---|---|
| **Межпредметные** | Учиться систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; |
| | Уметь выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; |
| | Учиться самостоятельно заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты |
| | Перерабатывать информацию и представлять ее в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов) |

***Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов***

Одно из ключевых понятий предметных программ -совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов. Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

1) текст;
2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
4) принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

***Предмет «Русский язык»,*** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность».
Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.
***Предмет «Литература»*** прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.
***Предмет «Иностранный язык»,*** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.
***Предмет «История»*** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий –знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».
***Аналогично и в предмете «Обществознание***», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на

личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

***Предмет «География»***, наряду с достижением предметных результатов, нацелен напознавательныеуниверсальныеучебныедействия.Этомуспособствует«формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».Наконец,«формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

***Предмет «Математика»*** направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

**Предмет «Информати**ка» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

***Предмет «Физика***» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования»6, что оказывает содействие развитию личностных результатов.

***Предмет «Биология»*** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

***Предмет «Химия»,*** наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «***Искусство»,*** включающая предметы «***Изобразительное искусство», «Музыка***». Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

***Предмет «Технология***» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

***Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»*** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся,.. формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

***Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов***

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Подведение итогов – рефлексия своей деятельности. Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например умения извлекать информацию из текста.

***Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов***

Воспитание – «управляемая система процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающая, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества». «Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «выращивание» у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя (А.А.Леонтьев). При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

***Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов.***

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

– направленность на достижение конкретных целей;

– координированное выполнение взаимосвязанных действий;

– ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;

– в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов:

– определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;

– работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,

– понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

– предполагать, какая информация нужна;

– отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений.

### 2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в МАОУ Гимназия №1 организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

– семинары, научно- практические конференции;
– образовательные экскурсии;
– учебно-исследовательская работа обучающихся (индивидуальный проект)

***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость.

Образовательным событиям в МАОУ Гимназия №1, позволяющие обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

– участие в межшкольные (межрегиональные) научно- практических конференциях обучающихся;

– участие в метапредметной олимпиаде школьников Росатом ( в 2017 году -1 место на муниципальном уровне, представление г. Балаково в г. Удомля );

– выбор дальнейшей образовательной траектории, профиля обучения на среднем уровне образования;

– развитие ученического самоуправления, работа школы лидеров;

– социальные проекты: участие в волонтерских акциях разного уровня, проведение общегимназических мероприятий;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: в заочных и дистанционных школах (ЗФТШ); участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий в МАОУ Гимназия №1используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

д) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

**2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников :

| Основное общее образование | Среднее общее образование |
|---|---|
| освоении учебно-исследовательской и проектной работы **как типа деятельности** | проект –инструмент учебной деятельности |
| материал- учебные предметы | полидисциплинарный характер |
| совместная деятельность обучающихся и учителя | Самостоятельный проект |
| Публичная презентация проекта на школьном уровне | Публичная презентация проекта на различных уровнях |

**2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

**2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся получат представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей **обучающиеся научатся**:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

В МАОУ Гимназия №1 созданы условия реализации ООП СОО, в том числе программы развития УУД, способные обеспечить участникам образовательного процесса совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности :

- укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками-100%;
- высокий уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующих ООП СОО МАОУ Гимназия № 1, что включает следующее:
- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, в соответствии с ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали

в педагогических советах, посвященных особенностям применения программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; могут занимать позиции тьютора;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Специальные условия:

В МАОУ Гимназия №1 разработан план взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями с учѐтом своего расположения, сформировавшихся связей.

С 2012 года МАОУ Гимназия №1 является базовой школой стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области Российской Федерации моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» (Приказ № 389 Комитета образования администрации БМР от 03.09.2012г; Приказ Министерства образования Саратовской области № 4066 от 27.11.2012г.);

Результат этой деятельности:

- организации курсов повышения квалификации на базе стажировочных площадок (МАОУ Гимназия №1, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Энгельса , МОУ «Лицей № 50» Ленинского района г. Саратова, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 89» Ленинского района г. Саратова), применяющих современные образовательные технологии по формированию культуры ЗОЖ.

Взаимодействие гимназии с различными внешкольными учреждениями устанавливается на основе договоров, заключаемых ежегодно. В план работы гимназии были включены совместные мероприятия с внешкольными учреждениями: ГИБДД, Центр медицинской профилактики ,«Молодёжная инициатива», межпоселенческая ЦР библиотека, детская библиотека, со специализированная библиотека (с ограниченным зрением), профессиональные учебные заведения , Саратовская филармония, творческие коллективы города Саратова «Арт-ревю», ВИА «Виват!», Центр детского и подросткового досуга «Октябрь» , центр «Семья» 9 акции «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» по сбору и передаче вещей, игрушек, канцтоваров).

Детская организация «Союз друзей» тесно сотрудничает с центром дополнительного образования. Для лидеров гимназического совета проводятся занятия в клубе «Фристайл», куда входит и ДО гимназии. ЖДО гимназии занимает одно из лидирующих мест по участию в конкурсах, проводимых на муниципальном уровне.

В МАОУ Гимназия №1 имеется локальная сеть с выходом в Интернет в каждом кабинете, формирующая информационное пространство образовательного учреждения. В локальную сеть включѐн сервер, обеспечивающий хранение учебных материалов. Кабинеты, в которых проводятся компьютерные уроки, имеет точку доступа к сети, обеспечивающую одновременное подключение к сети всех компьютеров учащихся и компьютера учителя с выходом в Интернет.

МАОУ Гимназия №1 является экспериментальной площадкой регионального уровня «Повышение доступности общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» по теме «Центр дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды)». Для организации дистанционного обучения в гимназии имеется 33 комплекта оборудования для детей с учетом конкретного заболевания. Комплект оборудования включает в себя компьютер, принтер, сканер, веб-камеру, комплект обучающих программ, цифровую лабораторию для проведения практических работ. Для учителей оборудованы в специальном помещении в здании гимназии 10 рабочих мест.

**2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Требования к организации работы над индивидуальным проектом, критерии оценивания отражены в Положении об индивидуальном проекте МАОУ Гимназия №1 http://www.gimn1st.ru/documents/dox/360.pdf

**2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов** представлены в приложении к ООП СОО МАОУ Гимназия №1.

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены на основе требований ФГОС СОО к результатам среднего общего образования, сохраняют преемственность с ООП ООО МАОУ Гимназия №1, состоят из разделов:

1. ***Пояснительная записка**, включающая описание места учебного предмета в учебном плане МАОУ Гимназия №1, описание учебно- методического комплекса, в том числе электронные ресурсы, **планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.***
2. ***Содержание** учебного предмета, курса.*
3. ***Тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.*

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ Гимназия №1 при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ Гимназия №1 (далее – Программа) **строится на основе** социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа **обеспечивает**:

– достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа **содержит**:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

**2.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации** обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <…>;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

– обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

**3.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) в МАОУ Гимназия №1 используются:

- краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- краеведческие экскурсии, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьном музее; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

– общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (традиционные общегимназические мероприятия: линейка 1 сентября, День гимназиста, день самоуправления, Новый год, последний звонок и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

– этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
– детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:
– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
– взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
– обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:
– толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
– мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
– выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
– компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
– развитие культуры межнационального общения;
– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:
– уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
– ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:
– добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
– дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
– сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

– в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
– в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
– с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
– реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

– проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

– индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

– художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

– экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

– познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

– формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

– потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в МАОУ Гимназия №1**

**Направления воспитательной деятельности в МАОУ Гимназия №1:**

***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека _- модуль «*Мы - Россияне» *(гражданско-патриотическое воспитание).* Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; своей гимназии, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

***2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания-- модуль «*Я – человек» *(нравственное воспитание).*Ценности:**нравственный выбор; жизньи смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинствадругого человека, равноправие, ответственность, любовьи верность; забота о старших и младших; свобода совестии вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемоена основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

***3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии – модуль «*Я и труд» *(трудовое воспитание).*Ценности:**научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

***4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни – модули*«Я и здоровье», «Я и природа»,*(экологическое воспитание).*Ценности:**жизнь во всехеё проявлениях; экологическая безопасность; экологическаяграмотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразныйздоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение;экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие обществав гармонии с природой

***5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – модуль*«Я и культура» «Я и интеллект» *(художественно-эстетическое воспитание).*Ценности:**красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

***6. Воспитание социальной ответственности и компетентности – модуль* «Я и социум» *(социальное воспитание).*Ценности:**правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок,социальная компетентность, социальная ответственность,служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляется в рамках их участия:

– в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
– ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
– социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:
– определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
– определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
– определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
– разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
– проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
– обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
– разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
– организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
– планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
– завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:
– деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
– деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
– подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
– сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
– участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
– участие в работе клубов по интересам;
– участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
– организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
– участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
– участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### 3.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией, шефство школы над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

### 3.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники Центра занятости г. Балаково, члены приемных комиссией ВВУЗ ов Балаково и Саратова.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). Обучающиеся гимназии ежегодно становятся участниками «Ярмарки профессий» , дней открытых дверей в профессиональных организациях города Балаково и Саратова, совместно с родителями посещают высшие учебные заведения страны.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). **Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

### 3.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**Мероприятия** формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

– внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

– внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

– программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

**Мероприятия** формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

**Мероприятия** формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Мероприятия** формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

### 3.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

– как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
– как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
– как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в МАОУ Гимназия №1 являются:
– вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью 9 управляющий совет, наблюдательный совет);
– психолого- педагогический лекторий ( цикл тематических родительских собраний)
– переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
– консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
– содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

### 2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя**:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**:

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### 3.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

**Уровень обеспечения** в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и

реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

– степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

– согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

– степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

– уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

**Степень реализации задачи** воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

– степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Степень реализации** образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

**Степень реальности** достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы МАОУ Гимназия №1 направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Соблюдается принцип преемственности между программой коррекционной работы начального, основного и среднего общего образования.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В основу программы коррекционной работы положены **общедидактические** и **специальные принципы** общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**2.4.1.Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

**Направления** коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

**2.4.2.Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в гимназии проводят педагог-психолог и социальный педагог.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагогом- психологом, социальным педагогом разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

**В урочной деятельности** эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом- психологом, социальным педагогом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения вусловиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Цель:*** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

| ***Задачи деятельности*** | ***Планируемые результаты.*** | ***Виды и формы деятельности, мероприятия*** | ***Сроки (периодичность в течение года)*** | ***Ответственные*** |
|---|---|---|---|---|
| Консультирование педагогов | 1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Педагог – психолог |
| Консультирование родителей | 1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Педагог – психолог |

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов. | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Педагог – психолог, Заместитель директора по УВР, другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Педагог – психолог, Заместитель директора по УВР, другие организации |

**2.4.3. Организационные условия**
Программа коррекционной работы осуществляется в форме обучения по общей образовательной программе среднего общего образования, по индивидуальному календарно-тематическому планированию; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.
***Психолого-педагогическое обеспечение включает***:
— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

| Направления работы | Задачи | Содержание и формы работы | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|---|
| *Диагностическое* | 1.Выявление детей с ОВЗ<br>2.Определение трудностей школьников УУД<br>3.Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ, испытывающим | Изучение ндивидуальных медицинских карт.<br>Диагностика, анкетирование, тестирование.<br>Беседа с родителями и | – Характеристика образовательной ситуации.<br>– Составление рекомендаций для учителей и родителей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трудности в формирование УУД. | классными руководителями. | |
| *Коррекционно-развивающее* | 1.Развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных)<br>2.Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям. | – Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ:<br>– - групповые<br>– - индивидуальные<br>– Развивающие занятия | – Повышения уровня социально-психологической адаптации.<br>– Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности УУД.<br>– Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ. |
| *Профилактическое* | 1.Повышение психологической культуры (родителей, педагогов)<br>2.Снятие психологических перегрузок.<br>3.Предупреждение трудностей и нарушений. | – Консультации для родителей.<br>– Консультации для педагогов.<br>– Психолого-педагогический консилиум. | – Разработка рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ.<br>– Создание положительного эмоционального фона для обучения. |

***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в МАОУ Гимназия №1 осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду гимназии, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, санитарно-гигиенического обслуживания).

***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды МАОУ Гимназия №1:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Созданный в 2010 году муниципальный центр дистанционного обучения детей-инвалидов в 2011 году получил статус муниципального ресурсного центра инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Мы назвали его «ВекТОР» - век талантливых, одаренных, развитых. Работа центра будет направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей детей как с ограниченными возможностями здоровья, так и всех остальных учащихся в условиях профилизации образования. Обучающиеся старших классов гимназии получат возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям.

Одним из важнейших направлений работы МБОУ Гимназия №1 в 2011 году стало участие в областной целевой программе «Доступная среда» на 2011-2013 годы.

Гимназия в 2011году получила, на оснащение своего здания в соответствии с требованиями доступности для людей с ограниченными физическими возможностями. В освоение данной суммы проделана следующая работа:

•проведено комплексное обследование здания и прилегающей к нему территорий на предмет их доступности и беспрепятственного пользования инвалидами и другими маломобильными группами населения;

•выполнены проектные работы по устройству пандуса у входа в здание;

•изготовлен и смонтирован пандус с двухуровневыми перилами около здания;

•обустроено парковочное место для автотранспортных средств инвалидов, установлен специальный знак;

•расширены дверные проемы в помещениях гимназии.

***Финансирование***

На 2012 год по данной программе гимназии выделено 3 000 000 рублей на следующие мероприятия:

•установка автоматических раздвижных входные двери в здание гимназии;

•монтаж подъемного устройства в здании гимназии;

•размещение знаков по пути следования в здании;

•оборудование подъемника с торцевого входа здания ул. Титова 19 «А»;

•расширение дверных проемов, внутренних коридоров, устройство напольной плитки, замена дверей;

•установка многострочного информационного табло в формате доступном для инвалидов;

•оснащение дверей кабинетов указателями для слабовидящих;

•оснащение помещений учреждения тактильными указателями, названиями кабинетов, схемой помещения;

•устройство рельефной поверхности перед входом в кабинеты.

Между родителями детей-инвалидов и МАОУ Гимназия №1 ежегодно заключаются договора на организацию обучения посредством информационных технологий с применением средств компьютерной техники и связи, и передаче оборудования в безвозмездное временное пользование. В феврале-марте 2010 года произведена поставка оборудования и учебных пособий на сумму 3.666.900 рублей (компьютеры в комплекте, микрофоны, стереонаушники, цифровые фотокамеры, сканеры, принтеры, веб-камеры, датчики, пульты, зарядные устройства, кабели, фильтры, специальные учебные и методические пособия по предметам с лицензионным обеспечением). Данное оборудование передано в семьи учащихся. Для организации дистанционного обучения в гимназии имеется 33 комплекта оборудования для детей с учетом

конкретного заболевания. Комплект оборудования включает в себя компьютер, принтер, сканер, веб-камеру, комплект обучающих программ, цифровую лабораторию для проведения практических работ. Для учителей оборудованы в специальном помещении в здании гимназии 10 рабочих мест. Для технического обеспечения процесса введена должность инженера-программиста. У гимназии есть собственный специализированный автобус, оборудованный для перевозки детей-инвалидов. Также, автомобиль используется для выезда по территории технического обслуживания оборудования для дистанционного обучения детей с ограниченными физическими возможностями. Произведено подключение всех участников образовательного процесса к высокоскоростному Интернету. Для проведения занятий в режиме, удобном для ребенка, личные (домашние) компьютеры учителей также были подключены к сети Интернет.

Участие в данной программе во многом помогло нам в дальнейшей работе с детьми-инвалидами, сделав гимназию более доступной для инвалидов-колясочников и инвалидов с нарушением зрения.

В 2010-2011 учебном году в дистанционной форме обучались 17 детей с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов, в 2011-2012 учебном году – 25 детей, а в 2012-2013 учебном году обучалось 30 детей-инвалидов. Все они были включены в состав обучающихся гимназии, закреплены за классами.

В 2013-2014 учебном году в центре успешно обучалось 28 детей 1-11 классов с ограниченными возможностями здоровья. 27 учащихся успешно завершили учебный год, причем 5 человек на «отлично»,9 человек на «4» и «5», учащийся 5г класса Лобанов А оставлен на повторный год обучения по болезни. Качество обучения учащихся центра дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями детей составило 58%( по итогам 2012-2013 года 50%) . 5 выпускников 9-го успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании и одна учащаяся, проходившая ГИА в форме ОГЭ, получила аттестат с отличием и зачислена в 10 класс гимназии. Три выпускника 11 класса были допущены до ГИА. Все получили аттестат о среднем общем образовании и продолжили обучение в ВУЗах.

В 2014-2015 учебном году в центре инклюзивного образования "Вектор", успешно обучалось 24 ребенка 1-11 классов с ограниченными возможностями здоровья. Они были включены в состав обучающихся гимназии, закреплены за классами. Все 24 обучающихся успешно завершили учебный год: 6 человек на "отлично", 7 человек на "4" и "5". Качество знаний составило 56,5%. Два выпускника 9-го класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании и зачислены в 10 класс нашей гимназии. Три выпускника успешно прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и сейчас являются студентами ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского", ФГБОУ ВПО Саратовский медицинский университет, ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский политехнический университет.

В 2015-2016 центр дистанционного обучения выпустил 2 обучающихся 9 классов, 3 обучающихся 11 классов, причем 1- аттестат с отличием и был награжден медалью « За успехи в учении»; в 2016-2017 году аттестат об основном общем образовании получили 5 обучающихся, имеющих статус « ребенок- инвалид», из них 2 продолжили обучение в 10 классе гимназии; аттестат о среднем общем образовании получили 2ч., причем 1- аттестат с отличием и был награжден медалью « За успехи в учении».

Педагоги дистанционного образования активно делятся опытом работы на методических объединениях, в Интернет-сообществах и в средствах массовой информации, в апреле 2015 года в рамках проведения Установочной сессии творческой группы по теме: "Интеграция детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство общеобразовательной школы для их успешной дальнейшей социализации в обществе" педагоги выступили с темой: " Роль инклюзивного образования в обеспечении образовательными услугами детей с ОВЗ". В прошедшем учебном году Центр дистанционного обучения принимал участие во II Всероссийском конкурсе "Инклюзивная школа России".

Опыт социализации таких детей показал, что необходимо вовлекать их в жизнь классных коллективов, приглашать на внеклассные мероприятия. 2.4.5.

**2.4.4. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

**Результаты обучающихся** с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

**Личностные результаты**:

– сформированная мотивация к труду;
– ответственное отношение к выполнению заданий;
– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
– определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных

результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

**Итоговая аттестация** является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО МАОУ ГИМНАЗИЯ №1

### 3.1. Учебный план

#### 3.1.1. Общие положения

**1.1.** Учебный план среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения « Гимназия №1» ( далее по тексту- МАОУ Гимназия №1) на 2019-2021 учебный год является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик и иных видов учебной деятельности, распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**1.2.** Учебный план среднего общего образования МАОУ Гимназия №1 на 2019-2021 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана среднего общего образования, в условиях перехода на федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

**1.3.**Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.04.2012 г. № 24480(с изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (с дополнениями и изменениями);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з));
- Устава МАОУ Гимназия № 1;
- Программы развития МАОУ Гимназия № 1 на 2018-2022 г;
- Образовательной программы ФГОС СОО МАОУ Гимназия № 1;
- Плана работы МАОУ Гимназия № 1 на 2019/2020 уч. год.

**1.4.** Уровень среднегообщего образования МАОУ Гимназия № 1 в 2019/2020 учебном году функционирует в следующем режиме:

- 6 дневная рабочая неделя;
- продолжительность урока- 40 минут;
- продолжительность учебного года -34 учебных недели;
- продолжительность каникул не менее 30 календарных дней;
- учебные занятия проводятся с 8.10 в первую смену, проведение нулевых уроков не допускается.

**1.5.** Учебный план ФГОС СОО включает две части: *обязательную и часть формируемую участниками образовательных отношений.*

*Обязательная часть* учебного плана определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования в 10-11 классах: «русский язык и литература», «родной язык и родная литература», «иностранные языки», «математика и информатика», «общественные науки», «естественные науки», «физическая культура, экологи и основы безопасности жизнедеятельности». *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), отражает специфику гимназии. Особенностью учебного плана среднего общего образования МАОУ Гимназия №1 является реализация следующих профилей обучения: **гуманитарный, технологический, естественно- научный.**

**1.6.**Обязательная недельная нагрузка обучающихся по программам среднего общего образования соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

37 часов – 10-е классы
37 часов – 11-е классы

Общий объем недельной образовательной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся не превышает требований.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности-не более 10 часов.

**1.7. Общая трудоемкость** учебного плана среднего общего образования составляет 2516 часов за два года обучения:

| 10 класс | | | 11класс | | | Итого 10-11 классы | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Кол-ко часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Кол-во часов за период освоения программ СОО |
| **37** | **34** | **1258** | **37** | **34** | **1258** | **37** | **68** | **2516** |

**1.8. Внеурочная деятельность** в МАОУ Гимназия №1осуществляется во второй половине дня, реализуется через организацию деятельности ученических сообществ, внеурочную деятельность по учебным предметам, организацию педагогической поддержки обучающихся, проведение воспитательных мероприятий и направлена на создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, способствующей творческому саморазвитию и самореализации личности. Внеурочная деятельность в 10-11 классах реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное ; духовно-нравственное; социальное.

**1.9. Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Гимназия №1.

**1.9.1.**Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по полугодиям и фиксируется в виде годовой отметки.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки.

**1.9.2**. В перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, включаются:

- в 10 классах – 3 предмета (русский язык, математика, профильный предмет);
- в 11 классах – 2 предмета ( русский язык, математика).

**1.10.3.** Формы проведения промежуточной аттестации:

- в 10,11 классах – диагностические работы (тестовые и в формате ЕГЭ) системы СтатГрад.

**1.10.4.**Сроки проведения промежуточной аттестации определяются годовым учебным графиком. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится ежегодно в последние недели 4 четверти.

**1.10.5.** Контроль качества знаний в 10,11 классах

| Вид диагностики | Срок | Предметы | Форма |
|---|---|---|---|
| Входная диагностика | Сентябрь | Математика | Диагностическая работа |
| Промежуточная диагностика | Декабрь | Русский язык | Диагностическая работа |
| Итоговая диагностика | май | | |

## 2. Особенности учебного плана среднего общего образования МАОУ Гимназия №1.

**2.1.** На третьем уровне общего образования в МАОУ Гимназия №1 организуется профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся, с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности.

**2.2.***Обязательная часть* учебного плана гимназии содержит общие для включения во все учебные планы учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» , «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

**2.3.**Учебным планом среднего общего образования МАОУ Гимназия №1 предусмотрено следующее распределение часов *части, формируемой участниками образовательных отношений,* в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией гимназии и выбором профиля обучения.

**2.3.1. В 10А(11А) классе (гуманитарная группа):**

Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне:

Русский язык- 3 ч/н,

Литература- 5 ч/н,

История -4 ч/н,

Право-2 ч/н.

Учебные предметы, изучаемые на базовом уровне из обязательных предметных областей:

Математика - 5ч/н в соответствии с программой базового уровня (учебник «Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа 10 класс (базовый и углубленный уровень)» Мордкович А.Г., Семенов П.В., ООО «ИОЦ Мнемозина», «Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10 класс (базовый уровень)» Шарыгин И.Ф., «ДРОФА»; «Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа 11 класс (базовый и углубленный уровень)» Мордкович А.Г., Семенов П.В., ООО «ИОЦ Мнемозина», «Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 11 класс (базовый уровень)» Шарыгин И.Ф., «ДРОФА»;

Обществознание- 2 ч/н,

Экономика – 1ч/н в соответствии с программой (учебник Экономика (базовый уровень) 10-11 кл, Королева Г.Э.,Бурмистрова Т.В.,ВЕНТАНА-ГРАФ).

Биология – 1ч/н.

Астрономия – 1 ч/н.

Физическая культура – 3 ч/н.

Основы безопасности жизнедеятельности – 1 ч/н.

Элективные курсы и курсы по выбору:

Элективный курс по английскому языку «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе», 10-11 кл, 1ч/н;

Элективный курс по обществознанию «Политический вектор развития современного общества», Каменчук И.Л., Геращенко С.А., Власова И.М., 10-11 кл, 1ч/н;

Курс по выбору по английскому языку «Современная Британия», 10-11 кл, 1ч/н;

Курс по выбору по истории «Дискуссионные вопросы истории», 10-11 кл, 1ч/н;

Курс по выбору по информатике «Офисные технологии», 10-11 кл, 1ч/н;

**2.3.2. В 10А (11А)классе (естественно-научный группа):**

Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне:

Биология- 3 ч/н,

Химия- 5 ч/н в соответствии с программой (учебник «Химия. (Углубленный уровень) 10 класс», Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю. «Химия. (Углубленный уровень) 11 класс», Габриелян О.С., Лысова Г.Г., ДРОФА);

Математика - 7 ч/н, в соответствии с программой углубленного уровня (1 вариант) (учебник «Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа 10 класс (базовый и углубленный уровень)» Мордкович А.Г., Семенов П.В., ООО «ИОЦ Мнемозина», «Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10 класс (углубленный уровень)» Потоскуев Е.В., Звавич Л.И., «ДРОФА»; «Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа 11 класс (базовый и углубленный уровень)» Мордкович А.Г., Семенов П.В., ООО «ИОЦ Мнемозина», «Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 11 класс (базовый уровень)» Потоскуев Е.В., Звавич Л.И., «ДРОФА»)

Учебные предметы, изучаемые на базовом уровне из обязательных предметных областей:

Русский язык- 1 ч/н.

Литература -3 ч/н.

Иностранный (английский) язык-3 ч/н;
История -2ч/н
Обществознание- 2ч/н.
Физика – 2ч/н,
Астрономия – 1 ч/н.
Физическая культура – 3 ч/н.
Основы безопасности жизнедеятельности – 1 ч/н.
Элективные курсы и курсы по выбору:
Курс по выбору по биологии «Избранные вопросы биологии: теория и практика», 10-11 кл, 1ч/н;
Курс по выбору по информатике «Офисные технологии», 10-11 кл, 1ч/н;
Курс по выбору по русскому языку «Теория и практика русского языка», 10-11 кл, 1ч/н.

**2.3.2. В 10Б (11Б) классе (технологический профиль):**

Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне:
Математика - 8 ч/н, в соответствии с программой углубленного уровня («Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа 10 класс (базовый и углубленный уровень)» Мордкович А.Г., Семенов П.В., ООО «ИОЦ Мнемозина», «Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10 класс (углубленный уровень)» Потоскуев Е.В., Звавич Л.И., «ДРОФА»; «Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа 11 класс (базовый и углубленный уровень)» Мордкович А.Г., Семенов П.В., ООО «ИОЦ Мнемозина», «Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 11 класс (базовый уровень)» Потоскуев Е.В., Звавич Л.И., «ДРОФА»);
Информатика – 4ч/н;
Физика -5 ч/н.
Учебные предметы, изучаемые на базовом уровне из обязательных предметных областей:
Русский язык- 1 ч/н.
Литература -3 ч/н.
Иностранный (английский) язык-3 ч/н;
История -2ч/н
Обществознание-2 ч/н;
Химия – 1 ч/н.
Астрономия – 1 ч/н.
Физическая культура – 3 ч/н.
Основы безопасности жизнедеятельности – 1 ч/н.
Элективные курсы и курсы по выбору:
Курс по выбору по русскому языку «Теория и практика русского языка», 10-11 кл, 1ч/н.;
Курс по выбору по математике «Решение задач повышенной сложности по математике», 10-11 кл, 1 ч/н.

**2.4.** В учебном плане 10 класса каждого профиля предусмотрено выполнение индивидуального проекта по профильным предметам- 2 ч/н (68 часов за 2 года обучения).

**2.5.** На изучение обязательного предмета «Астрономия» предусмотрено 34 часов в 11 классе (1 час в неделю).

**2.6**. В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) учебные предметы предметной области «Родной язык и родная литература» представлены в **11** классах предметом «родная русская литература» в объеме 1 часа в неделю.

**2.7.** Для проведения ряда занятий 10,11 классы делятся на подгруппы:
(при количестве от 25 человек)

- по иностранному языку;
* по информатике и ИКТ;
* для проведения элективных учебных предметов разных профилей.

**2.8. Внеурочная деятельность** в 10-11 классах реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное ; духовно-нравственное; социальное.

Спортивно- оздоровительное направление реализуется через программу воспитательной деятельности «Здоровье» и спортивные объединения по волейболу, футболу, баскетболу и легкой атлетики.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программу воспитательной деятельности «Интеллект»: курсы внеурочной деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации по различным предметам, по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам.

Социальное направление обеспечено участием гимназистов в социально значимых акциях, социальных проектах, а также занятиями с педагогом- психологом, воспитательными и организационными мероприятиями.

Духовно- нравственное направление представлено волонтерским движением «Мы».

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Максимально допустимый объем нагрузки внеурочной деятельности не более 10 часов.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Максимально допустимый объем нагрузки внеурочной деятельности не более 10 часов.

**Учебный план среднего общего образования**
**МАОУ Гимназия №1 г. Балаково Саратовской области**
**на 2019-2021 учебный год**
**гуманитарный профиль (10А)**
**ФГОС СОО**

| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **10кл** | | **11кл** | | **Итого** |
| | | | **в нед** | **в год** | **в нед** | **в год** | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | **Русский язык** | **У** | **3** | **102** | **3** | **102** | **204** |
| | **Литература** | **У** | **5** | **170** | **5** | **170** | **340** |
| Родной язык и родная литература | Родная русская литература | | | | 1 | 34 | 34 |
| Математика и информатика | Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | 5 | 170 | 5 | 170 | 340 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 102 | 3 | 102 | 204 |
| Естественные науки | Биология | Б | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| | Астрономия | Б | | | 1 | 34 | 34 |
| Общественные науки | **История** | **У** | **4** | **136** | **4** | **136** | **272** |
| | Обществознание | Б | 2 | 68 | 2 | 68 | 136 |
| | **Право** | **У** | **2** | **68** | **2** | **68** | **136** |
| | Экономика | Б | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности | ФЗК | Б | 3 | 102 | 3 | 102 | 204 |
| | ОБЖ | Б | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| жизнедеятельности | | | | | | | |
| **Индивидуальный проект** | | | 2 | 68 | | | 68 |
| | | | **32** | **1088** | **32** | **1088** | **2176** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | |
| Элективные курсы | Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе | ЭК | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| | Политический вектор развития современного общества | ЭК | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| Предметы и курсы по выбору | Современная Британия | ФК | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| | Дискуссионные вопросы истории | ФК | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| | Офисные технологии | ФК | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| **ИТОГО** | | | **37** | **1258** | **37** | **1258** | **2516** |

**Учебный план среднего общего образования**
**МАОУ Гимназия №1 г.Балаково Саратовской области**
**на 2019-2021 учебный год**
**естественно-научный профиль (10 А)**
**ФГОС СОО**

| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **10кл** | | **11кл** | | **Итого** |
| | | | **в нед** | **в год** | **в нед** | **в год** | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| | Литература | Б | 3 | 102 | 3 | 102 | 204 |
| Родной язык и родная литература | Родная русская литература | | | | 1 | 34 | 34 |
| Математика и информатика | **Математика:** Алгебра и начала математического анализа, геометрия | **У** | **7** | **238** | **7** | **238** | **476** |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 102 | 3 | 102 | 204 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 68 | 2 | 68 | 136 |
| | **Химия** | **У** | **5** | **170** | **5** | **170** | **340** |
| | **Биология** | **У** | **3** | **102** | **3** | **102** | **204** |
| | Астрономия | Б | | | 1 | 34 | 34 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 68 | 2 | 68 | 136 |
| | Обществознание | Б | 2 | 68 | 2 | 68 | 136 |
| Физическая культура, экология и | ФЗК | Б | 3 | 102 | 3 | 102 | 204 |
| | ОБЖ | Б | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | |
| **Индивидуальный проект** | | | 2 | 68 | | | 68 |
| | | | **34** | **1156** | **34** | **1156** | **2312** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | |
| Предметы и курсы по выбору | Избранные вопросы биологии: теория и практика | ФК | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| | Офисные технологии | ФК | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| | Теория и практика русского языка | ФК | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| **ИТОГО** | | | **37** | **1258** | **37** | **1258** | **2516** |

**Учебный план среднего общего образования**
**МАОУ Гимназия №1 г. Балаково Саратовской области**
**на 2019-2021 учебный год**
**технологический профиль (10 Б)**
**ФГОС СОО**

| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **10кл** | | **11кл** | | **Итого** |
| | | | **в нед** | **в год** | **в нед** | **в год** | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| | Литература | Б | 3 | 102 | 3 | 102 | 204 |
| Родной язык и родная литература | Родная русская литература | | | | 1 | 34 | 34 |
| Математика и информатика | **Математика:** Алгебра и начала математического анализа, геометрия | **У** | **8** | **272** | **8** | **272** | **544** |
| | **Информатика** | **У** | **4** | **136** | **4** | **136** | **272** |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 102 | 3 | 102 | 204 |
| Естественные науки | **Физика** | **У** | **5** | **170** | **5** | **170** | **340** |
| | Химия | Б | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| | Астрономия | Б | | | 1 | 34 | 34 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 68 | 2 | 68 | 136 |
| | Обществознание | Б | 2 | 68 | 2 | 68 | 136 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности | ФЗК | Б | 3 | 102 | 3 | 102 | 204 |
| | ОБЖ | Б | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| жизнедеятельности | | | | | | | |
| **Индивидуальный проект** | | | 2 | 68 | | | 68 |
| | | | **35** | **1190** | **35** | **1190** | **2380** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | |
| Предметы и курсы по выбору | Теория и практика русского языка | ФК | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| | Решение задач повышенной сложности по математике | ФК | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| **ИТОГО** | | | **37** | **1258** | **37** | **1258** | **2516** |

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

– план воспитательных мероприятий.

**Внеурочная деятельность МАОУ Гимназия №1** в 10-11 классах реализуется по направлениям: **спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное ; духовно-нравственное; социальное**.

– Спортивно- оздоровительное направление реализуется через программу воспитательной деятельности «Здоровье» и спортивные объединения по волейболу , футболу, баскетболу и легкой атлетики.

– Общеинтеллектуальное направление реализуется через программу воспитательной деятельности «Интеллект»: курсы внеурочной деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации по различным предметам, по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам.

– Социальное направление обеспечено участием гимназистов в социально значимых акциях, социальных проектах, а также занятиями с педагогом- психологом, воспитательными и организационными мероприятиями .

– Духовно- нравственное направление представлено волонтерским движением «Мы».

– Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Максимально допустимый объем нагрузки внеурочной деятельности не более 10 часов.

**План внеурочной деятельности среднего общего образования**

**МАОУ Гимназия №1 на 2019-2021 учебные годы.**

| Направления/ классы | Наименование курса внеурочной деятельности | 10А | 10Б | 11А | 11Б |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Г | Т | Г | Т |
| Спортивно-оздоровительное | Спортигры. Волейбол. Футбол. Баскетбол. Легкая атлетика. | | 1 | 1 | 1 |
| Духовно- | Волонтерское движение «Мы» | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| нравственное | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Подготовка к ГИА | | | 8 | 8 |
| | Подготовка к олимпиадам | | 8 | | |
| Социальное | Психолого- педагогическое сопровождение по подготовке к ГИА | | | | 1 |
| **Итого внеурочная деятельность** | | | **9** | **9** | **9** |

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

### 3.3.1. Кадровые условиям реализации ООП

**(http://www.gimn1st.ru/about/general-info/staff )**

Всего в гимназии **81 работник**, из них **63 –руководящих и педагогических работников**. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Средний возраст – **46 лет**, педагогов пенсионного возраста 25% ( по Саратовской области 19%), молодых специалистов 6%( по Саратовской области 11,5%), педагогический стаж работы свыше 20 лет имеют 61 % педагогов, до 5 лет-6%. Средняя нагрузка учителя в 2016-2017 уч.году составила 25,8 часа. Все педагоги имеют образование, соответствующее преподаваемому предмету.

***Уровень профессионального мастерства МАОУ Гимназия №1***

| Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» | Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | Почетная грамота Министерства образования РФ |
|---|---|---|---|
| 2ч | 7 ч | 9 ч | 10ч |

Победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование» являются 6 человек: Каршина Татьяна Евгеньевна, Тельнова Татьяна Петровна, Каличева Светлана Александровна, Бодрова Инна Викторовна (2015 г), Яковлева Светлана Борисовна (2016г), Чекенева Светлана Викторовна (2017).

Победителями и призерами очных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года» за пять лет стали 7 учителей гимназии, занявшие 12 мест:

**2012-2013гг:** «Учитель года»: **Горстка И.Е.**-победитель, **Бардина Т.А**.- призер;

**2013-2014гг:** «Школа РОСАТОМА»: **Чекенева С.В**.- полуфиналист; «Учитель года»: **Каршина Т.Е**. - победитель; **Бодрова И.В**. – призер;

**2014-2015гг:** «Учитель года»: победитель муниципального тура и финалист регионального тура-**Бодрова И.В**., призер(2 место) муниципального тура – **Чекенева С.В**.

**2015-2016гг:**"Лучший учитель истории", проведенного по инициативе депутата Государственной Думы Николая Васильевича Панкова – победитель **РогунцоваО. Н.**, полуфиналист конкурса Школа Росатома-**Чекенева С. В**., Победитель Всероссийского конкурса "Педагогический дебют-2016" в номинации "Молодые учителя" -**Мулдагалиева Д. Б**., являющаяся победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса "Педагогический дебют-2015".

**2016-2017 гг:** победитель II регионального конкурса педагогических работников «Уроки для души» – **Чекенева С.В**., победительрегионального творческого конкурса учителей математики «Я – Учитель» - **Сурскова Т.А.**

**Кадровое обеспечение.**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 56 человек |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 54 человека/ 96% |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 54 человека/ |

| | | |
|---|---|---|
| | имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 96% |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/ 4% |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/ 4% |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 52 человека/ 93% |
| 1.29.1. | Высшая | 32 человек/ 57% |
| 1.29.2. | Первая | 20 человек/ 36% |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1. | До 5 лет | 3 человека/ 5,5% |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет | 22 человека/ 39% |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек/ 11% |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 16 человек/ 28% |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 62 человека/ 100% |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 59 человек/ 96% |

| № п/п | Фамилия, имя, отчество (полностью по паспорту) | Занимаемая должность | Образовательный ценз | Квалификация по диплому (заполняется в полном соответствии с дипломом) | Дата прохождения курсов повышения квалификации | Дата последней аттестации педагогического работника |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Абросимова Ольга Викторовна | Учитель начальных классов | Высшее профессиональное | Балашовский государственный педагогический институ, 1989 г, педагогика и методика начального обучения | 2014 г. 27.01 - 28.02. 2017 г. 13.07. - 14.08. | Высшая 01.02.2013 г. |
| 2 | Аверина | Учитель | Высшее | Омский государственный | 2014 г. 15.09.- | Первая |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Инна Анатольевна | физической культуры | профессиональное | институт физической культуры, 1987 г, физическая культура и спорт | 30.09.; 2015 г. 08.06. - 13.10. | 02.03.2015 г. |
| 3 | Банатова Ирина Григорьевна | Учитель русского языка и литературы | Знак Почета | Саратовский ордена "Знак Почета" государственный педагогический институт им. Федина, 1985 г, русский язык и литература | 2014 г. 20.10. - 31.10; 2014 г. 19.06. - 04.07; | Соответствие занимаемой должности |
| 4 | Бардина Татьяна Александровна | Учитель русского языка и литературы | Высшее профессиональное | Саратовский государственный университет им. Чернышевского, 2000 г, "Филология" | 2013 г. 18.03. - 26.04.; 2017 г. 19.06. - 28.06. | Высшая 27.02.2014 г. |
| 5 | Бахтеева Румия Фяритовна | Учитель математики | Высшее профессиональное | Саратовский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. Чернышевского, 1978 г, "Математика" | 2013 г 23.05. - 01.06. | без категории |
| 6 | Бессчастнова Светлана Николаевна | Учитель русского языка и литературы | Высшее профессиональное | Саратовский государственный университет им. Чернышевского, 2003 г, "Филология" | 2014 г. 19.06 - 04.07.; 2017 г. 23.01. - 17.02. | Высшая 02.04.2015 г. |
| 7 | Бирверт Галина Борисовна | Директор | Высшее профессиональное | Пермский государственный педагогический институт 1984 г. "Биология" | 2013 г. 15.04. - 26.04. 2013 г. 01.07. - 06.09. | Соответствие занимаемой должности |
| 8 | Бодрова Инна Викторовна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное | Саратовский ордена "Почета" государственный педагогический институт им. Федина, 1994 г, иностранные языки | 2015 г. 15.04. - 30.04. | Высшая 29.12.2015 г. |
| 9 | Бочарова Елена Ивановна | Педагог дополнительного образования | Среднее профессиональное | Областное училище культуры г. Саратов, 1992 г. культурно-просветительная работа | 2014 г. 15.09. - 30.09. | Первая 01.03.2013 г. |
| 10 | Варежников Сергей Александрович | Учитель физической культуры | Высшее профессиональное | Саратовский ордена "Почета" государственный педагогический институт им. Федина, 1989 г, физическое воспитание | 2013 г. 22.04. - 15.05. | Высшая 30.01.2012 г. (сохраняется) |
| 11 | Варежникова Ирина Анатольевна | Учитель начальных классов | Высшее профессиональное | Саратовский ордена "Почета" государственный педагогический институт им. Федина, 1988 г, педагогика и методика начального обучения | 2017 г. 01.03. - 12.04. | Высшая 29.02.2012 г. (сохраняется) |
| 12 | Вилкова Елена Юрьевна | Заместитель директора по УВР | Высшее профессиональное | Саратовский ордена "Почета" государственный педагогический институт им. Федина, 1994 г, педагогика и методика начального обучения | | Соответствие занимаемой должности |
| 13 | Глядяева Анна Дмитриевна | Учитель начальных классов | Высшее профессиональное | Саратовский государственный педагогический институт им. К.А. Федина, 1995, педагогика и методика начального образования | 2017 г. 23.01.- 17.02. | Высшая 29.12.2015 г. |
| 14 | Горстка Ирина Евгеньевна | Учитель технологии | Высшее профессиональное | Волгоградский государственный педагогический университет, 2000 "Труд" | 2014 г. 01.05. - 09.05.; 2016 г. 18.01. - 30.01. | Высшая 02.12.2013 г. |
| 15 | Гречухина Ирина Ивановна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное | Ивановский Государственный педагогический институт им. Фурманова Д.А., 1962 г. ""Английский язык" | 2014 г. 15.09. - 30.09.; 2017 г. 30.01 - 28.02. | Первая 26.12.2015 г. |
| 16 | Дементьева | Социальный | Высшее | Кировский государственный | 2013 г. 18.03. - | без категории |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Светлана Анатольевна | педагог | профессиональное | педагогический институт им. В.И. Ленина, 1996 г. "математика" | 03.04. 2017 г. 09. | |
| 17 | Егорова Елена Фёдоровна | Учитель истории | Высшее профессиональное | Саратовский государственный университет им. Чернышевского, 2002 г, "История" | 2014 г. 23.09. - 23.12. | Высшая 31.01.2017 г. |
| 18 | Егорова Юлия Фёдоровна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное | Средне профессиональное образование Вольский педагогический колледж им. Ф.И. Парфенова 2007 г. "Иностранный язык", ",высшее образование ГОУВПО "Саратовский государственный социально-экономический университет" 2006 г. "Экономика и управление на предприятии (в пищевой промышленности)" квалификация экономист -менеджер | 2017 г. | Без категории |
| 19 | Ермилова Елена Евгеньевна | Заместитель директора по ВР | Высшее профессиональное | Саратовский государственный университет им. Чернышевского, 2003 г, "Биология" | 2014 г. 20.10. - 31.10.; 2016 г. 12.09. - 27.10. | Соответствие занимаемой должности |
| 20 | Ефремов Анатолий Анатольевич | Учитель английского языка | Высшее профессиональное | Саратовский государственный педагогический институт им. К.А. Федина, 1995г., Английский и французкий языки | 2014 г. 20.10. - 31.10. 2015 г. 15.04. - 30.04. | Первая 29.12.2016 г. |
| 21 | Железнова Наталья Георгиевна | Учитель географии | Высшее профессиональное | Саратовский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. Чернышевского, 1976 г, "Георгафия" | 2014 г. 15.09. - 30.09. 2015 г. 23.03. - 07.04. | Высшая 05.12.2014 г. |
| 22 | Заколпина Светлана Юрьевна | Учитель русского языка и литературы | Высшее профессиональное | Саратовский ордена "Почета" государственный педагогический институт им. Федина, 1991 г, русский язык и литература | 2017 г. 16.06.- 14.08. | |
| 23 | Знамеровская Лилия Марсовна | Учитель технологии | Среднее профессиональное Высшее профессиональное | Профессионально техническое училище № 63 г. Балаково Саратовской обл 1995 г. "Портной"; Саратовский государственный технический университет Энгельский технологический институт, 2002 г. "Технология швейных изделий" | 2016 г. 18.01. - 30.01.; 2017 г. 30.01. - 28.02. | Первая 27.02.2015 г. |
| 24 | Кадочникова Александра Евгеньевна | Учитель информатики и Заместитель директора по УВР | Высшее профессиональное | Саратовский государственный технический университет 1999 г. "Автоматика и управление в технических системах" | 2014 г. 11.03. - 03.04.; 2015 г. 06.03. - 15.04. | Высшая 09.01.2017 г. |
| 25 | Каличева Светлана Александровна | Учитель начальных классов | Высшее профессиональное | Саратовский государственный педагогический институт им. К.А. Федина, 1990, педагогика и методика начального образования | 2014 г. 01.04 - 01.06. | Высшая 29.12.2015 г. |
| 26 | Каршина Татьяна Евгеньевна | Учитель химии | Высшее профессиональное | Поступила в Кубанский государственный университет окончила Саратовский ордена Трудового Красного знамени государственный университет | 2013 г. 24.09. - 20.12. | Высшая 27.02.2014 г. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | им. Чернышевского, 2079 г, "Химия" | | |
| 27 | Карягина Лилия Евгеньевна | Заместитель директора по УВР | Высшее профессиональное | Саратовский ордена "Почета" государственный педагогический институт им. Федина, 1991 г, педагогика и методика начального обучения | 2015 г. 25.05. - 25.06.; 2017 г. 23.01. - 10.02. | Соответствие занимаемой должности |
| 28 | Касин Сергей Викторович | Учитель математики | Высшее профессиональное | Саратовский ордена трудового красного знамени государственный университет им. Чернышевского, 1983 г, "Математика" | 2017г. 09. | без категории |
| 29 | Кляева Зоя Викторовна | Учитель математики | Высшее профессиональное | Самарский ордена Трудового Красного знамени государственный университет им. А. Навои, 1980 г. "математика" | 2014 г. 20.10. - 31.10 | Первая 07.12.2015 г. |
| 30 | Козлова Людмила Валентиновна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное | Саратовский ордена "Знак Почета" государственный педагогический институт им. Федина, 1986 г, английский язык и немецкий язык | 2015 г. 15.04. - 30.04. | Высшая 14.03.2014 г. |
| 31 | Коневцев Михаил Олегович | Учитель истории и обществознания | Высшее профессиональное | ФГБОУ ВПО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова", 2015 г., "История" с дополнительной специальностью "Юриспруденция" | 2017 г. 27.03. - 11.04. | Без категории |
| 32 | Корнеева Ирина Николаевна | Учитель начальных классов | Высшее профессиональное | Балашовский государственный педагогический институ, 1980 г, педагогика и методика начального обучения | | Первая 28.03.2014 г. |
| 33 | Кошель Екатерина Александровна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное | Саратовский государственный университет им. Чернышевского, 2011 г, "Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью Иностранный язык" | 2017 г. 30.01. - 28.02. | Без категории |
| 34 | Кудряшова Елена Владимировна | Учитель истории и обществознания | Высшее профессиональное | Саратовский государственный университет им. Чернышевского, 2003 г, "История" | 2014 г. 17.04. - 07.05. 2014 г. 01.05. - 09.05. 2016 г. 14.04 - 23.04. | Высшая 02.03.2015 г. |
| 35 | Купцова Елена Юрьевна | Учитель русского языка и литературы | Высшее профессиональное | Московский областной педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1978 г. "русский язык и литература" | 2015 г. 22.06. - 07.07. | Первая 28.03.2013 г. |
| 36 | Курдяева Мария Александровна | Учитель физической культуры | Среднее профессиональное Высшее профессиональное | Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Вольский педагогический колледж тм. Ф.И. Панферова", 2008 г. Дошкольное обучение; Саратовский государственный университет им. Чернышевского, 2003 г, "Дошкольная педагогика и психология" | 2015 г. 06.04. - 11.04. 2015 г. 08.06. - 13.10. | Первая 27.03.2014 г. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Ляпина Лариса Рахимовна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное | Ленинабадский государственный институт им. С.М. Кирова, 1980 г. "Русский язык и литература" | 2013 г. 30.09. - 16.10. | Высшая 26.12.2014 г. |
| 38 | Макеева Елена Капитоновна | Учитель начальных классов | Высшее профессиональное | Саратовский ордена "Почета" государственный педагогический институт им. Федина, 1988 г, педагогика и методика начального обучения | 2014 г. 27.01. - 28.02. | Высшая 01.02.2013 г. |
| 39 | Максимова Марина Михайловна | Учитель начальных классов | Высшее профессиональное | Балашовский государственный педагогический институ, 1988 г, педагогика и методика начального обучения | 2013 г. 04.04. - 17.05. | Высшая 30.10.2015 г. |
| 40 | Мингазова Руфина Завдатовна | Учитель русского языка и литературы | Высшее профессиональное | Саратовский государственный университет им. Чернышевского, 1998 г | 2015 г. 22.06. - 07.07. | Первая 29.05.2015 г. |
| 41 | Мулдагалиева Диана Бердегалиевна | Учитель начальных классов | Высшее профессиональное | Саратовский государственный университет им. Чернышевского, 2014 г, "Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью Иностранный язык" | 2015 г. 15.06. - 30.06. | Без категории |
| 42 | Новикова Евгения Александровна | Учитель математики | Высшее профессиональное | Саратовский государственный университет им. Чернышевского, 2000 г "Математика" | 2016 г. 21.06. - 08.06. | Первая 02.04.2015 г. |
| 43 | Отставнов Дмитрий Витальевич | Педагог дополнительного образования | Высшее профессиональное | Саратовский ордена Трудового красного знамени политехничесий институт 1994 г. "Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование" | 2014 г. 15.09. - 30.09. | Высшая 01.03.2013 г. |
| 44 | Павлова Светлана Валериевна | Учитель начальных классов | Среднее профессиональное Высшее профессиональное | Вольское ордена "Знак Почета" педагогическое училище №2 им. Ф.И. Панферова, 1989 г. "Преподаватель в начальных классах общеобразовательной школы"; ГОУ Современная Гуманитарная академия, 2007 г., "Психология" | 2013 г. 03.06. - 14.06. 2014 г. 17.11. - 20.12. 2016 г. 08.04. - 03.06. | Первая 02.03.2015 г. |
| 45 | Панфилова Валентина Вениаминовна | Учитель русского языка и литературы | Высшее профессиональное | Саратовский государственный педагогический институт 1971 г. "Русский язык и литература" | 2014 г. 19.06. - 04.07. | Высшая 05.12.2014 г. |
| 46 | Перов Виктор Владимирович | зам. директора по УВР | Высшее профессиональное | Саратовский ордена "Знак почета" институт механизации сельского хозяйства им. Калинина М.И., 1995 г. электрофикация и автоматизация сельского хозяйства | 2015 г. 08.06. - 13.10. | Высшая 01.02.2013 г. |
| 47 | Перова Екатерина Сергеевна | Учитель физики | Высшее профессиональное | Ереванский государственный университет,1995 г. "Физика" | 2013 г. 13.05. - 30.05. 2013 г. 05.11. - 15.11. 30.09.2015 г. | Высшая 29.12.2015 г. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 2016 г. 10.04. - 10.06. | |
| 48 | Перова Елена Николаевна | Учитель начальных классов | Высшее профессиональное | Саратовский государственный университет им. Чернышевского, 1999 г, "Педагогика и методика начального образования" | 2017 г. | Первая 30.01.2017 г. |
| 49 | Пустоветова Таисия Николаевна | Учитель биологии | Высшее профессиональное | Мичуринский государственный педагогический институт 1981 г. "Биология" | 2013 г. 05.08. - 20.08. 2015 г. 13.10. - 18.12. | Высшая 25.12.2012 г. |
| 50 | Пухтеева Валентина Николаевна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное | Молрдовский государственный университетимени Н.П. Огарова, 1981 г. "Романо-германские языки и литература" | 2014 г. 27.01. - 28.02. 2015 г. 15.04. - 30.04. | Высшая 29.12.2015 г. |
| 51 | Рогунцова Ольга Николаевна | Учитель истории | Высшее профессиональное | Саратовский ордена "Почета" государственный педагогический институт им. Федина, 1990 г, История | 2014 г. 23.09. - 23.12. 2016 г. 14.04. - 23.04. | Высшая 25.12.2012 г. |
| 52 | Свинарчук Иван Анатольевич | Учитель физической культуры | Среднее профессиональное | ГАПОУ "Вольский педагогический колледж тм. Ф.И. Панферова", 2016 г. Физическая культура | | Без категории |
| 53 | Сергеева Тамара Федоровна | Педагог-психолог | Высшее профессиональное | Саратовский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. Чернышевского, 1977 г, "Психология" | 2017 г. 19.06. - 28.06. 2016 г. 08.11. - 23.11. | Высшая 09.01.2017 г. |
| 54 | Сурскова Татьяна Александровна | Учитель математики | Высшее профессиональное | Саратовский государственный педагогический институт им. Федина, 1999 г, математика | 2014 г. 20.10. - 31.10. 2016 г. 21.06. - 08.06. 2017 г. 19.06. - 28.06. | Высшая 29.05.2015 г. |
| 55 | Тельнова Татьяна Петровна | Учитель истории | Высшее профессиональное | Саратовский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. Чернышевского, 1978 г, "История" | 2013 г. 03.06. - 22.06. | Высшая 27.12.2013 г. |
| 56 | Федорова Ирина Николаевна | Учитель географии | Высшее профессиональное | Саратовский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. Чернышевского, 1986 г, "География" | 2014 г. 15.09. - 30.09. 2015 г. 23.03. - 07.04. 2017 г. 30.01. - 08.02. | Высшая 05.12.2014 г. |
| 57 | Федулова Лариса Николаевна | Учитель музыки | Высшее профессиональное | Куйбышевский государственный институт культуры, 1978 г. | 2014 г. 20.10. - 31.10. 2014 г. 01.05. - 09.05. | Высшая 31.01.2017 г. |
| 58 | Храмова Елена Ивановна | Учитель информатики | Высшее профессиональное | Самарский государственный университет , 1998 г. "математика" | 2014 г. 11.03. - 03.04. 2015г. 06.03. - 15.04. 2016 г. 21.11. - 25.11. 2017 г. 01.02. - 24.03. | Высшая 02.04.2015 г. |
| 59 | Чекенева Светлана Викторовна | Учитель начальных классов | Высшее профессиональное | Саратовский государственный педагогический институт им. Федина, 1997 г, педагогика и методика начального обучения | 2015 г. 17.03. - 20.08. 2017 г. 30.01. - 01.06. | Высшая 29.05.2015 г. |
| 60 | Чистопрудова Елена Васильевна | Учитель математики | Высшее профессиональное | Саратовский государственный университет им. Чернышевского, 2003 г "Математика" | 2016 г. 21.06.- 08.06. | Первая 30.03.2017 г. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 61 | Чувакова Ольга Валерьевна | Учитель физики | Высшее профессиональное | Саратовский ордена "Почета" государственный педагогический институт им. Федина, 1991 г, Физика-математика | 2016 г. 31.10. - 05.11. 2017 г. 23.01.- 17.02. | Высшая 01.03.2013 г. |
| 62 | Чудина Наталья Сергеевна | Учитель биологии | Высшее профессиональное | Саратовский государственный университет им. Чернышевского, 2000 г "Биология" | 2016 г. 19.01. - 15.04. | Первая 09.01.2017 г. |
| 63 | Шацкова Ирина Михайловна | Учитель начальных классов | Высшее профессиональное | Саратовский ордена почета государственный педагогический институт им. Федина, 1994 г, педагогика и методика начального обучения | 2016 г. 14.04. - 18.05. | Высшая 30.11.2016 г. |
| 64 | Яговкина Юлия Игоревна | Учитель русского языка и литературы | Высшее профессиональное | Саратовский государственный университет им. Чернышевского, 2013 г "русский язык и литература" | 2014 г. 17.11. - 28.11. 2014 г. 19.06. - 04.05. | Первая 28.04.2015 г. |
| 65 | Яковлева Светлана Борисовна | Учитель математики | Высшее профессиональное | Саратовский государственный педагогический институт им. Федина, 1995 г, математика - информатика | 2016 г. 21.06. - 08.06. 2016 г. 31.10. - 05.11. | Высшая 09.01.2017 г. |

**Данные о прохождении аттестации педагогов:**

| Год | 2014-2015гг | | 2015-2016гг | | 2016-2017гг | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| категория | высшая | первая | высшая | первая | высшая | первая |
| Кол-во чел | 7чел. | 5 чел | 7чел. | 2 чел | 5чел. | 3 чел |
| итого | 12 чел | | 9 чел + 3 чел | | 8 чел | |
| списки | Бессчастнова С.Н. Сурскова Т.А., Железнова Н.Г., Федорова И.Н., Чекенева С.В. Панфилова В.В. Храмова Е.И. | Новикова Е.А., Павлова С.В., Аверина И.А., Гречухина И.И. Мингазова Р.З. | Бодрова И.В. Каличева С.А. Максимова М.М. Глядяева А.Д. Пухтеева В.Н. Перова Е.С. Егорова Е.Ф. | Ефремов А.А., Кляева З.В. | Кадочникова А.Е. Сергеева Т.Ф. Федулова Л.Н. Шацкова И.М. Яковлева С.Б. | Перова Е.Н. Чистопрудова Е.В. Чудина Н.С. |
| Соответствие | | | Солдатова Л.В., Банатова И.Г., Будникова М.А. | | | |

Качественный состав педагогического коллектива по уровню квалификации сохранен на прежнем уровне. В штатном расписании МАОУ Гимназия №1 56 педагогов ( из них 53 учителя), доля педагогов гимназии, которым в результате аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории составляет 93%.

| Кол-во педагогических работников (всего), чел. | | Имеют 1 квалификационную категорию, чел. | Имеют высшую Квалификационную категорию, чел | Без категории | Имеют образование, соответствующее преподаваемому предмету | Уровень образования | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | высшее | Ср/спец |
| 2016-2017 | 56 чел | 20 чел- 35,7% | 32 чел-57% | 4 чел-7,2% | 56 чел-100% | 55ч | 1ч |
| | | 52 чел - 92,85% | | | | 98,3% | 1,7% |

**Перспективный план аттестации педагогов МАОУ Гимназия №1 г. Балаково Саратовской области на 2016-2021гг**

| № п/п | ФИО педагога | Дата последней аттестации | Квалификационная категория | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Абросимова Ольга Викторовна | *№ 288 от 01.02. 2013г* | высшая | + | | | | |
| 2. | Аверина Инна Анатольевна | № 556 от 02.03. 2015 | первая | | | | + | |
| 3. | Банатова Ирина | 2017 | соответствие | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Григорьевна | | | | | | | |
| 4. | Бардина Татьяна Александровна | № 804 от 14.03. 2014 | высшая | | | + | | |
| 5. | Бессчастнова Светлана Николаевна | № 977 от 02.04.2015 | высшая | | | | + | |
| 6. | Бодрова Инна Викторовна | № 3887 от 29.12. 2015 | высшая | | | | + | |
| 7. | Бочарова Елена Ивановна | № 580 от 01.03 2013г. | первая | + | | | | |
| 8. | Варежникова Ирина Анатольевна | 2012 | высшая | | | | | |
| 9. | Варежников Сергей Алексеевич | 2012 | высшая | | | | | |
| 10. | Вилкова Елена Юрьевна | Зам дир по УВР | соответствие | | | | | |
| 11. | Глядяева Анна Дмитриевна | №3141 от 30.10 .2015 | высшая | | | | + | |
| 12. | Горстка Ирина Евгеньевна | №3545 от 02.12. 2013 | высшая | | + | | | |
| 13. | Гречухина Ирина Ивановна | №3266 от 26.12. 2014 | первая | | | + | | |
| 14. | Егорова Елена Федоровна | №292 от 31.01.2016 | высшая | | | | | + |
| 15. | Ермилова Елена Евгеньевна | Заместитель директора по ВР | соответствие | | | | | |
| 16. | Ефремов Анатолий Анатольевич | № 3887 от 29.12. 2015 | первая | | | | + | |
| 17. | Железнова Наталья Георгиевна | № 3069 от 05.12. 2014 | высшая | | | + | | |
| 18. | Заколпина Светлана Юрьевна | № 1464 от 26.04. 2012 | первая | + | | | | |
| 19. | Знамеровская Лилия Марсовна | №556 от 02.03.2015 | первая | | | | + | |
| 20. | Кадочникова Александра Евгеньевна | №32 от 09.01.2017 | высшая | | | | | + |
| 21. | Кошель Екатерина Александровна | б\к | | + | | | | |
| 22. | Каличева Светлана Александровна | № 3370 от 30.11 2015 | высшая | | | | + | |
| 23. | Каршина Татьяна Евгеньевна | № 804 от 14.03. 2014 | высшая | | | + | | |
| 24. | Карягина Лилия Евгеньевна | Зам директора по УВР | | | | | | |
| 25. | Касин Сергей Викторович | | Без категории | | + | | | |
| 26. | Кляева Зоя Викторовна | № 3644 от 07.12. 2015 | высшая | | | | + | |
| 27. | Козлова Людмила Валентиновна | № 804 от 14.03.2014 | высшая | | | + | | |
| 28. | Корнеева Ирина Николаевна | № 953 от 28.03.2014 | первая | | | + | | |
| 29. | Краснощека Нина Николаевна | № 953 от 28.03.2014 | первая | | | + | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30. | Купцова Елена Юрьевна | № 873от 28.03. 2013 | первая | | + | | | |
| 31. | Коневцев Михаил Олегович | Мол/сп | б/к | | + | | | |
| 32. | Кудряшова Елена Владимировна | 20.05.2015 | высшая | | | | | |
| 33. | Курдяева Мария Александровна | №46 от 17.04.2014 | первая | | | + | | |
| 34. | Ляпина Раиса Рахимовна | № 3266 от 26.12. 2014 | высшая | | | + | | |
| 35. | Максимова Марина Михайловна | № 3001 от 11.11. 2010 | высшая | | | | | |
| 36. | Макеева Елена Капитоновна | №288от 01.02.2013 | высшая | + | | | | |
| 37. | Мингазова Руфина Завдатовна | №1663от 28.04.2015 | первая | | | | + | |
| 38. | Мулдагалиева Диана Бердегалиевна | *Мол сп* | б/к | | | | | |
| 39. | Новикова Евгения Александровна | № 977 от 02.04.2015 | первая | | | | + | |
| 40. | Отставнов Дмитрий Витальевич | № 580 от 01.03.2013г | высшая | | + | | | |
| 41. | Павлова Светлана Валериевна | № 556 от 02.03.2015 | первая | | | | + | |
| 42. | Панфилова Валентина Вениаминовна | № 3069 от 05.12.2014 | высшая | | | + | | |
| 43. | Перов Виктор Владимирович | № 288от 01.02.2013г | высшая зам директора по УВР | | + | | | |
| 44. | Перова Елена Николаевна | № 292 от 31.01.2017 | первая | | | | | + |
| 45. | Перова Екатерина Сергеевна | № 3887 от 29.12. 2015 | высшая | | | | + | |
| 46. | Пустоветова Таисия Николаевна | № 4301 от 25.12. 2012 | высшая | + | | | | |
| 47. | Пухтеева Валентина Николаевна | № 3887от 29.12.2015 | высшая | | | | + | |
| 48. | Рогунцова Ольга Николаевна | № 4301 от 25.12. 2012 | высшая | + | | | | |
| 49. | Свинарчук Иван Анатольевич | Мол/ сп | б/к | | | | | |
| 50. | Сергеева Тамара Федоровна | № 32 от 09.01. 2017 | высшая | | | | | + |
| 51. | | | | | | | + | |
| 52. | Сурскова Татьяна Александровна | № 1663 от 19.05. 2015 | высшая | | | | + | |
| 53. | Тельнова Татьяна Петровна | № 3927 от 27.12. 2013 | высшая | | + | | | |
| 54. | Федорова Ирина Николаевна | № 3069 от 05.12. 2014 | высшая | | | + | | |
| 55. | Федулова Лариса Николаевна | № 292 от 31.01 2017 | высшая | | | | | + |
| 56. | Храмова Елена Ивановна | № 977 от 02.04.2015 | высшая | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 57. | Чекенева Светлана Викторовна | № 1663 от 19.05. 2015 | высшая | | | | + | |
| 58. | Чистопруднова Елена Васильевна | № 938 от 30.03. 2012 | первая | | | | | + |
| 59. | Чувакова Ольга Валерьевна | № 580 от 01.03.2013 г. | высшая | + | | | | |
| 60. | Чудина Наталья Сергеевна | №32 От 09.01.2017 | первая | | | | | + |
| 61. | Шацкова Ирина Михайловна | № 3774 19.12.2016 | высшая | | | | + | |
| 62. | Яговкина Юлия Игоревна | №1663От 29.09.2015 | | | | | + | |
| 63. | Яковлева Светлана Борисовна | №32 от 09.01.2017 | высшая | | | | | + |
| 64. | Бирверт Галина Борисовна | Директор | соответствие | | | | | |

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в течение 5 лет – 100%, причем, в 2017 году в обучающих семинарах по основным вопросам введения в опережающем режиме ФГОС СОО: обучились 12 учителей (по всем предметам учебного плана ФГОС СОО). На курсовую подготовку педагогов гимназии были составлены списки, включающие 24 учителей гимназии.

**Информация о прохождении курсовой подготовке педагогов МАОУ Гимназия №1**

| **Курсы повышения квалификации** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***ФИО*** | ***Год*** | ***программа*** | ***Объем ч*** | ***Организация*** | ***Срок КПК*** |
| Абросимова Ольга Викторовна | 2017 | Теория и методика начального образования в условиях реализации ФГОС | 144 | ЧОУ ДПО «БИППиПК» | |
| | 28.02.2014 | Новые информационные технологии в организации обр процесса детей с ОВЗ | 102 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Аверина Инна Анатольевна | 13.10.2015 | «Теоретические основы и методика преподавания предмета «Физическая культура | 118 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 30.09.2014 | Реализация здоровьесберегающих технологий | 72 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Банатова Ирина Григорьевна | 04.07.2014 | Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО | 112 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Бардина Татьяна Александровна | 28.06.2017 | Социально-психологические основы школьной службы медиации | 72 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 11.12.2016 | Русский язык. Общая грамотность учащихся | 72 | Фоксфорд | |
| | 14.08.2016 | Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся по русскому языку | 72 | Фоксфорд | |
| | 28.08.2016 | Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС | 72 | Фоксфорд | |
| | 29.08.2016 | Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ | 6 | Департамент образования г Москвы АНО «национальный центр инноваций в образовании» | |
| | 28.2015 | ОГЭ, ЕГЭ, проблемы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе | 6 | Департамент образования г Москвы АНО «национальный центр инноваций в | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | подготовки к написанию сочинений | | образовании» | |
| | 10.12.2015 | Русский язык. Подготовка учащихся к выпускному экзамену | 72 | Фоксфорд | |
| | 15.04.2015 | Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе как компетенция классного руководителя. Профилактика конфликтов. Управление конфликтом. Организация школьной службы медиации | 24 | ООО «Ресурсный центр Академия КлассИнфо» | |
| | 26.11.2014 | Критическое мышление при работе с данными из серии тематических тренингов Intel | 12 | Intel | |
| Бахтеева Румия Фаритовна | 01.06.2013 | Инновационные технологии в профессиональном образовании | 72 | ГАУ ДПО СОИРО | 2017 |
| Бессчастнова Светлана Николаевна | 17.02.2017 | Новые информационные технологии в организации обр процесса детей с ОВЗ | 102 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Бодрова Инна Викторовна | 31.07.2017 | Профориентация в современной школе | 108 | Фоксфорд | |
| | 06.07.2017 | Актуальные тенденции и эффективные практики преподавания английского языка в школе | 48 | Фоксфорд | |
| | 30.04.2015 | Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | 110 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Бочарова Елена Ивановна | 30.09.2014 | Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях модернизации образования | 72 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Бирверт Галина Борисовна | 20.05.2017 | Подготовка образовательной организации к процессу перехода на ФГОС СОО: управленческий аспект | 32 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 15.07.2017 | Применение 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» | 16 | ЧОУ ДПО «Центр профессионального развития «Альянс»» | |
| | 25.11.2015 | Управление в сфере образования | 120 | ФГБОУ ВО РАНХиГС при президенте РФ | |
| Варежников Сергей Алексеевич | 15.05.2013 | Реализация ФГОС ООО средствами учебного предмета физическая культуры | 112 | ГАУ ДПО СОИРО | 2017 |
| Варежникова Ирина Анатольевна | 12.04.2017 | Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС | 72 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 11.05.2013 | Профилактика учебной деятельности ОО | 72 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Вилкова Елена Юрьевна | 10.02.2017 | Управление единым образовательным пространством в условиях реализации ФГОС ОО | 120 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 05.04.2015 | Методы и технологии дистанционного образования | 72 | Дистанционный центр Прояви себя | |
| Гречухина Ирина Ивановна | 28.02.2017 | Новые информационные технологии в организации обр процесса детей с ОВЗ | 102 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 30.09.2014 | Реализация здоровьесберегающих технологий | 72 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Горстка Ирина Евгеньевна | 21.01.2016 | Формирование технологической культуры личности в условиях реализации ФГОС ОО | 78 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 09.09.2014 | Здоровьесберегающие технологии в работе учителя | 36 | Центр знаний Санкт-Петербург | |
| | 09.05.2014 | Информационные технологии в практической работе учителя | 36 | Центр знаний Санкт-Петербург | |
| Глядяева Анна Дмитриевна | 17.02.2017 | Новые информационные технологии в организации обр процесса детей с ОВЗ | 102 | ГАУ ДПО СОИРО | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Дементьева Светлана Анатольевна | 03.04.2013 | Проектная деятельность в информационной образовательной среде | 72 | ГАУ ДПО СОИРО | 2017 |
| Егорова Елена Фёдоровна | 23.12.2014 | Теория и методика преподавания истории и обществознания на базовом и углубленном профиле обучения | 108 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 23.04.2016 | Обучение истории в рамках реализации условий историко-культурного стандарта | 72 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Егорова Юлия Федоровна | Сентябрь 2017 | | | ЧОУ ДПО «БИППиПК» | 2017 |
| Ермилова Елена Евгеньевна | 27.10.2016 | Инновационные педагогические технологии. Проектирование инновационных воспитательных систем | 140 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 15.04.2015 | Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе как компетенция классного руководителя. Профилактика конфликтов. Управление конфликтом. Организация школьной службы медиации | 24 | ООО «Ресурсный центр Академия КлассИнфо» | |
| | 27.05.2014 | Организация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО | 12 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 07.07.2017 | Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС | 422 | ЧОУ ДПО «БИППиПК» | |
| Ефремов Анатолий Анатольевич | 30.04.2015 | Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | 110 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 31.10.2014 | Реализация федеральных требований к организации работы по формированию у обучающихся здорового и безопасного образа жизни | 32 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Железнова Наталья Георгиевна | 07.04.2015 | Теория и методика обучения географии в условиях реализации ФГОС ОО | 112 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Заколпина Светлана Юрьевна | Ноябрь 2017 | | 72 | По соглашения с Просвещением | |
| | 14.08.2017 | Методы проблемно-развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ОО | 108 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Знаменовская Лилия Марсовна | 28.02.2017 | Новые информационные технологии в организации обр процесса детей с ОВЗ | 102 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 30.12.2016 | Формирование технологической культуры личности в условиях реализации ФГОС ОО | 78 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Кадочникова Александра Евгеньевна | 07.07.2017 | Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации» | 100 | ГАУ ДПО СОИРО | 2017 |
| | 07.07.2017 | Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС | 422 | ЧОУ ДПО «БИППиПК» | |
| | 20.06.2015 | Теория и методика преподавания школьного курса информатики | 72 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 15.04.2015 | Сетевое программное обеспечение. Проектирование, разграничение, эк. | 144 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 07.04.2014 | Теория и методика преподавания школьного курса Информатики | 144 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Каличева Светлана | 31.05.2014 | Управление проектами в образовании технологи реализации ФГОС начального общего образования | 72 | «Эврика» роРатом Москва | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Александровна | 16.09.2013 | Подготовка тьютеров к распространению современных моделей успешной социализации детей | 72 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 26.04.2013 | Новые информационные технологии в организации обр процесса детей с ОВЗ | 144 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Каршина Татьяна Евгеньевна | 09.2017 проходит | | | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 2013 | Преподавание предмета химия в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | 112 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Карягина Лилия Евгеньевна | 10.02.2017 | Управление единым образовательным пространством в условиях реализации ФГОС ОО | 120 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 07.07.2017 | Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС | 422 | ЧОУ ДПО «БИППиПК» | |
| | 03.06.2016 | Подведение итогов учебного года | 72 | MAXIMUM | |
| Касин Сергей Викторович | 2017 | | | | |
| Каширцева Елена Васильевна | д/ отп | | | | |
| Козлова Людмила Валентиновна | 30.04.2015 | Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | 110 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Коневцев Михаил Олегович | 2017 | Формирование духовных ценностей нравственных идеалов в процессе преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» | 112 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Корнеева Ирина Николаевна | 2017 | | | ЧОУ ДПО «БИППиПК» | |
| Кудряшова Елена Владимировна | 09.05.2014 | Здоровьесберегающие технологии в работе учителя | 32 | ГАУ ДПО СОИРО | 2018 |
| | 21.05.2014 | Теория и методика преподавания истории и обществознания | 120 | Центр знаний Санкт-Петербург | |
| | 09.05.2014 | Информационные технологии в процессе работы учителя в учебное и внеучебное время | 36 | Центр знаний Санкт-Петербург | |
| | 15.04.2015 | Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе как компетенция классного руководителя. Профилактика конфликтов. Управление конфликтом. Организация школьной службы медиации | 24 | ООО «Ресурсный центр Академия КлассИнфо» | |
| | 23.04.2016 | Обучение истории в рамках реализации Историко-культурного стандарта | 72 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Купцова Елена Юрьевна | 0707.2015 | Предмет русский язык и литература в условиях реализации ФГОС ОО | 108 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Курдяева Мария Александровна | 11.04.2015 | Организационно-методические вопросы введения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» | 46 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 15.04.2015 | Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе как компетенция классного руководителя. Профилактика конфликтов. Управление конфликтом. Организация школьной службы медиации | 24 | ООО «Ресурсный центр Академия КлассИнфо» | |
| | 13.10.2015 | «Теоретические основы и методика преподавания предмета «Физическая | 118 | ГАУ ДПО СОИРО | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | культура | | | |
| Кошель Екатерина Александровна | 28.02.2017 | Новые информационные технологии в организации обр процесса детей с ОВЗ | 102 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Кляева Зоя Викторовна | 31.10.2014 | Реализация условий, требуемых к организации работы по формированию у обучающихся безопасного образа жизни | 32 | ГАУ ДПО СОИРО | 2017 |
| | 20.10.2014 | Создание электронных учебных пособий | 72 | Центр Прояви себя | |
| Ляпина Лариса Рахимовна | 16.10.2013 | Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО | 120 | ГАУ ДПО СОИРО | 2017 |
| | 30.05.2014 | Специфика обучения английскому языку в начальных классах | 72 | МГУ «Первое сентября» | |
| Макеева Елена Капитоновна | 09.2017 | | | ЧОУ ДПО «БИППиПК» | |
| | 15.04.2015 | Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе как компетенция классного руководителя. Профилактика конфликтов. Управление конфликтом. Организация школьной службы медиации | 24 | ООО «Ресурсный центр Академия КлассИнфо» | |
| | 28.02.2014 | Новые информационные технологии в организации обр процесса детей с ОВЗ | 144 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Максимова Марина Михайловна | 2013 | Новые информационные технологии в организации обр процесса детей с ОВЗ | 144 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 15.04.2015 | Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе как компетенция классного руководителя. Профилактика конфликтов. Управление конфликтом. Организация школьной службы медиации | 24 | ООО «Ресурсный центр Академия КлассИнфо» | |
| | 2017 | | | ЧОУ ДПО «БИППиПК» | 2017 |
| Мингазова Руфина Завдатовна | 0707.2015 | Предмет русский язык и литература в условиях реализации ФГОС ОО | 108 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 17.02.2017 | Новые информационные технологии в организации обр процесса детей с ОВЗ | 102 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Мулдагалиева Диана Бердегалиева | 30/06/2015 | Организация тьютерского сопровождения здоровья обучающихся в условиях модернизации системы образования | 108 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 15.04.2015 | Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе как компетенция классного руководителя. Профилактика конфликтов. Управление конфликтом. Организация школьной службы медиации | 24 | ООО «Ресурсный центр Академия КлассИнфо» | |
| | 2017 | | | ЧОУ ДПО «БИППиПК» | |
| Новикова Евгения Александровна | 08.07.2016 | Теория и методика преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования Российской Федерации | 120 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Отставнов Дмитрий Витальевич | 30.09.2014 | Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях модернизации образования | 72 | ГАУ ДПО СОИРО | 2017 |
| Павлова Светлана Валериевна | 09.2017 проходит | | | ЧОУ ДПО «БИППиПК» | 2017 |
| | 03.06.2016 | Подведение итогов учебного года | 72 | MAXIMUM | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 20.12.2014 | Новые информационные технологии в организации обр процесса детей с ОВЗ | 144 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Панфилова Валентина Вениаминовна | 08.07.2014 | Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО | 112 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 21.06.2013 | Профилактика суицидального поведения обучающихся | 108 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Перов Виктор Владимирович | 07.07.2017 | Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС | 422 | ЧОУ ДПО «БИППиПК» | |
| | 2015 | Научно-методические основы преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» | 112 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Перова Екатерина Сергеевна | 09.2017 проходит | | | ГАУ ДПО СОИРО | 2017 |
| | 30.09.2015 | Углублённая и олимпиадная подготовка учащихся 8-1 классов | 72 | МТИ | |
| Перова Елена Николаевна | 2017 | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся | 72 | РАНХИ ГС при Президенте России | |
| | 09.2017 проходит | | | ЧОУ ДПО «БИППиПК» | |
| Пустоветова Таисия Николаевна | 18.12.2015 | Дополнительное образование на современном этапе | 110 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Пухтеева Валентина Николаевна | 30.04.2015 | Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | 110 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 28.02.2014 | Новые информационные технологии в организации обр процесса детей с ОВЗ | 102 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Рогунцова Ольга Николаевна | 23.12.2014 | Теория и методика преподавания истории и обществознания на базовом и углубленном профиле обучения | 108 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 223.04.2016 | Обучение истории в рамках реализации условий историко-культурного стандарта | 72 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Свинарчук Иван Анатольевич | молодой педагог | | | | |
| Сергеева Тамара Федоровна | 28.06.2017 | Социально-психологические основы школьной службы медиации | 72 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 2016 | Профилактика использования психоактивных веществ в образовательном процессе | 108 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Сурскова Татьяна Александровна | 28.06.2017 | Социально-психологические основы школьной службы медиации | 72 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 8.07.2016 | Теория и методика преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования Российской Федерации | 120 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 30.09.2014 | Реализация здоровьесберегающих технологий | 72 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Тельнова Татьяна Петровна | 2017 | | | По соглашения с Просвещением | |
| | 2014 | | | фоксфорд | |
| | 21.06.2013 | Профилактика суицидального поведения обучающихся | 108 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Федорова Ирина | 08.02.2017 | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности | 72 | РАНХИ ГС при Президенте России | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Николаевна | | различным категориям обучающихся | | | |
| | 07.04.2015 | Теория и методика обучения географии в условиях реализации ФГОС общего образования | 112 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 30.09.2014 | Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях модернизации образования | 72 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Федулова Лариса Николаевна | 03.03.2016 | Актуальные вопросы преподавания предмета Музыка | 140 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 09.05.2014 | Здоровьесберегающие технологии в работе учителя на уроке и во внеурочное время | 36 | Центр знаний Санкт-Петербург | |
| | 09.05.2014 | Информационные технологи в практической деятельности учителя | 36 | Центр знаний Санкт-Петербург | |
| Храмова Елена Ивановна | 24.03.2017 | Сетевое программное обеспечение. Проектирование, разграничение, эк. | 144 | ГАУ ДПО СОИРО | 2017 |
| | 25.11.2016 | Инновационные образовательные технологии в работ с одаренными старшеклассниками в области инженерных проектов | 72 | МПУ | |
| | 15.04.2015 | Сетевое программное обеспечение. Проектирование, разграничение, эк. | 144 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 07.04.2014 | Теория и методика преподавания школьного курса Информатики | 144 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Чекенева Светлана Викторовна | 01.06.2017 | Формирование основ культуры питания и здорового образа жизни у обучающихся, воспитанников образовательных организаций | 72 | Москва МНО ВО ВАСИ | |
| | 16.01.2017 | Тьютерство на оказание информационной поддержки и сопровождения ребенка в процессе общения в условиях введения ФГОС | 144 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 10-12.02.2017 | Стажировка «Событийная общность в контексте позиционного общения» | 72 | | |
| | 15.04.2015 | Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе как компетенция классного руководителя. Профилактика конфликтов. Управление конфликтом. Организация школьной службы медиации | 24 | ООО «Ресурсный центр Академия КлассИнфо» | |
| Чистопрудова Елена Васильевна | 08.07.2016 | Теория и методика преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования Российской Федерации | 120 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Чувакова Ольга Валерьевна | 17.02.2017 | Новые информационные технологии в организации обр процесса детей с ОВЗ | 102 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 05.11.2016 | Методика и теория решения задач ЕГЭ и олимпиад по физике в условиях реализации ФГОС | 72 | Нижегородский государственный университет им Лобачевского | |
| | 15.04.2015 | Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе как компетенция классного руководителя. Профилактика конфликтов. Управление конфликтом. Организация школьной службы медиации | 24 | ООО «Ресурсный центр Академия КлассИнфо» | |
| | 2017 | Проходит по предмету физика | | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Чудина Наталья Сергеевна | 15.04.2016 | Обучение биологии в условиях введения ФГОС общего образования | 112 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 8.043.6.2016 | Подведение итогов учебного года | 72 | Новенко | |
| | 2014 | Технологии реализации требований | 72 | Школа | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ФГОС ООО | | РОСАТОМА | |
| | 06.09.2016 | Подготовка тьютеров в распространении современных моделей успешной социализации детей | 72 | | |
| Шацкова Ирина Михайловна | 10.05.2016 | Теория и методика начального образования в условиях реализации ФГОС | 144 | ЧОУ ДПО «БИППиПК» | |
| | 15.04.2015 | Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе как компетенция классного руководителя. Профилактика конфликтов. Управление конфликтом. Организация школьной службы медиации | 24 | ООО «Ресурсный центр Академия КлассИнфо» | |
| Яговкина Юлия Игоревна | 08.07.2014 | Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО | 112 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| | 28.11.2014 | Проведение мониторинга здоровья обучающихся в условиях Модернизации образования | 72 | ГАУ ДПО СОИРО | |
| Яковлева Светлана Борисовна | 05.11.2016 | Методика и теория решения заданий ЕГЭ и олимпиад по математике в условиях реализации ФГОС | 72 | Нижегородский государственный университет им Лобачевского | |
| | 08.07.2016 | Теория и методика преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования Российской Федерации | 120 | ГАУ ДПО СОИРО | |

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования**
**(http://www.gimn1st.ru/conditions/psychologist )**
**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне ОУ |
|---|---|---|---|
| - содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;<br>- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших детей, первоклассников к обучению в школе; профилактика явлений дезадаптации;<br>- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития | содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков); | - выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;<br>- повышение уровня сплоченности классного коллектива;<br>- осуществление психолого-педагогического сопровождения 5,8 классов | - содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с обучающимися;<br>- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;<br>- психолого-педагогическое |

| | | | |
|---|---|---|---|
| личности;<br>- выявление причин затруднений в освоении учебного материала. | | | сопровождение образовательного процесса. |

## Основные формы сопровождения

| | | |
|---|---|---|
| Консультирование (индивидуальное, семейное) | Диагностика (уровня развития познавательных процессов, уровня учеб. мотивации (адаптация 1-классников), уровня самооценки, тревожности, типа темперамента) | Экспертиза |
| Развивающая работа (развитие познавательных процессов, повышение уровня учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня самооценки) | Профилактика (дезадаптации к обучению в начальном звене, асоциального и девиантного поведения, профилактика проявлений психологического кризиса, профилактика возникновения трудностей в обучении, , профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика суицидального поведения, профилактика употребления психоактивных веществ) | Просвещение (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов) |
| Коррекционная работа (помощь в разрешении возникающих трудностей, коррекция процесса дезадаптации к обучению в начальном звене, коррекция асоциального и девиантного поведения, коррекция детско-родительских отношений, коррекция межличностных отношений в классном коллективе) | | |

## Основные направления психолого-педагогического сопровождения

| | | |
|---|---|---|
| Сохранение и укрепление психологического здоровья | Мониторинг возможностей и способностей обучающихся: уровня развития познавательных процессов, учебной мотивации, самооценки, типа темперамента. | Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения |
| Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни | Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями: разрешение трудностей возникающих в процессе обучения, отслеживание динамики развития, социально адаптивных возможностей | Дифференциация и индивидуализация обучения |
| Содействие комфортному психологическому климату в семье | Выявление и поддержка одарённых детей | Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников: реализация городских программ, участие в проектной деятельности |

### 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования основывается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ Гимназия №1 г.Балаково Саратовской области (http://www.gimn1st.ru/about/general-info/financial-activities ).

**Структура расходов**, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по системе РИС (расчѐтный индикатор ставок) в соответствии с утверждѐнной сметой расходов;
- для поощрения работников используется сумма, выделенная на стимулирующие выплаты ;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности в МАОУ Гимназия №1 создана современная безопасная образовательная среда (http://www.gimn1st.ru/about/general-info/equipment ):

– учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогов и оборудованием: интерактивный комплект, компьютер, МФУ, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, комплекты интерактивных учебных пособий;
– кабинетами для занятий музыкой, хореографией;
– помещения библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
– актовый зал;
– спортивные залы соответствуют требованиям безопасности, оснащенны игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
– помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
– административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
– гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
– обеспечена антитеррористическая безопасность здания: на входе установлена система контроля доступа; внутренние помещения и периметр здания охвачены видеонаблюдением; установлена «тревожная кнопка» для экстренного вызова наряда полиции.

Учебные кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей: демонстрационные таблицы, наглядные пособия, электронные приложения к учебникам, электронные пособия, электронные энциклопедии, счетный материал, географические карты, гербарии, лупы

Гимназия обеспечена учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО. С 2015-16 учебном году проводится апробация ЭФУ (электронных форм учебников издательства Вентана-Граф, Просвещение)

Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

**Библиотека** укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, энциклопедические, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО.

**Материально-технические условия гимназии обеспечивают:**

– реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, коллекций естественнонаучных объектов и явлений;
– развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
– создания и использования информации (выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
– получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
– наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
– физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
– планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
– размещения своих материалов и работ в информационной гимназии;
– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

– в учебной деятельности;
– во внеурочной деятельности;
– в естественно-научной деятельности;
– при измерении, контроле и оценке результатов образования;
– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

1. Наличие компьютерной и мультимедийной техники.
2. Широкополосный Интернет.
3. Сайт образовательного учреждения http://www.gimn1st.ru/

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации ООП СОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МАОУ Гимназия №1 несет ответственность за выполнение ООП СОО перед родителями учащихся и учредителями. Ежегодно директор гимназии выступает с публичным докладом о выполнении основной образовательной программы школы, который публикуется на сайте гимназии http://www.gimn1st.ru/about/general-info/documents.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| **2.** | **Инфраструктура** | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,25 единиц |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15 единиц |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2. | С медиатекой | да |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 813 человек/ 100% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,7 кв.м |

### 3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

**КАРТА САМООЦЕНКИ**
**готовности МАОУ Гимназия №1 к реализации требований**
**ФГОС СОО на 01.10.2016 г.**

| № | Показатели | Единица измерения | Оценка состояния | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Да (1 балл) | Нет (0 баллов) |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС СОО | | | |
| 1.1. | Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. | Да/Нет | 1 | |
| 1.2. | Внесены изменения и дополнения в Устав общеобразовательной организации. | Да/Нет | 1 | |
| 1.3. | Разработаны (адаптированы) и утверждены формы договора между родителями (законными представителями) учащихся, администрацией ОО и учредителем о предоставлении общего образования | Да/Нет | 1 | |
| 1.4. | Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в ОО ФГОС СОО. | Да/Нет | 1 | |
| 1.5. | Разработана основная образовательная программа | Да/Нет по | | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | каждой позиции | | |
| 1.6. | Разработан и утвержден перечень локальных актов ОО, обеспечивающих нормативные правовые условия для введения ФГОС СОО | Да/Нет | 1 | |
| 1.7. | Разработаны (внесены изменения) локальные акты: | | | |
| | регламентирующие установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; | Да/Нет | 1 | |
| | регламентирующие организацию и проведение публичного отчета общеобразовательной организации; | Да/Нет | 1 | |
| | устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положения о информационно -библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.); | Да/Нет | 1 | |
| | об участии родителей (законных представителей) учащихся в разработке и реализации основных образовательных программ. | Да/Нет | 1 | |
| | о мониторинге результатов учащихся (метапредметные, предметные, личностные результаты) | Да/Нет | 1 | |
| | об осуществлении оценочной деятельности учащихся, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных. | Да/Нет | 1 | |
| 1.8. | Разработано нелинейное расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами ООП СОО (при наличии необходимости). | Да/Нет | | 0 |
| 1.9. | Наличие приказов, регламентирующих введение ФГОС СОО в общеобразовательной организации | | | |
| | О переходе ОО на обучение по ФГОС СОО | Да/Нет | 1 | |
| | О разработке основной образовательной программы на 2017/2018 уч. год | Да/Нет | 1 | |
| | Об утверждении образовательной программы на 2017/2018 уч. год | Да/Нет | | 0 |
| | О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС СОО | Да/Нет | | 0 |
| | О внесении изменений в должностные инструкции учителей предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС СОО, психолога, педагога дополнительного образования | Да/Нет | 1 | |
| 1.10. | Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС СОО.<br>Формирование заявки на обеспечение общеобразовательной организации учебниками в соответствии с федеральным перечнем. | Да/Нет | | 0 |
| 1.11. | Наличие должностных инструкций работников ОО переработанных с учетом ФГОС СОО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Да/Нет | 1 | |
| 2. | Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС | | | |
| 2.1. | Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. | Да/Нет | | 0 |
| 2.2. | В норматив бюджетного финансирования учреждения включена оплата внеурочной деятельности | Да/Нет | 1 | |
| 3. | Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС | | | |
| 3.1. | Создана в ОО рабочая группа по введению ФГОС СОО. | Да/Нет | 1 | |
| 3.2. | Осуществляется координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по введению ФГОС СОО в соответствии с дорожной картой | Да/Нет | 1 | |
| 3.3. | В основной школе организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, блоги, форумы, собрания, совещания и пр.) | Да/Нет | 1 | |
| | на сайте ОО | Да/Нет | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | в блоге ОО | Да/Нет | 1 | |
| | на форумах | Да/Нет | 1 | |
| | родительские собрания | Да/Нет | 1 | |
| | совещания | Да/Нет | 1 | |
| | другое (указать что) | Да/Нет | 1 | |
| 3.4. | Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся. | Да/Нет | 1 | |
| 3.5. | Реализуется современная модель взаимодействия организаций общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. | Да/Нет | 1 | |
| 3.6. | Образовательное учреждение использует современные формы представления детских результатов, в том числе: | Да/Нет | 1 | |
| | - портфолио | Да/Нет | 1 | |
| | - защиту творческих, проектных и исследовательских работ | Да/Нет | 1 | |
| | - разработан диагностический инструментарий для оценивания метапредметных образовательных результатов обучения на уровне среднего общего образования | Да/Нет | | 0 |
| 3.7. | Организовано обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом. | Да/Нет | | 0 |
| 3.8. | Организовано обучение в экстернате, заочно-очной, заочной формах получения образования. | Да/Нет | | 0 |
| 3.9. | Организовано обучение в очной форме с дистанционной поддержкой. | Да/Нет | | 0 |
| 3.10 | В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении. | Да/Нет | 1 | |
| 3.11. | В оценке достижений учащихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения. | Да/Нет | 1 | |
| 4. | Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО (информационно-образовательная среда) | | | |
| 4.1. | Организовано изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП основного общего образования, в том числе через сайт общеобразовательной организации | Да/Нет | | 0 |
| 4.2. | Организовано изучение мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам введения ФГОС СОО. Проведены анкетирования на родительских собраниях. | Да/Нет | 1 | |
| 4.3. | Наличие сайта общеобразовательной организации с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации о реализации ООП всех уровней.<br>Наличие на сайте следующей информации: | Да/Нет | 1 | |
| | • о дате создания образовательной организации; | Да/Нет | 1 | |
| | • о структуре образовательной организации; | Да/Нет | 1 | |
| | • о реализуемых образовательных программах с указанием численности учащихся; | Да/Нет | 1 | |
| | • о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание; | Да/Нет | 1 | |
| | • о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы | Да/Нет | 1 | |
| | • о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационнотелекоммуникационным сетям); | Да/Нет | 1 | |
| | • об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся | Да/Нет | 1 | |
| | • о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года | Да/Нет | 1 | |
| | • копий (фотокопий):<br>а) устава образовательной организации;<br>б) документа, подтверждающего наличие лицензии на | Да/Нет | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | осуществление образовательной деятельности (с приложениями);<br>в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);<br>г) утвержденного в установленном порядке плана финансово - хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации;<br>д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ. | | | |
| | • о результатах последнего комплексного самообследования ОО; | Да/Нет | 1 | |
| | • о порядке оказания платных образовательных услуг, включая образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг. | Да/Нет | 1 | |
| 4.4. | Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться. | Да/Нет | | 0 |
| 4.5. | Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для учащихся на уровне среднего общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОО | Да/Нет | | 0 |
| 4.6. | Обеспеченность ОО учебниками в 2016/2017 уч. году в соответствии с ФГОС СОО. | Да/Нет, % | 1 | |
| 4.7. | Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Да/Нет | 1 | |
| 4.8. | Используется электронный документооборот в образовательном процессе: | Да/Нет | 1 | |
| | - электронный журнал | Да/Нет | | 0 |
| | - электронный дневник | Да/Нет | 1 | |
| 5. | Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС | | | |
| 5.1. | Оснащённость общеобразовательной организации в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | Да/Нет | 1 | |
| 5.2. | Разработан план материально-технического оснащения общеобразовательной организации, в том числе библиотеки. | Да/Нет | 1 | |
| 5.3. | Образовательная организация имеет современную библиотеку | | | |
| | • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров | Да/Нет | 1 | |
| | • имеется медиатека | Да/Нет | 1 | |
| | • имеются средства сканирования | Да/Нет | 1 | |
| | • обеспечен выход в Интернет | Да/Нет | 1 | |
| | • обеспечены копирование и бумажных материалов | Да/Нет | 1 | |
| | • укомплектованность библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО. | Да/Нет | 1 | |
| 5.4. | В образовательной организации организованы постоянно действующие | Да/Нет | 1 | |
| | площадки для свободного самовыражения учащихся, в т.ч.: | | | |
| | Театр | Да/Нет | 1 | |
| | Газета, журнал | Да/Нет | 1 | |
| | Сайт ОО, обновляемый не реже двух раз в месяц | Да/Нет | 1 | |
| | Блог ОО, обновляемый не реже двух раз в месяц | Да/Нет | 1 | |
| | Интернет -форум ОО | Да/Нет | 1 | |
| | Радио | Да/Нет | | 0 |
| | Телевидение (телеканал) | Да/Нет | | 0 |
| | Другое (указать) | Да/Нет | | 0 |
| 5.5. | Материально-техническая база соответствует реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательной организации. | Да/Нет | 1 | |
| 5.6. | Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды соответствует требованиям ФГОС СОО | Да/Нет | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | • наличие условий физического воспитания | Да/Нет | 1 | |
| | • обеспеченность горячим питанием | Да/Нет | 1 | |
| | • наличие лицензированного медицинского кабинета | Да/Нет | 1 | |
| 5.7. | Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников: | Да/Нет | 1 | |
| | математика | Да/Нет | 1 | |
| | русский язык | Да/Нет | 1 | |
| | литература | Да/Нет | 1 | |
| | иностранный язык | Да/Нет | 1 | |
| | история | Да/Нет | | 0 |
| | обществознание | Да/Нет | | 0 |
| | география | Да/Нет | | 0 |
| | физика | Да/Нет | | 0 |
| | химия | Да/Нет | 1 | |
| | биология | Да/Нет | | 0 |
| | информатика | Да/Нет | 1 | |
| | физкультура | Да/Нет | | 0 |
| | технология | Да/Нет | | 0 |
| 5.8. | Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские) | Да/Нет | 1 | |
| 5.9. | Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | Да/Нет | 1 | |
| 5.10. | Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков | Да/Нет | 1 | |
| 6. | Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС | | | |
| 6.1. | Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся: | Да/Нет | 1 | |
| | Психолого-педагогическая служба | Да/Нет | | 0 |
| | Психолог | Да/Нет | 1 | |
| | Логопед | Да/Нет | | 0 |
| | Социальный педагог | Да/Нет | | 0 |
| 6.2. | Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО. | Да/Нет | 1 | |
| 6.3. | Укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками | Да/Нет, % | 1 | |
| 6.4. | Учителя прошли повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе учителей: | Да/Нет, % | 1 | |
| | математики | Да/Нет | 1 | |
| | русского языка | Да/Нет | 1 | |
| | литературы | Да/Нет | 1 | |
| | иностранного языка | Да/Нет | 1 | |
| | истории | Да/Нет | 1 | |
| | обществознания | Да/Нет | 1 | |
| | географии | Да/Нет | 1 | |
| | физики | Да/Нет | 1 | |
| | химии | Да/Нет | 1 | |
| | биологии | Да/Нет | 1 | |
| | информатики | Да/Нет | 1 | |
| | физкультуры | Да/Нет | 1 | |
| | технологии | Да/Нет | 1 | |
| 6.5. | Представители административно-управленческого персонала прошли повышение квалификации для работы по новому ФГОС СОО | Да/Нет, % | 1 | |
| 6.6. | Разработан (откорректирован) план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО. | Да/Нет | 1 | |
| 6.7. | Учителя владеют технологиями обучения и формами организации | Да/Нет | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | современного урока на основе системно-деятельностного подхода: | | | |
| | проектные технологии | Да/Нет | 1 | |
| | технологии организации учебно-исследовательской деятельности | Да/Нет | 1 | |
| | технологии уровневой дифференциации | Да/Нет | 1 | |
| | технологии развивающего обучения | Да/Нет | 1 | |
| | обучение на основе учебных ситуаций | Да/Нет | 1 | |
| | диалоговые технологии | Да/Нет | 1 | |
| | технология развития критического мышления | Да/Нет | 1 | |
| | коммуникативные технологии | Да/Нет | 1 | |
| 6.8. | Учителя регулярно используют: | | | |
| | цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий | Да/Нет | 1 | |
| | информацию из сети Интернет для подготовки к урокам | Да/Нет | 1 | |
| | Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса | Да/Нет | 1 | |
| | Интернет для организации дистанционной поддержки обучения | Да/Нет | 1 | |
| | Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями | Да/Нет | 1 | |
| 6.9. | Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий: | | | |
| | стандартизированные письменные работы | Да/Нет | 1 | |
| | творческие работы | Да/Нет | 1 | |
| | практические работы | Да/Нет | 1 | |
| | материалы для самооценки учащихся | Да/Нет | 1 | |
| | план или карту наблюдений динамики достижений учащихся | Да/Нет | 1 | |
| | другое | Да/Нет | | 0 |
| | инструменты отсутствуют | Да/Нет | | 0 |
| 6.10 | Учителя готовы представить опыт к обобщению и распространению (методические разработки по вопросам реализации ФГОС СОО в образовательном процессе) | Да/Нет | | 0 |
| | ИТОГО | | **117 б** | |

Интерпретация полученных результатов:
13-24 балла – низкий;
25-30 – ниже среднего;
31-43 – средний;
44-50 – выше среднего;
**более 50 – высокий.**

По итогам самоанализа был составлен и реализован план- график.

## Дорожная карта введения ФГОС СОО в МАОУ Гимназия № 1 г. Балаково Саратовской области (2016-2017г.г.)

| Наименование мероприятия | сентябрь, 2016 | октябрь, 2016 | ноябрь, 2016 | декабрь, 2016 | январь, 2017 | февраль, 2017 | март, 2017 | апрель, 2017 | май, 2017 | июнь 2017 | июль, 2017 | Август, 2017 | Ожидаемые результаты | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1. Нормативное правовое обеспечения введения ФГОС СОО** | | | | | | | | | | | | | |
| Принятие решения Управляющего совета о введении в образовательной организации ФГОС СОО | + | | | | | | | | | | | | Наличие нормативной правовой базы для введения ФГОС СОО | Бирверт Г.Б. |
| Подготовка приказа «О реализации мероприятий по переходу на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ». | | + | | | | | | | | | | | Создание и определение функционала рабочих групп, назначение школьного координатора введения ФГОС СОО | Бирверт Г.Б. |
| Разработка плана-графика мероприятий по обеспечению введения | | + | | | | | | | | | | | Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС СОО | Бирверт Г.Б. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ФГОС СОО в МАОУ Гимназия №1 | | | | | | | | | | | | в ОУ. | |
| Определение необходимого ресурсного обеспечения ФГОС СОО | + | + | + | | | | | | | | | Анализ имеющегося и планирование необходимого для реализации ООП СОО ресурсного обеспечения ОУ | Бирверт Г.Б., Вилкова Е.Ю., рабочая группа |
| Разработка на основе ФГОС основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | Разработка ООП СОО. | Бирверт Г.Б., Вилкова Е.Ю., рабочая группа |
| Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ОУ:<br>- должностные инструкции работников;<br>- локальные акты, регламентирующие организацию исследовательской и проектной деятельности на уровне СОО, промежуточной аттестации, организацию индивидуального отбора в классы профильного обучения, проведение мониторинга качества образования и т.д.<br>- иные документы. | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | Создание нормативной правовой базы, регламентирующей введение ФГОС СОО на уровне ОУ | Бирверт Г.Б., Вилкова Е.Ю. |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников | | | | + | + | + | | | | | | | Вилкова Е.Ю., Карягина Л.Е., Батракова И.Г., рабочая группа |
| **2. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО** | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечение поэтапного повышения квалификации учителей-предметников и руководителей по вопросам ФГОС СОО. | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | Подготовка педагогических и руководящих кадров к введению ФГОС СОО. | Карягина Л.Е. |
| Организация и проведение педагогических советов, семинаров, заседаний методсовета, методических объединений, рабочих групп по проблемам введения ФГОС СОО. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Решение вопросов, возникающих в ходе введения ФГОС СОО. | Вилкова Е.Ю. Карягина Л.Е. |
| Обеспечение участия педагогов в мероприятиях муниципального, регионального уровня по сопровождению введения ФГОС СОО. | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | Повышение квалификации учителей по вопросам реализации ООП СОО. | Карягина Л.Е. |
| **Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования** | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | | + | + | + | + | | | | | | | Формирование муниципального задания, плана финансово-хозяйственной деятельности на 2017 год | Бирверт Г.Б., Капитанова Ю.А. |
| Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | | | | | + | + | + | + | + | | | Формирование нормативной правовой базы, регламентирующей вопросы оплаты труда в условиях введения ФГОС СОО | Бирверт Г.Б., Вилкова Е.Ю. |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | | | | | | | | + | + | | | | |
| **Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО** | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечение оснащённости ОУ в соответствии с требованиями ФГОС СОО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Оснащённость ОУ в соответствии с требованиями ФГОС СОО. | Кичаева Т.А. Решетняк Ю.И. |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО с требованиями ФГОС СОО. | Бирверт Г.Б., Капитанова Ю.А. |
| Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Укомплектованность библиотек по всем предметам учебного плана ООП СОО. | Батракова И.Г. |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет для 100 % рабочих мест. | Кадочникова А.Е. |
| **Создание организационно-информационных условий введения ФГОС СОО** | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение диагностики готовности ОУ к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. | + | + | | | | | | | | | | | Определение уровня готовности ОУ к введению ФГОС СОО на основании заполнения карт самооценки. | Бирверт Г.Б., Вилкова Е.Ю. |
| Разработка и реализация системы мониторинга | + | + | + | + | | | | | | | | | Формирование учебного плана с | Вилкова Е.Ю. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | учетом образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) | Ермилова Е.Е. |
| Координация взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования детей, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся. | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели учета внеучебных достижений обучающихся. | Вилкова Е.Ю. Ермилова Е.Е. |
| Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС СОО. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Размещение на сайте гимназии информации о введении ФГОС СОО. Включение в публичный доклад раздела, отражающего ход введения ФГОС СОО. | Вилкова Е.Ю. Ефремов А.А. |
| Взаимодействие МАОУ Гимназия №1 с пилотными площадками введения ФГОС СОО | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Создание методических и справочных электронных ресурсов по вопросам введения ФГОС СОО. | Бирверт Г.Б. |

### 3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО МАОУ Гимназия №1 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру гимназии, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП гимназии.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления.

### 3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

**План-график (дорожная карта)**
**по введению федерального государственного образовательного стандарта**
**среднего общего образования (ФГОС СОО)**
**2017-2019 годы**

| № | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|---|
| | ***Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО*** | |
| 1. | Формирование банка нормативно-правовых документов всех уровней, | 2016-2018 гг. |

| | | |
|---|---|---|
| | регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО, доведение до сведения всех заинтересованных лиц. | |
| 2. | Заседание Управляющего совета гимназии по вопросам введения ФГОС ООО | Март 2017 г. |
| 3. | Внесение изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность гимназии с учетом требований ФГОС СОО. | 2016-2018 гг. |
| 4. | Подготовка локальных актов, регламентирующих введение ФГОС СОО, доведение до сведения всех заинтересованных лиц. | Январь-февраль 2017 г. |
| 5. | Приведение должностных инструкций работников гимназии в соответствие с требованиями ФГОС СОО и квалификационными характеристиками должностей. | Май 2017 г. |
| 6. | Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО). | Февраль-август 2017 |
| 7. | Рассмотрение и утверждение ООП СОО. | июнь 2017 г. |
| 8. | Экспертиза основной образовательной программы СОО | июнь –август 2017 г. |
| 9. | Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников. | Март 2017 г. |
| | ***Организационное обеспечение введения ФГОС СОО*** | |
| 1. | Создание совета в составе Методического совета, обеспечивающего координацию действий педагогического коллектива и отвечающего за информационное, научно - методическое, экспертное сопровождение процесса введения ФГОС СОО. | Ноябрь 2016 |
| 2. | Создание рабочей проектной группы. | Ноябрь 2016 |
| | Мониторинг готовности гимназии к введению ФГОС СОО | Ноябрь 2016 г. |
| 4. | Разработка и утверждение плана работы по введению ФГОС СОО. | Январь-февраль г. |
| 5. | Проведение педагогических советов по вопросам введения ФГОС СОО. | Январь, август 2017 г. Январь 2017 г. Май 2018 г. |
| 6. | Совещания при директоре по вопросам ресурсного обеспечения и созданию условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО. | 2016, 2017 г.г. |
| 7. | Разработка регламента и проведение мониторинга образовательных потребностей участников образовательных отношений. | Февраль-май 2017 г.г. |
| 8. | Определение оптимальной для реализации профильного обучения модели организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС СОО. | Март-май 2017 г. |
| 9. | Разработка и реализация модели организации внеурочной деятельности. | Март-май 2017 г. |
| 10. | Разработка единичных проектов по разделам ООП СОО. | Февраль-апрель 2017 г. |
| | ***Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО*** | |
| 1. | Определение финансовых расходов (объем, направление) в условиях реализации ФГОС СОО. | |
| 2. | Корректировка локальных актов регламентирующих установление заработной платы, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | С апреля 2017 г. ежегодно |

| | | |
|---|---|---|
| | ***Кадровое и методическое обеспечение введения ФГОС СОО*** | |
| 1. | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО. | 2016-2017 г. |
| 2. | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников гимназии. | Февраль 2017 г. |
| 3. | Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии по вопросам реализации ФГОС СОО | Поэтапно |
| 4. | Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС СОО, обеспечивающего внутреннюю подготовку педагогов к реализации ФГОС СОО. | Май- август 2017 г. |
| 5. | Организация работы по программному обеспечению преподавания учебных предметов учебного плана гимназии. | Февраль-август 2017 г. |
| | ***Информационное обеспечение введения ФГОС СОО*** | |
| 1. | Размещение информации о введении ФГОС СОО на страницах сайта гимназии. | Постоянно |
| 2. | Информирование родительской общественности о введении и порядке перехода на ФГОС СОО через сайт гимназии, проведение тематических родительских собраний. | Постоянно |
| 3. | Разработка и реализация процедуры изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС СОО. | ежегодно |
| 4. | Изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС СОО и внесение корректив в содержание ООП СОО. | 2016-2018 г.г. |
| 5. | Внесение информации о ходе введения ФГОС СОО в публичный отчет гимназии. | Июнь 2016-2018г.г. |
| | ***Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО*** | |
| 1. | Анализ материально-технического обеспечения применительно к требованиям ФГОС СОО. | С января 2017 г. ежегодно |
| 2. | Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии требованиям ФГОС СОО. | Постоянно |
| 3. | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН. | Постоянно |
| 4. | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. | Постоянно |
| 5 | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды гимназии требованиям ФГОС. | Постоянно |
| 6. | Обеспечение укомплектованности библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами. | Постоянно |
| 7. | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | Постоянно |
| | ***Контроль введения ФГОС СОО*** | |
| 1. | Соответствие структуры и содержания ООП СОО требованиям ФГОС | Август 2017 |
| 2. | Экспертиза ООП СОО | август 2017 |
| 3. | Соответствие нормативных локальных актов требованиям ФГОС СОО | Август-сентябрь 2017 |
| 4. | Создание условий реализации ООП СОО | Постоянно |
| 5. | Качество результатов освоения ООП СОО | Ежегодно |
| 6. | Обеспеченность необходимыми материально-техническими ресурсами | Ежегодно |

**3.6. Контроль за состоянием системы условий**

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает контроль за состоянием

системы условий реализации основных образовательных программ. Внутренняя система оценки качества образования:

включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешняя оценка

- осуществляется внешними по отношению к гимназии службами, внутренняя оценка осуществляется гимназией;
- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

| Внутренняя оценка | | Внешняя оценка |
|---|---|---|
| Внутренний мониторинг качества образования | Внутренний контроль | Специальные исследования |
| Систематическое регламентированное локальными актами гимназии отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов | Осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов, программ, нормативных актов, локальных актов гимназии | Изучение, анализ, измерения различных объектов, процессов внешними органами, а также гимназией по соответствующим разовым запросам. |

**Оценка качества образования** осуществляется также посредством:

- самообследования;
- общественной экспертизы качества образования;
- анализа результатов ГИА;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- анализа результатов аттестации педагогических работников;
- анализа результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления гимназии;
- анализа результатов медицинских исследований здоровья школьников;
- анализа результатов иных психолого-педагогических, социологических исследований, проведенных по инициативе участников образовательных отношений;
- анализа рейтинга образовательных организаций города, региона;
- системы конкурсов, грантов, премий.

**Объектами ВСОКО** являются:

- основные образовательные программы;
- образовательный процесс;
- обучающиеся, их учебные и внеучебные достижения;
- педагогические кадры, продуктивность их деятельности;
- условия, ресурсы;
- результаты деятельности гимназии.

**Предметом оценки качества** образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

**Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

 личностные достижения учащихся (включая показатели социализации учащихся);
 достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 здоровье учащихся (динамика);
 удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

**Качество реализации образовательного процесса:**

 основные образовательные программы (соответствие требованиям ФКГОС и контингенту обучающихся);
 дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФКГОС);
 качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

**Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

 материально-техническое обеспечение;
 информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 медицинское сопровождение и общественное питание;
 психологический климат в школе;
 использование социальной сферы микрорайона и города;
 кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
 общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе, процедура оценки определяется локальными актами. Основными источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, аналитические материалы.

Анализ реализации ООП СОО на основе ВСОКО представляется ежегодно в отчете о результатах самообследования ( http://www.gimn1st.ru/about/general-info/documents ).